**PLAN GENERAL DE AREA DIMENSION COMUNICATIVA -AREA ESPAÑOL Y LITERATURA -GRADO: PREJARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Garabateo**  **La Vocales A, E, I, O Y U**  **Descripción De Láminas**  **Canciones, Rondas Y Poesía** | * Inicio de Trazo Libre, Trazos Verticales, horizontal y curvo. * Uso Del Renglón * Caligrafía de las vocales * Identificación de las vocales y pronunciación. * Descripción Simbólica de Objetos: Tamaño, Colores, Formas. * Canciones Infantiles: Memorizar, Expresión, Imaginación. | Reconocerá por medio de actividades lúdicas pedagógicas los diferentes procesos de la enseñanza aprendizaje | * Realiza trazos curvos y rectos libremente, en espacios definitivos. * Identifica visual y auditivamente las vocales a, e, i, o y u en palabras sencillas, realizando libremente el trazo. * Realiza ejercicios de pre-escritura teniendo en cuenta los límites del renglón. * Desarrolla la capacidad de atención, descripción y observación en las diferentes láminas expuestas y las representa. * Aprende con facilidad canciones, rondas, poesías y las recita. | **C. Básicas**   * Realizotrazosvertica-les, horizontales y cur vos teniendo en cuenta los límites del renglón. * Reconozco identifica y escribe las vocales.   **C. Ciudadanas**   * Valoro el trabajo y a-portes de los demás compañeros. * Socializo con agrado las experiencias vivi-das durante el proceso de aprendizaje.   **C. Laborales**   * Diseño e invento estra-tegias para la presenta de sus trabajos. * Elaboro trabajos te-niendo en cuenta las su gerencias de mis aseso res escolares. |
| **Líneas Horizontales Y Curvas**  **Uso Del Renglón**  **Medios De Comunicación** | * Trazos Horizontal y Curvo. * Horizontalidad, lateralidad y Espacialidad. * Trazo del nombre: Trascripción de los nombres y apellidos. * Carta, Periódico y la Grabadora, celular, televisor e Internet. * Identificación de los medios de comunicación. | Elaborará trazos con seguridad y rapidez e identifica los diferentes medios y comunicación y su uso. | * Realiza trazos horizontales y curvos con facilidad. * Utiliza los medios de comunicación como instrumento de expresión con su entorno. * Identifica los medios de comunicación que hay en su entorno. * Se apropia de la trascripción de su nombre. | **C. Básicas**   * Realizo diferentes cla-ses de trazos ya defi-nidos, teniendo en cuenta los límites den-tro del renglón. * Manifiesto creatividad y gusto por los traba-jos que realizo.   **C. Ciudadanas**   * Respeto la opinión y a-portes de sus compa-ñeros a la hora de la socialización del tra-bajo desarrollado. * Comparto sus aportes con el grupo.   **C. Laborales**   * Demuestro interés por el desarrollo del tra-bajo en clase y en casa. * Invento cosas que demuestran mi crea-tividad. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COGNITIVA -AREA PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO GRADO PREJARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Colores Primarios**  **Figuras Geométricas**  **Números**  **Nociones** | * Amarillo, Azul y Rojo. * Identificación de los colores primarios en los objetos, formas y tamaños. * Clasificación Cuadrado, Circulo, Rectángulo, Triangulo, Rombo, Ovalo. * Escritura y pronunciación de los números de 1 a 10. * Largo – Corto * Arriba – Abajo * Dentro – Fuera * Abrir – Cerrar * Cerca – Lejos * Gordo – Flaco * Lleno – Vacío * Adelante – Atrás * Mucho – Poco | Distinguirá los diferentes conceptos, colocando en práctica sus capacidades y habilidades en cada una de las actividades a ejecutar. | * Identifica los colores primarios: azul, amarillo y rojo en formas y objetos. * Conoce y dibuja las figuras geométricas círculo, cuadrado, rectángulo, cuadro, etc. * Reconoce los números de 0 al 10 visual auditivamente y realiza fácilmente su trazo. * Diferencia las características de las nociones que observa en los diferentes contextos. | **C. Básicas**   * Reconozco cada uno de los colores en los dife-rentes objetos. * Manifiesto seguridad a la hora de organizar grupos teniendo en cuenta las caracteres-ticas propias de los objetos.   **C. Ciudadana**   * Comparo mis trabajos con los demás compañe ros de grupo. * Expongo su actividad al resto del grupo.   **C. Laboral**   * Creo diferentes for-más de trabajo tenien-do en cuenta mis pro-pios criterios. * Organizo objetos según las indicciones dadas. |
| **Colores Secundarios**  **Texturas** | * Verde, Naranja, Morado. * Liso * Suave * Áspero * Esponjoso * Arrugado | Desarrollará la capacidad de atención para realizar las actividades propuestas. | * Conoce los colores secundarios en láminas y objetos, aplicándolos en su vida cotidiana. * Tiene habilidad para identificar las diferentes texturas. | **C. Básicas**   * Aprendo de las cosas previas colocando a su vez en práctica en la vida cotidiana. * Tengo facilidad para identificar texturas con el desarrollo del sentido del tacto.   **C. Ciudadana**   * Expongo ideas acerca de la actividad realizada. * Valoro los trabajos expuestos por los de más compañeros del salón.   **C. Laboral**   * Establezco semejanzas y diferencias entre los colores y objetos. * Manipulo y diferencio las texturas expuestas. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COGNITIVA - AREA SITUACIONES DE CIENCIAS SOCIALES GRADO PREJARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Normas De Cortesía**  **Estados De Animo**  **Comer Con seguridad**  **Control De Enfinteres**  **Mi Colegio** | * Hábitos de Comportamiento y Saludos. * Expresiones: Triste y Feliz. * Sentarse Bien * Tomar los Alimentos * Normas de Higiene * Ir al Baño * Tener un Horario definido * Dependencias del Colegio: * Salones * Patio * Secretaria * Cocina * Baños Etc. | Mostrará interés por comprender su entorno físico, social y espacial. | * Respeta y práctica con las normas de cortesía: Saludar, Despedirse, Dar las gracias y Pedir el favor. * Expresa los estados de ánimo triste y feliz. * Tiene hábitos adecuados a la hora de tomar sus alimentos. * Adquiere hábitos de ir al baño, lavar sus manos y cara. * Valoran la importancia de la escuela y los que laboran en ella. * Respeta y cuida los objetos de sus compañeros y sus elementos. | **C. Básicas**   * Participo en la elabora-ción de normas para tener una mejor convi-vencia. * Respeto los objetos y elementos de los de-más. * Admiro la institución donde se aprenden co-sas significativas.   **C. Ciudadana**   * Comprendo las circuís-tancias en que se en-cuentran las demás personas. * Tengo hábitos en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. * Me comporto adecua-damente en las dife-rentes actividades.   **C. Laboral**   * Creo comportamientos adecuados en los mo-mentos de compartir los alimentos con mis compañeros. |
| **Utiles Escolares**  **Grupo al que Pertenezco**  **Mis Juguetes**  **Familia** | * Colores * Reglas * Lápices * Sacapuntas * Bolso * Libros * Cuadernos * Grupo Pre-Garten * Compañeros * Salón * Muñecos Como: Carros, Osos Etc. * Papás * Hermanos * Abuelos * Tíos * Primos | Reconocerá la importancia de la influencia de la familia y todo lo que lo rodea en su entorno | * Respeta y cuida los objetos de sus compañeros y sus elementos. * Conocer cada uno de sus compañeros del salón de clases. * Cuida los juguetes y siente aprecio por ellos. * Identifica el papel que desempeña él y cada miembro de su familia. * Reconoce cada una de las dependencias de su casa. | **C. Básicas**   * Asumo actitud de res-peto con las demás personas que me ro-dean * Aprecio y valoro el nú-cleo familiar. * Reconozco habilidades y destrezas y talentos en los demás compa-ñeros.   **C. Ciudadana**   * Manifiesto alegría y agrado con las perso-nas más cercanas. * Comporto mis aportes con mis compañeros. * Valoro las experiencias de los demás.   **C. Laboral**   * Muestro respeto por cada una de lasperso- nas y sus diferencias. * Cuido y valoro los obje-tos personales. |
| **Casa**  **Prendas De Vestir**  **Símbolos Patrios**  **Nociones**  **Medios De Transporte**  **Oficios Y Profesiones**  **Mi Barrio Y Ciudad** | * Dependencias: Sala, Habitaciones   Cocina, Baños,  Objetos   * Vestido, Saco, Blusa, Camiseta, Medias, Zapatos, Pantalones, Ropa, Interior, Según El Clima * Bandera, Escudo, Orquídea. * Día, Noche. * Acuático * Terrestre * Aéreo * Albañil, * Secretaria, * Doctora, * Enfermera, * Arquitecto, * Profesora * Sitios, * Iglesia,   Parque | Compartirá libremente sobre  los medios, elementos y símbolos significativos  que le brindan bienestar en el entorno social | * Reconoce cada una de las dependencias de su casa. * Reconoce cada una de las prendas de vestir y su utilidad. * Reconoce los símbolos patrios * Identifica las nociones del día y la noche. * Identifica y describe los medios de transporte, con elementos que se desplazan. * Asocia oficios y profesiones con el servicio que brinda. * Reconoce sitios de su interés en su comunidad, iglesia, lugares de recreación, mercados y teatros en el sector en que vive. | **C. Básicas**   * Diferencio las acciones del tiempo. * Comparto libremente sobre los medios que nos brinda la posibili-dad de trasladarnos de un lugar a otro. * Manifiesto respeto por las personas según su clase social y cultural.   **C. Ciudadana**   * Reconozco y manifiesto situaciones del mundo natural. * Practico normas de cortesía en mi entorno social. * Práctico principios y valores a la hora de relacionarme con las demás personas.   **C. Laboral**   * Me integro en las actividades lúdicas durante el proceso de enseñan- za aprendizaje. * Comparto con mis com-pañeros experiencias que me enriquecen. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COGNITIVA - AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL - GRADO PREJARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Partes De La Cara**  **Partes Del Cuerpo**  **Genero**  **Aseo Personal**  **Mis Alimentos**  **Proteínas**  **Frutas** | * Ojos, Nariz, Boca, Cejas, Dientes, * Lengua. * Extremidades Superiores e Inferiores * Niño, Niña * Higiene Oral, Útiles De Aseo * Verduras, Tomate, Habichuela, Zanahoria, Mazorca * Carne, Pollo, Queso, Leche, Granos * Fresa, Bananos, Piña, Pera, Manzana, Uvas, Naranja. | Conocerá y  mostrara interés  por entender  el estado físico  de su  entorno. | * Identificar las partes de la cara ojos, nariz, boca, dientes y lengua. * Diferencia las partes del cuerpo humano desarrollando destrezas con cada una de ellas. * Diferencia los géneros niño y niña. * Valora la importancia del aseo personal y el uso de los útiles de aseo. * Identifica los alimentos que contienen su lonchera y los que consumen en su hogar. * Comenta sobre la importancia de los alimentos que consume. * Utiliza los sentidos para identificar los sabores dulces y ácidos de las frutas. | **C. Básicas**   * Reconozco las partes del cuerpo y respeto cada una de ellas. * Manifiesto mishabili- dades, destrezas y talentos. * Me ubico en el contex-to correctamente   **C. Ciudadana**   * Expreso libremente i-deas y sentimientos. * Tengo hábitos de aseo personal para una bue na presentación * Respeto y cuido el me-dio natural y social de los seres vivos de mi entorno.   **C. Laboral**   * Comparto mis experiencias previas al resto del grupo. * Comparto mis aportes con los demás. |
| **La Naturaleza**  **Germinación**  **Animales**  **Nociones**  **Estados Del Agua**  **Los Sentidos** | * Plantas, Flores, Agua, Animales * Los Granos Experimento * Acuáticos, Terrestres, Aéreos * Caliente, Frío * Sólido, Liquido, Gaseoso * Olfativo, gustativo, táctil, auditivo, visual. | Manifiesta agrado por los temas relacionados por el medio ambiente y todo lo que comprende con la naturaleza. | * Muestra delicadeza y cuida las plantas. * Clasifica los animales domésticos en aéreo y acuáticos y los relaciona con su hogar. * Desarrolla la capacidad de atención y observación en el proceso del estado del agua. * Identifica las nociones (caliente -frío) * Diferencia los estados del agua * Desarrolla sus sentidos en las diferentes actividades. | **C. Básicas**   * Me ubico en el medio natural y social. * Respeto las experien -cias natural y social * Me ubico en el espacio y tiempo   **C. Ciudadana**   * Respeto y cuido el me dio natural y social de cada uno de los se res vivos que habitan. * Admirar y cuidar el me dio ambiente. * Comparto mis aportes con mis demás compa-ñeros.   **C. Laboral**   * Invento cosas que pue-dan demostrar la crea-tividad que me identi-fica. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION CONSIGO MISMO - AREA ESPIRITUALIDAD ETICA Y VAORES - GRADO PREJARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Democracia Y Valores**  **Normas De Convivencia**  **Uniforme**  **Amor Consigo Mismo**  **Derechos Y Deberes**  **La Familia**  **Salón**  **Celebrar La Vida De Jesús** | * Valores: Tolerancia, Respeto, Paz, Amor. * Calle, Barrio, Hogar * Presentación Adecuada * Respeto, Amor por la Vida * Como Niño * Padres, Hermanos, Abuelos, Tíos, Primos. * Orden: Dentro Y Fuera * Iglesia | Practica valores  y la oración con sentimiento, fe y actitud, teniendo en cuenta la convivencia en sociedad | * Práctica hábitos de comportamientos y normas con los demás. * Coloca en práctica normas de comportamiento en el hogar, escuela, calle y sitios públicos. * Porta adecuadamente el uniforme * Demuestra agradecimiento y gratitud hacia las personas que lo quieren. * Reconoce los deberes y derechos como niño. * Habla con papá Dios, manejando sencillos cantos y oraciones. * Ama y respeta a los padres como mandatos de Dios. * Comparte con sus compañeros en las diferentes actividades. * Reconoce la casa de Dios como símbolo de respeto y recogimiento. * Cumple criterios sociales de comportamiento. | **C. Básicas**   * Me ubico en el medio natural y social. * Reconozco las habilida-des, y destrezas de los demás. * Me comporto y partici-pa en la elaboración de normas para la convi-vencia y se adhieren a ellas.   **C. Ciudadana**   * Reconozco el esfuerzo personal y el de los de-más a la hora de traba jar. * Comparto con los de-más compañeros. * Muestro actitud y com-portamiento en los lu-gares que merecen re-cogimiento y respeto.   **C. Laboral**   * Manifiesto en su activi-dad cotidiana el recono cimiento y aceptación y diferencia entre las personas. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA ESPAÑOL Y LITERATURA GRADO JARDÍN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGROS** | **COMPETENCIAS** |
| **Consonantes: c, v, ñ, g, j, f, h.**  **La fábula, adivinanzas y refranes** | Sonido.  Caligrafía.  Lectura Silábica.  Formación de Palabras.  Transcripciones.  Personajes y enseñanza de la fábula.  Clasificación de las adivinanzas.  Refranes populares. | Desarrollará habilidades para reconocer las palabras por su aspecto, fonética y significación.  Desarrollará la capacidad interpretativa en la comunicación mediante el manejo de fábulas. | * Identifica las letras c, v, ñ, g, j, f, h dentro de las palabras. * Pronuncia y escribe correctamente palabras con las letras vistas. * Escribe dictados con letra clara y legible. * Ordena palabras para formar oraciones. * Establece relaciones entre sílabas para formar palabras. * Interpreta fábulas sacando su mensaje o enseñanza. * Aplica las enseñanzas de las fábulas en sus actitudes diarias. * Da respuesta correcta a las adivinanzas. * Identifica sinónimos y antónimos de algunas palabras. * Da respuesta correcta a las adivinanzas. | **C. Básicas**  Reconozco las consonantes c, v, ñ, g, f ,h.  Relaciono letras para formar palabras.  Elaboro estrategias para aprender palabras nuevas.  **C. Ciudadanas**  Aprendo a respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de mis compañeros.  Busco soluciones para mejorar mi despeño escolar.  **C Laborales**  Elaboro los trabajos teniendo en cuenta las técnicas de coloreado.  Diseño formas de decorar las letras del abecedario.  **C. Básicas**  Manejo un vocabulario rico y progresivo a través de las adivinazas, refranes y fábulas.  **C. Ciudadana**  Aporto ideas nuevas sobre el tema trabajado en clase. |
| **Consonantes: b, y, ll, ch, z, k, x, w**  **Poesía, Versos, Retahílas, Poemas** | Sonido.  Caligrafía.  Lectura Silábica.  Formación de Palabras.  Transcripciones.  Juegos y rondas  Poesía.  Rimas.  Trabalenguas.  Versos.  Retahílas. | Desarrollará habilidades para reconocer las palabras por su aspecto fonética y significación.  Desarrollará el quehacer literario mediante la valoración estética y novedosa de la palabra, su rima y ritmo que conlleven a la expresión del pensamiento, manejando un lenguaje armónico, bello y poético. | * Identifica las letras b, y, ll, ch, z, k, x, w, dentro de las palabras. * Pronuncia y escribe correctamente palabras con las letras vistas. * Escribe dictados con letra clara y legible. * Expresa ideas en forma oral y escrita. * Establece relaciones entre sílabas para formar palabras. * Ordena palabras para formar oraciones. * Aprende cantos, versos y poemas. * Repite trabalenguas y retahílas. * Juega corporalmente utilizando los elementos del género lírico. * Interpreta lecturas cortas | **C. Básicas**  Reconozco consonantes b, y, ll, ch, z, k, x, w.  Escribo el nombre completo.  Relaciono letras para formar palabras.  **C. Ciudadanas**.  Acepto con respeto las sugerencias que me hacen mejorar el trabajo en clase.  **C. Laborales**.  Elaboro estrategias para aprender palabras nuevas.  **C. Básica**  Recito de forma creativa las rimas y poesías.  **C. Ciudadanas**  Acepto la libre expresión del pensamiento.  **C. Laboral**  Practico el valor del respeto. |
| **Combinaciones: fr, tr, gr, cr, dr,**  **bl, pl, gl, cl, tl.**  .  **Signos que Expresan Pregunta y Admiración** | Sonido.  Caligrafía.  Lectura silábica.  Formación de palabras.  Juegos y rondas  Signos de interrogación.  ¿Cómo y cuando se utilizan?  Para que sirven los signos de admiración en una lectura. | Desarrollará habilidades para reconocer las combinaciones en las palabras por su aspecto fonética y significación.  Descubrirá la importancia que tienen los signos de pregunta y admiración en la lectura | * Identifica las combinaciones fr, tr, gr, cr, dr, bl, pl, gl, cl, tl; dentro de las palabras. * Pronuncia y escribe correctamente palabras que inicien o llevan las combinaciones. * Escribe dictados de palabras y oraciones con letra clara y legible. * Establece relaciones entre las sílabas y palabras para formar oraciones. * Identifica en una lectura los signos de pregunta y admiración * Establece la importancia que tiene los signos de pregunta y admiración en una lectura. | **C. Básics**  Reconozco las combinaciones.  Tengo en cuenta aspectos gramaticales en los escritos.  **C. Ciudadana**  Busco solucionar contratiempos en el proceso de aprendizaje.  **C. Laboral**  Comprendo y transmito mensajes por medio de dibujos.  **C. Básicas**  Comprendo diversidad de textos en diferentes códigos.  **C. Laboral**  Elaboro oraciones utilizando los signos de interrogación y admiración |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA PENSAMIENTO LÓGICO MATEMATICO - GRADO JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGROS** | **COMPETENCIAS** |
| **Cuantificadores y los números** | * Los Números de 1 al 20 * Antes de y después de * Lateralidad * Tantas como * Más que, menos que; ordinales. * Determinar el número mayor que y menor que. * Conteo | * Reconocerá las naciones básicas de algunos cuantificadores que llevan a la conceptualización de cantidad y numero | * Reconoce los números ordinales hasta 20. * Gráfica una cantidad dada. * Determina la ubicación espacial y el estado de los objetos tales como: dentro, fuera, encima, debajo, antes, después, vacío, lleno. * Reconoce cuando un objeto esta: delante de, detrás de, arriba, abajo, encima de, debajo de. * Distingue entre derecha e izquierda. * Determina cual evento sucedió primero y cual después. * Maneja conceptos relacionados con la cantidad, como mucho, pocos, correspondencia, equi numerosidad y seriación ascendente y descendente. * Ubica los objetos en su respectivo lugar. * Se ubica en el espacio teniendo en cuenta puntos de referencia. * Organiza objetos estableciendo correspondencia entre ellos. | **C. Básicas**  Calcula el peso de las personas u objetos según sea el caso.  Establece la relación entre mayor y menor.  **C. Ciudadanas**  Ayudo a mis compañeros en el desarrollo de las actividades.  Comparto con los demás mis propios saberes  **C. Laborales**  Construyo fichas con el número correspondiente para mejorar mi aprendizaje. |
| **Conjuntos y Cardinalidad** | * Concepto de Conjunto. * Clases de Conjunto. * Conteo. * Adicionar. * Quitar. * Completar series * Formar series ascendentes y descendentes. * Lectura y escritura de los números. * Concepto de decena y docena. * Problemas sencillos de adicionar – quitar. * El Ábaco. | Estimulará el desarrollo del pensamiento mediante la manipulación y clasificación de objetos con características comunes, que orienten en forma concreta el concepto de conjunto. Reconocerá las nociones básicas para construir el concepto de número y será capaz de solucionar ejercicios de adición y sustracción con los números | * Reconoce el conjunto como una agrupación de objetos con características comunes. * Forma conjuntos con elementos de trabajo. * Reconoce los elementos de un conjunto, haciendo conteo y escribiendo el número que corresponde. * Ubica el número antes de y después de en la serie del 1 – 31. * Tiene claridad sobre el concepto de decena. * Completa series en forma ascendente y descendente con los números. * Utiliza el ábaco para representar unidades y decenas. * Reconoce el concepto de decena como una agrupación de diez unidades. * Descompone un número de dos dígitos en unidades y decenas. * Efectúa adiciones sencillas utilizando el proceso: tabla de datos, gráfico y simbolizaciones. | **C. Básicas**  Manejo la adición y la sustracción mediante la manipulación de material real.  **C. Ciudadanas**  Practico normas de convivencia para un ambiente sano y propicio para el aprendizaje de las matemáticas.  Socializo mi punto de vista acerca del tema a trabajar.  **C. Laborales**  Formo conjuntos utilizando materiales de trabajo.  Plasmo mi propio concepto sobre los conjuntos con material con los recursos de nuestro entorno. |
| **Cuerpos y Formas** | * Figuras Planos. * Las Líneas y sus Clases. * Figuras geométricas. * Sólidos * Medir. * Longitud, brazos, cuarta, pie, metro y regla. * Tiempo: Día, noche, semana, mes y año. * Tiempo: El Reloj. * Lectura y escritura de los números. | Desarrollará capacidades y habilidades en el manejo de la línea, sólidos y figuras geométricas como elemento esencial en la construcción de figuras planas y sólidas. | * Identifica, dibuja y colorea las figuras geométricas. * Identifica las clases de líneas formando con ellas figuras. * Reconoce dentro de un dibujo las figuras que representan planos y sólidos. * Sigue indicaciones para representar diferentes figuras en un geoplano. * Colorea respetando los límites o fronteras de una figura. * Establece las longitudes como medidas arbitrarias y conoce algunas de ellas. * Reconoce que el tiempo se puede medir con el reloj. * Identifica las partes del reloj: Minutero, segundero y horario. | **C. Básicas**  Identifico las clases de líneas construyendo figuras.  Clasifico los sólidos de las figuras geométricas.  Identifico las medidas de los tiempos.  Manejo el concepto de medidas de longitud.  **C. Ciudadanas**  Aprendo a trabajar y a compartir en equipo.  Pido con respeto la palabra para participar en clase.  **C. Laboral**  Diseño el reloj como estrategia para medir la hora. |
| **Representación de los datos** | * Organizamos Datos. * Clasifiquemos los Datos. * Dibujemos los Datos. * Repaso de los temas vistos. | Establecerá la importancia y necesidad de clasificar y organizar los datos. | * horizontales y verticales. * Entiende y elabora pictogramas. | **C. Básicas**  Identifico la necesidad de clasificar y organizar datos.  Identifico gráficas de barras horizontales y verticales.  **C. Ciudadanas**  Comparto con mis compañeros mis habilidades y destrezas como una forma de trabajar en grupo.  Respeto la opinión de las personas que están en el entorno.  **C. Laborales**  Construyo graficas teniendo en cuenta datos de mi entorno.  Manipulo material concreto que me sirve de apoyo en mi proceso de enseñanza aprendizaje. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA CIENCIAS SOCIALES - GRADO JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGROS** | **COMPETENCIAS** |
| **Formas de Organización Social:** | La família  Funciones y roles de cada miembro de la familia  Árbol Genealógico.  Papel de la familia en la comunidad  La familia vive en una casa.  La comunidad:  El barrio, sitios importantes.  Clases de vivienda.  Dependencias de la casa. | Reconocerá la familia como la primera célula de organización social, y como formadora de principios y valores básicos en toda convivencia social.  Reconocerá el barrio con sus sitios y personajes importantes que se preocupan por el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. | * Identifica los miembros de la familia y el rol que desempeñan cada uno de ellos. * Sabe el nombre de cada uno de los miembros de la familia. * Se considera miembro activo en el núcleo familiar. * Sabe que la familia necesita de una casa para poder vivir. * Ubica la casa dentro del barrio. * Reconoce las dependencias de la casa y la funcionalidad de cada una de ellas. * Construye y aplica normas de convivencia infundidas en el hogar. * Reconoce los sitios importantes de su barrio. * Identifica las clases de vivienda. | **C. Básicas**  Reconozco los miembros de la familia.  Argumento la importancia de la familia en la sociedad.  Identifico los valores de la unidad familiar.  **C. Ciudadana**  Relaciono el ambiente del hogar con el de otros hogares.  Tengo en cuenta los valores que mi familia me enseña  **C. Laborales**  Comprendo y transmito mensajes por medio de dibujos acerca de la familia.  Creo a través de imágenes figuras que representen la familia. |
| **Mi ciudad:** | * Fundación * Sitios Importantes. * Costumbres y Tradiciones. * Personajes que la conforman. * Ubicación de la ciudad en el departamento. * **Mi Departamento: U**bicación en el mapa de Colombia. * Símbolos. * **Mi País:** personajes importantes de nuestro país. * Símbolos patrios del país. * Fiestas patrias. | Reconocerá la ciudad y departamento con su historia y sitios importantes en pro de una cultura. | * Identifica los símbolos regionales de la ciudad y departamento asumiendo una actitud de respeto con ellos. * Identifica el nombre de las principales autoridades que gobiernan la ciudad y departamento. * Nombra algunas familias indígenas que habitaron en el departamento. * Reconoce los héroes de su ciudad. * Reconoce el departamento por su calidad deportiva a nivel nacional. * Reconoce a Colombia como su país. * Establece la importancia de las fiestas patrias. | **C. Básicas**  Manifiesto emoción ante los hechos culturales de la ciudad y del departamento.  **C. Ciudadanas**  Canto con patriotismo  Los himnos de Pamplona, norte de Santander y de Colombia.  Tengo una imagen positiva de mi ciudad y mi país.  Establezco mi identidad regional, cultural y social a través de la participación en los diferentes eventos.  **C. Laboral**  Elaboro normas de convivencia social y cultural. |
| **Medios de Comunicación:**  **Medios de Transporte** | * Evolución de los medios de comunicaci * Clases de medios de comunicación. * Origen y evolución de los medios de transporte. * Los medios de transporte y sus vías (clases de medios de transporte). * Señales de tránsito: Preventivas, informativas y reglamentarios. | Conocerá la importancia de los medios de comunicación y de los medios de transporte utilizados por el hombre, asumiendo un compromiso personal ante el buen uso de ellos. | * Identifica los medios de comunicación orales y escritos. * Reconoce el origen y evolución de los medios de comunicación y de transporte. * Identifica el semáforo como una señal de transito reconociendo el significado de sus luces de colores. * Identifica las señales de tránsito más usuales dentro de la ciudad y fuera de esta. * Identifica y utiliza la zona peatonal. * Atiende sugerencias dadas en la prevención de accidentes. | **C. Básicas**  Establezco la importancia de los medios de comunicación para la sociedad.  Manifiesto interés por las señales de tránsito.  **C. Ciudadanas**  Práctico el uso correcto de los medios de comunicación y transporte.  **C. Laborales**  Practico reglas de respeto y prevención en la utilización de los medios de comunicación y transporte. |
| **El Universo** | * El sistema Solar. * Los Astros. * Los Planetas. * La Tierra. * Evolución de la tierra. * Evolución del Hombre. | Ampliará su conocimiento científico acerca del universo y evolución de la tierra. | * Nombra los planetas que conforman el sistema solar. * Identifica los planetas del sistema solar. * Nombra y escribe los planetas del sistema solar. * Es creativo al construir el sistema solar y naves espaciales. * Identifica los astros que hacen parte de la galaxia. * Profundiza sobre la evolución de la tierra. * Interpreta láminas acerca del origen del hombre. * Es creativo al construir el sistema solar. | **C. Básicas**  Establezco la importancia de los planetas n el sistema solar.  Profundizo acerca de l origen del hombre.  **C. Ciudadanas**  Respeto la opinión de los demás compañeros cuando se realiza la socialización de los trabajos en grupo.  **C. Laborales**  Manifiesta entusiasmo al realizar el sistema solar.  Diseño el sistema solar con material reciclable. |

**PLAN GENERAL DE AREA- DIMENSION COMUNICATIVA - AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - GRADO JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGROS** | **COMPETENCIAS** |
| **El Hombre:** | * Partes del cuerpo y sus funciones. * Conformación del cuerpo humano interna y externa. * Etapas evolutivas del desarrollo humano. * La Nutrición: Origen de los alimentos: Animal, vegetal, mineral. * Clases de alimentos: Energéticos, constructores y reguladores. * Dieta balanceada. * Cadena alimenticia. | Conocerá cada una de las partes básicas externa e interna que conforman el cuerpo humano, reconociendo su funcionalidad y las normas de higiene y salud preventivas para lograr un buen desarrollo físico y mental. | * Reconoce las partes de su cuerpo y la funciones de cada una de ellas. * Identifica características propias de cada una de las etapas evolutivas del ser humano. * Clasifica los alimentos teniendo en cuenta su origen. * Valora la importancia de una sana alimentación para conservar una buena salud. * Reconoce la importancia de una buena higiene oral. * Reconoce el papel del médico, odontólogo y enfermera en la conservación de una buena salud. | **C. Básicas**  Reconozco las partes del cuerpo.  Comprende y transmite los cuidados que se deben tener con la alimentación.  Relaciono las etapas evolutivas del ser humano con las del animal.  Clasifico los alimentos según su origen.  **C. Ciudadanas**  Respeto la diversidad de clases sociales y su forma de vivir.  **C. Laboral**  Consume diversas clases de alimentos que proporcionen energía. |
| **Los Animales:** | * Según su conformación: Vertebrados e invertebrados. * Según su ropaje: Los animales que tienen plumas, pelos, escamas, piel, caparazón. * Según su reproducción: Ovíparos, vivíparos. * Según su alimentación: Herbívoros, carnívoros, omnívoros, granívoros, mamíferos. * Según su medio de vida: Terrestres, aéreos, acuáticos. * Animales útiles y perjudiciales. * Las Mascotas. | Conocerá la riqueza del mundo animal como parte importante del medio natural, despertando amor, respeto y cuidando los animales. | * Clasifica los animales en invertebrados y vertebrados. * Clasifica los animales en útiles y perjudiciales al hombre. * Manifiesta interés por comprender como se comunican y transportan los animales. * Identifica características propias de los animales salvajes y domésticos. * Reconocen la utilidad que prestan algunos animales en la vida del hombre. * Manifiesta el cuidado y afecto con los animales domésticos que tienen en su casa. * Identifica los animales según su medio de vida, alimentación y reproducción. * Participan en el relato de experiencias de algunos animales útiles al hombre. * Construye y práctica normas de convivencia con los animales. | **C. Básicas**  Reconozco los animales según su habitad.  Describe los animales según su ropaje.  Clasifica los animales por su contextura y tamaño.  **C. Ciudadanas**  Comprendo y transmito los cuidados que se deben tener con los animales.  Cuido los animales que se encuentran en la naturaleza.  Protejo el medio ambiente de la contaminación.  **C. Laborales**  Evito maltratar animales injustamente. |
| **Las Plantas:** | * Partes de una planta y sus funciones: * Raíz, tallo, hojas, flores y fruto. * Clases de raíces, tallos y hojas. * Clasificación de las plantas según su hábitat: Terrestre y acuáticas. * Utilidad de las plantas: Alimenticia, medicinal, industrial y ornamental. * Proceso de germinación. * Conservación y cuidado de las plantas. | Despertará el interés y curiosidad por el conocimiento y la exploración del mundo vegetal, determinando características específicas y conociendo la utilidad que este preste al hombre. | * Identifica el proceso de vida de la planta. * Identifica las partes de una planta y sus funciones. * Clasifica las plantas teniendo en cuenta su medio de vida. * Clasifica las plantas según su utilidad. * Demuestra interés por conocer el proceso de germinación de una planta. * Colabora con el mantenimiento y cuidado de las plantas del jardín. * Clasifica las hojas teniendo en cuenta su forma. | **C. Básicas**  Reconozco las partes de la planta.  Comprendo y transmito los cuidados que se deben tener con las plantas.  Establezco el proceso de germinación de las plantas.  **C. Ciudadanas**  Promuevo el cumplimiento de normas y acuerdos que busquen el bienestar social para una buena calidad de vida.  **C. Laboral**  Origino métodos de nutrición para conservar las plantas. |
| **Los Seres no Vivos:** | * Los Minerales: El agua y estados del agua. * El agua potable, no potable, dulce, salada y tratamiento del agua potable. * Origen del agua y utilidad. * Usos y cuidados del agua. * Otros Minerales: La sal, el carbón, las rocas y piedras. * Otros seres no vivos: El aire, el sol, la luna, la tierra. | Expresará conocimiento del mundo inanimado como complemento importante, necesario e indispensable en la vida de los demás seres de la naturaleza. | * Identifica algunos minerales como riqueza regional. * Identifica los estados del agua partiendo de la observación directa y de la experimentación. * Se interesa por averiguar por qué algunos seres no tienen vida. * Valora la importancia del agua como fuente de vida. * Identifica el agua potable como el agua del consumo humano. * Asume un compromiso personal sobre la importancia del no contaminar el agua. | **C. Básicas**  Establezco la importancia del agua para el ser humano.  Profundizo sobre el origen del agua.  **C. Ciudadanas**  Manifiesto el uso adecuado del agua potable.  **C. Laboral**  Creo sistemas que protejan el agua de la contaminación.  Plasmo mi opinión acerca del agua potable en carteleras y mensajes. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA ESTETICA - GRADO JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGROS** | **COMPETENCIAS** |
| **El Color:** | * El Círculo Cromático. * Pintura: Dáctilo Pintura. * Técnicas de pintura: * Pintura chorreada, pintura salpicada, manchas mágicas, pintura frotada, estampada. | Adquirirá habilidades y destrezas en el manejo del color, permitiendo sensibilidad, imaginación y creatividad. | * Identifica los colores primarios y los maneja acorde a la realidad. * Maneja la combinación de colores primarios. * Muestra creatividad en el manejo del color. * Muestra agrado por la dáctilo pintura. * Admira lo bello y lo estético de sus creaciones y la de los otros, expresando cada vez más detalles. | **C. Básicas**  Establezco la importancia del color en la vida del hombre.  **C. Ciudadanas**  Aprendo a trabajar en equipo y tomar decisiones.  **C. Laboral**  Realizo los diferentes trabajos manuales con agrado y creatividad. |
| **Manualidades** | * Decoración de objetos: Cajas, tarros. * Decoración de tubos de papel higiénico: Pollo, portalápices. * Decoración con cartones de huevos: La flor, el gusano, la tortuga y muñeco. | Ejercitará la expresión artística mediante el aprovechamiento de los recursos del medio; valorando las formas creadoras en cada trabajo realizado. | * Aprecia su trabajo y el de sus compañeros. * Goza de las creaciones artísticas. * Utiliza materiales del medio en la decoración de sus trabajos. * Manifiesta creatividad en el trabajo de manualidades. * Expresa gozo en el desarrollo del trabajo. | **C. Básicas**  Clasifico los colores según su grado.  **C. Ciudadanas**  Respeto las decisiones que se tomen en grupo y las acepto.  **C. Laboral**  Desarrollo mis habilidades y talentos elaborando mis obras manuales. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA ESPIRITUALIDAD, ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES GRADO JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGROS** | **COMPETENCIAS** |
| **Socialización, aceptación y reconocimiento del grupo de compañeros.** | Integración en diferentes grupos de trabajo.  Integración y participación en actos cívicos y culturales.  Participación en los buenos días institucionales.  Identificación de su nombre y compañeros.  Aceptación y respeto por sí mismo y por los demás. | Disfrutará de un ambiente acogedor que brinde seguridad, afecto, comprensión y amor.  Utilizará el desarrollo de la independencia para reafirmar el yo; favoreciendo su integración al medio escolar. | * Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales. * Expresa sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea. * Colabora en la solución de conflictos que se presentan en situaciones de juegos. * Manifiesta aprecio y respeto por sus compañeros y profesores. * Demuestra independencia y seguridad en la realización de actividades y trabajos escolares. * Se siente seguro e importante al colaborar en la realización de actividades asignados. * Se reconoce como parte importante del grupo. | **C. Básicas**  Identifico las diferentes clases de grupo de trabajo.  Manifiesto interés para lograr la aceptación ante las demás personas.  **C. Ciudadanas**  Procuro identificar las necesidades de los demás.  Manifiesto respeto por las personas que están alrededor.  Practico el valor de la tolerancia con mis compañeros de clase.  **C. Laboral**  Diseño estrategias que me sirvan para mantener una adecuada relación y aceptación ante las demás personas. |
| **Formación Sentimientos** | * Participación. * Pertenencia * Respeto * Responsabilidad: | Favorecerá la formación de sentimientos de afecto, respeto, aceptación, tolerancia estimulando los distintos canales de comunicación y expresión. | * Admira y valora el trabajo de los miembros de la familia. * Disfruta de las fiestas infantiles. * Demuestra agradecimiento y gratitud ante las personas que lo quieren. * Muestra seguridad y solidaridad en el compartir con sus amigos. * Práctica normas de higiene. * Asume un comportamiento adecuado en los diferentes lugares. * Participa en los actos cívicos, culturales y recreativos. * Demuestra solidaridad ante los hechos que causan tristeza a los demás. * Organiza los implementos de trabajo en el respectivo lugar. * Demuestra confianza y seguridad en la relación con sus semejantes. * Reconoce el esfuerzo de sí mismo y de sus compañeros. * Comparte con agrado la integración en los diferentes grupos de trabajo. * Se solidariza con sus compañeros ayudando a encontrar solución a los problemas. * Disfruta de pertenecer a un grupo de cooperación y respeto por sus integrantes. * Se reconoce como líder dentro del grupo. * Porta adecuadamente el uniforme y lo respeta. | **C. Básicas**  Identifico las diferentes clases de grupo de trabajo.  Manifiesto interés para lograr la aceptación ante las demás personas.  **C. Ciudadana**  Procuro identificar las necesidades de los demás.  Manifiesto respeto por las personas que están alrededor.  Practico el valor de la tolerancia con mis compañeros de clase.  **C. Laboral**  Diseño estrategias que me sirvan para mantener una adecuada relación y aceptación ante las demás personas. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION CONSIGO MISMO - AREA ESTETICA - GRADO JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Manipulación**  **Útiles Escolares**  **Ejercicios Motrices**  **Plegado**  **Agarre Prensor** | * Crayones, Colores, Punzón, Vinilos. * Materiales Reciclables * Colores, Lápices, Plastilina, Vinilos, Rasgado, Punzado, Modelado, Arrugado * Casa, Barcos, Peces, Perro, Gatos * Punzón, Colores | Demuestra habilidades y destrezas al desarrollar cada una de las actividades motrices finas | * Muestra el respeto por los límites de la hoja empleando los diferentes colores. * Manipula material reciclable en la decoración de sus trabajos manuales. * Tiene dominio de sus útiles escolares o cualquier material que este a su alcance. * Tiene en cuenta las orientaciones dadas en la realización de las diferentes fichas. * Manipula material dado adecuadamente. * Expresa su creatividad al desarrollar las actividades. * Maneja el dáctilo pintura utilizando los dedos. * Se le facilita realizar plegados siguiendo las orientaciones dadas. * Manipula adecuadamente los colores en las diferentes actividades. | **C. Básicas**   * Exploro diferentes len-guajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo. * Demuestro agrado por las cosas que lo satis-facen las diferentes expectativas. * Reconozco las habilida- des, destrezas y talen-tos de los demás.   **C. Ciudadana**   * Muestro interés y parti cipo gustosamente en las actividades grupa-les. * Manifiesto gusto por las experiencias artís-ticas en el entorno natural y social. * Muestro mis crea ciones y respeto los tra bajos de los demás.   **C. Laboral**   * Decoro objetos utilizan do técnicas no gráfi-cas. * Empleo materiales para la decoración de mis trabajos. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA INGLES - GRADO GARDEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **THE VOWELS**  **THE GREETINGS**  **BODY’S PART**  **THE OCCUPATIONS** | * Pronunciación de cada vocal * Saludos por la mañana, tarde * Acciones * Tipos de profesiones | * Aprender vocabulario de forma oral que puede ser utilizado en contextos reales y cotidianos. * Pronunciar y diferenciar el vocabulario aprendido con la lengua materna, haciendo transferencia de una lengua a la otra, practicando en casa lo visto y desarrollando preguntas sobre lo que no sabe y quiere aprender para aumentar el vocabulario de la segunda lengua. | * Presento trabajos y tareas en orden y a tiempo. * Pronuncio las palabras aprendidas de manera correcta. * Entiendo cuando la profesora utiliza vocabulario en ingles visto en clase. * Hago uso de los saludos durante el tiempo de permanencia en el colegio. * Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a los temas o actividades de vocabulario vistos. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Participa en las actividades de integración haciendo parte de obras de teatro. * Colabora a sus compañeros explicando lo que no comprenden en dicho tema.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Actúa de manera libre en las actividades de aprendizaje. * Realiza y comprende las actividades de repaso y vistas en clase. * Siente la necesidad de aprender vocabulario nuevo en una segunda lengua. |
| **THE ANIMALS**  **THE FRUITS**  **NUMBERS** | * Terrestres y acuáticos * Ácidos y dulces * Números del 1 al 10 | Reconocer vocabulario que será utilizado en el contexto familiar y escolar, con el fin de adaptarse a la enseñanza del aprendizaje de una segunda lengua y su correcta pronunciación por medio de obras cortas y/o canciones, donde se hará referencia a lo cotidiano de manera lúdica. | * Hago preguntas cuando no se o no entiendo el significado de una palabra en ingles. * Participo en las actividades de pronunciación. * Realizo los trabajos de manera ordenada en clase siguiendo las instrucciones dada por la profesora. * Comprendo el tema visto y cuando no vuelvo a preguntar. * Reconozco la importancia de la pronunciación adecuada del vocabulario aprendido. * Hago uso adecuado de los números cuando tengo que referirme a una cantidad. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Pido disculpas cuando comete un error o una falta haciendo uso de la segunda lengua**.** * Comparto los conocimientos aprendidos con los compañeros que no entienden los temas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Participa en actividades de integración de saberes con los demás compañeros en el momento de aprender una canción o una obra de teatro. * Realiza los trabajos dejados para la casa con el fin de repasar los temas vistos en clase. |
| **FEELINGS**  **MY HOUSE**  **MY SCHOOL**  **MY FAMILY** | * Feliz, triste, enojado * Sala, comedor, cocina * Útiles escolares * Función de cada miembro de la familia | Aprender a expresar por medio de palabras cortas el vocabulario con su respectiva pronunciación, para hablar de la familia, sentimientos, colegio u hogar, donde los estudiantes puedan integrar la realidad con lo cotidiano en contextos familiares o escolares durante y fuera de clases | * Expreso mis sentimientos o estado de animo en ingles ( estoy feliz, tengo hambre.) * Uso el vocabulario aprendido en casa. * Utilizo el vocabulario de los útiles escolares durante clases. * Comprendo el vocabulario que usa el profesor durante las clases. * Entiendo las preguntas que hace la profesora con referencia al vocabulario trabajado. * Realizo las tareas con el fin de repasar en casa. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Comunica a sus compañeros cuando no entienden el tema trabajado en clase. * Realiza trabajos en grupo. * Ayuda sus compañeros cuando estos se sienten mal.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Realiza las tareas de manera ordenada y creativa. * Comprende la importancia de trabajar en clase y de desarrollar las actividades expuestas por la profesora. |
| **HALLOWEEN**  **NUMBERS**  **CHRISTMAS**  **CHRISTMAS SONS** | * Dulces * Disfraces * Números 10-20 * Papa Noel * Decoraciones | Reconocer vocabulario real que se puede utilizar en diferentes situaciones de la vida cotidiana escolar como familiar.  Los estudiantes podrán utilizar lenguaje que mas les gusta de acuerdo a temas que llaman su atención en del cual aprenderán de manera realista,  .social y cultural. | * Pronuncio de manera correcta el vocabulario aprendido * Reconozco el vocabulario aprendido. * Utilizo durante clases el vocabulario aprendido. * Comprendo las palabras utilizadas por la profesora haciendo referencia a los temas vistos. * Puedo contar hasta veinte. * Realizo actividades de pronunciación en clase para mejorar el vocabulario aprendido. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Utiliza vocabulario con los compañeros en el momento de dar respuesta a preguntas acerca de lo que se ha visto. * Interactúa en clases y pregunta a sus compañeros por el significado de palabras olvidadas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Participa en actividades de desarrollo y producción oral de acuerdo con los temas vistos. * Investiga por medio de otros profesores significado de palabras nuevas. |

**PLAN GENERAL DE AREA - DIMENSION COMUNICATIVA - AREA INGLES - GRADO PRE-GARDEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **THE VOWELS**  **THE GREETINGS**  **BODY’S PART**  **THE SHAPES** | * Pronunciación de cada vocal * Saludos por la mañana, tarde * Acciones * Tipos de figuras | * Aprender vocabulario de forma oral que puede ser utilizado en contextos reales y cotidianos. * Pronunciar y diferenciar el vocabulario aprendido con la lengua materna, haciendo transferencia de una lengua a la otra, practicando en casa lo visto y desarrollando preguntas sobre lo que no sabe y quiere aprender para aumentar el vocabulario de la segunda lengua. | * Presento trabajos y tareas en orden y a tiempo. * Trato de Pronunciar las palabras aprendidas de manera correcta. * Entiendo cuando la profesora utiliza vocabulario en ingles visto en clase. * Hago uso de los saludos durante el tiempo de permanencia en el colegio. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Colabora a sus compañeros explicando lo que no comprenden en dicho tema.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Actúa de manera libre en las actividades de aprendizaje. * Realiza y comprende las actividades de repaso y vistas en clase. * Siente la necesidad de aprender vocabulario nuevo en una segunda lengua. |
| **THE ANIMALS**  **THE FRUITS**  **NUMBERS** | * Terrestres y acuáticos * Ácidos y dulces * Números del 1 al 10 | Reconocer vocabulario que será utilizado en el contexto familiar y escolar, con el fin de adaptarse a la enseñanza del aprendizaje de una segunda lengua y su correcta pronunciación por medio de obras cortas y/o canciones, donde se hará referencia a lo cotidiano de manera lúdica. | * Participo en las actividades de pronunciación. * Realizo los trabajos de manera ordenada en clase siguiendo las instrucciones dada por la profesora. * Reconozco la importancia de la pronunciación adecuada del vocabulario aprendido. * Hago uso adecuado de los números cuando tengo que referirme a una cantidad. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Pido disculpas cuando comete un error o una falta haciendo uso de la segunda lengua**.** * Comparto los conocimientos aprendidos con los compañeros que no entienden los temas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Participa en actividades de integración de saberes con los demás compañeros en el momento de aprender una canción. * Realiza los trabajos dejados para la casa con el fin de repasar los temas vistos en clase. |
| **FEELINGS**  **MY HOUSE**  **MY SCHOOL**  **MY FAMILY** | * Feliz, triste, enojado * Sala, comedor, cocina * Útiles escolares * Función de cada miembro de la familia | Aprender a expresar por medio de palabras cortas el vocabulario con su respectiva pronunciación, para hablar de la familia, sentimientos, colegio u hogar, donde los estudiantes puedan integrar la realidad con lo cotidiano en contextos familiares o escolares durante y fuera de clases | * Expreso mis sentimientos o estado de ánimo en ingles (estoy feliz, tengo hambre.) * Uso el vocabulario aprendido en casa. * Utilizo el vocabulario de los útiles escolares durante clases. * Comprendo el vocabulario que usa el profesor durante las clases. * Entiendo las preguntas que hace la profesora con referencia al vocabulario trabajado. * Realizo las tareas con el fin de repasar en casa. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Realiza trabajos en grupo. * Ayuda sus compañeros cuando estos se sienten mal.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Realiza las tareas de manera ordenada y creativa. * Comprende la importancia de trabajar en clase y de desarrollar las actividades expuestas por la profesora. |
| **HALLOWEEN**  **CHRISTMAS**  **CHRISTMAS SONG** | * Dulces * Disfraces * Papa Noel * Decoraciones | Reconocer vocabulario real que se puede utilizar en diferentes situaciones de la vida cotidiana escolar como familiar.  Los estudiantes podrán utilizar lenguaje que mas les gusta de acuerdo a temas que llaman su atención en del cual aprenderán de manera realista,  .social y cultural. | * Pronuncio de manera correcta el vocabulario aprendido * Reconozco el vocabulario aprendido. * Utilizo durante clases el vocabulario aprendido. * Comprendo las palabras utilizadas por la profesora haciendo referencia a los temas vistos. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Utiliza vocabulario con los compañeros en el momento de dar respuesta a preguntas acerca de lo que se ha visto. * Interactúa en clases y pregunta a sus compañeros por el significado de palabras olvidadas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Participa en actividades de desarrollo y producción oral de acuerdo con los temas vistos. * Investiga por medio de otros profesores significado de palabras nuevas. |

**PLAN GENERAL DE ÁREA - DIMENSIÓN ACTITUDINAL - ÁREA ESPIRITUALIDAD, ÉTICA Y VALORES GRADO: JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES**  **TEMÁTICOS** | **LOGRO**  **GENERAL** | **INDICADORES DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| Democracia y valores | * Me gusta obedecer. * Mis amigos. * Cuidado de mis pertenencias. * Cuido mi jardín. * Valor del amor y la solidaridad. * Valor de aceptar al otro, Tolerancia. * Valor de la honestidad. * Como debo comportarme, * Valor del respeto y la responsabilidad. * Amor hacia los demás * Simpatía y amabilidad * La alegría de compartir. * Normas de Urbanidad. * Higiene personal. * Mi entorno y su cuidado. * Participo de las fechas importantes de mi país. | * Establecer un compromiso que redunde en la promoción y puesta en práctica de valores que permita fortalecer la identidad, autonomía y sentido de pertenencia en el hogar, la escuela y la comunidad; tomando como eje fundamental el mejoramiento de la calidad de vida. | * Respeta su cuerpo * Acepta su sexualidad y la del otro. * Siente y vive el colegio como su segundo hogar. * Ama y respeta a sus educador@s como regalo de Dios. * Tiene hábitos de aseo, orden y buena presentación personal. * Mantiene limpio y bien cuidado su uniforme durante la jornada de trabajo. * Se muestra solidario con sus compañeros. * Sabe utilizar la unidad sanitaria. * Tiene hábitos de higiene y salud oral. * Demuestra confianza y seguridad en la relación con sus semejantes. * Reconoce el esfuerzo de s mismo y de sus compañeros. * Disfruta de las fiestas * Sabe como comportarse en escenarios como escuela, ciudad, hogar. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Comparto los útiles escolares e implementos de trabajo. * Me reconozco como parte importante del grupo. * Diferencio los comportamientos en cada uno de los lugares.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Muestro seguridad y solidaridad en el compartir con mis amigos. * Demuestro respeto con los héroes nacionales * Demuestro agradecimiento y gratitud ante las personas que me quieren.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Asumo un comportamiento adecuado en los diferentes lugares. * Demuestro seguridad ante circunstancias vividas. * Participo en actos cívico-culturales. * Demuestro solidaridad ante hechos que causan tristeza a los demás. |
| Celebremos y conozcamos la vida de Jesús. | * Soy obra de Dios. * La creación. * Miércoles de ceniza. * Semana santa. * Ayuda y solidaridad. * El amor de Dios. * María madre de Dios * La Iglesia. * Amor al Niño Dios. * La familia de Nazaret. * Mi familia. * Navidad. | * Construir la idea de Dios como ser supremo, presente en todos nuestros actos; demostrando el autentico sentido religioso a partir de la sensibilidad ante el valor de la vida como regalo de Dios. Mediante el inicio del aprendizaje de nociones de conciencia moral, espiritual y religiosa en el contexto institucional y comunitario. | * Se reconoce como la obra maravillosa de Dios, * Agradece por su cuerpo y las maravillas que hace con él. * Reconoce sus cualidades y las acepta como regalo de Dios. * Da gracias a Dios por el universo, su familia, sus alimentos y sus amigos. * Se comunica con Dios en el silencio de la oración. * Siente el llamado de Dios cuando comparte con sus compañeros. * Se reconoce como miembro importante de la familia, * Agradece a Dios por sus padres y el amor que le profesan. * Reconoce a María como madre de Dios. * Ve en la familia de Nazaret el verdadero ejemplo de familia. * Narra algunas obras de Jesús como buen pastor. * Identifica los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno. * Sabe el nombre completo de cada uno de los miembros de la familia. * Descubre el amor de Dios cuando admira los animales, las planas y frutos de la tierra. * Alaba a Dios con cantos y sencillas oraciones. * Respeta el momento de oración. * Sabe que Dios está en todas partes. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Muestro amor y respeto hacia el núcleo familiar. * Identifico cualidades que caracterizaron a María para ser escogida como madre de Jesús. * Narro episodios de la vida de Jesús.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Valoro y admiro el trabajo de los miembros de la familia. * Admiro en la naturaleza la belleza y armonía con que fue creada. * Reconozco que existen varias religiones cristianas y que son nuestros hermanos.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Me considero miembro activo en el núcleo familiar. * Reflejo el amor de Dios a través de mis comportamientos. * Ubico la casa dentro del barrio. * Asumo una actitud de respeto ante la oración. |

**PLAN GENERAL DE ÁREA - DIMENSIÓN COGNITIVA - ÁREA SITUACIONES DE CIENCIAS SOCIALES GRADO: JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES**  **TEMÁTICOS** | **LOGRO**  **GENERAL** | **INDICADORES DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| Mi colegio | * Mis compañeros. * Mis profesor@s. * Derechos y deberes | * El niñ@ logrará una total independencia, responsabilidad y autonomía que le permitirá ser creativo y activo. | * Reconoce su colegio y las instalaciones del establecimiento. * Aprende el nombre de sus profesores y compañeros. * Usa su uniforme adecuadamente. * Mantiene el salón y sus herramientas de trabajo en orden y limpias. * Cuida, valora y respeta las instalaciones del colegio. * Respeta a sus compañeros y profesores. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Asumo responsabilidades en actividades grupales. * Sigo las reglas en el juego. * Cumplo instrucciones en un espacio gráfico.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Comprendo las indicaciones y orientaciones orales que se dan y muestro en mis conversaciones el uso de vocabulario nuevo. * Identifico las normas que permiten vivir en comunidad.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Ayudo a la conservación de espacios públicos. * Identifico y valoro las diferencias entre las personas. |
| Mi calendario | * Días de la semana. * Meses del año. * Mi país. * Razas (indio, negro, español). * Mi departamento. * Símbolos patrios (bandera, himno, escudo) | * Desarrollará habilidades y destrezas en el reconocimiento del tiempo en que se realizan los acontecimientos. | * Relaciona las actividades del día con el tiempo en que se desarrollan. * Se ubica en el hoy, mañana y ayer, a través del recuento de actividades y sucesos. * Identifica los días de la semana y meses del año en el tiempo actual. * Planea actividades futuras, recuerda las pasadas y vive las presentes. * Recuerda y celebra fechas importantes. * Narra sucesos ubicados dentro de un tiempo y espacio. * Reconoce la importancia que tienen los símbolos patrios y los respeta. * Reconoce diferentes personajes y momentos históricos importantes para nuestro país. * Dialoga sobre la importancia de las fiestas patrias y la importancia de izar bandera en las mismas. * Reconoce a Colombia como su patria. * Identifica el nombre del presidente de la república. * Interpreta señales, avisos, vallas. * Por medio de canciones y poesías diferencia las características de diversas razas (indio, negro, español) | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Identifico características y las relaciono con las condiciones del entorno particular. * Respeto mis rasgos individuales y culturales; y los de las otras personas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de las otras personas.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (museos, monumentos, sitios de las ciudad, etc.). * Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. |
| El campo y la ciudad | * Mi barrio * Señales de transito. * La familia. * Tipos de vivienda en el campo y la ciudad. * El vestido. * Costumbres decembrinas. * Trasportes del campo y de la ciudad. | * Reconocerá el barrio, la ciudad, el departamento y el país, identificando las diferencias entre el campo y la ciudad con sus sitios y personajes importantes que se preocupan por el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. | * Reconoce las señales de transito. * Identifica los diversos sitios de interés de la ciudad. * Conoce y valora las actividades y trabajos del campo. * Identifica el barrio, la ciudad y el departamento por su nombre. * Comprende las diversas costumbres navideñas. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Reconozco los cambios históricos de mi ciudad y mi país.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Respeto y valoro las diferencias existentes entre el campo y la ciudad. |

**PLAN GENERAL DE ÁREA - DIMENSIÓN COGNITIVA - ÁREA PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO - GRADO: GARDEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADORES DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| Figuras geométricas | * Círculo * Cuadrado * Triangulo * Ovalo * Cuadrado | * Desarrollará capacidades y habilidades en el manejo de la línea como elemento esencial en la construcción de figuras planas y sólidas. | * Identifica, dibuja y colorea las figuras geométricas. * Reconoce dentro de un dibujo las figuras geométricas. * Identifica figuras iguales entre varias diferentes. * Reconoce lo que le falta a una figura. * Agrupa figuras por su tamaño, forma y color. * Descubre objetos específicos dentro d un todo. * Realiza movimientos ondulados. * Completa la otra mitad de una figura. * Reconoce y ve las diferencias de las figuras geométricas. * Establece la identidad de una figura geométrica a pesar de una parte faltante. * Realiza trazos libres con seguridad y buena coordinación visomotora. * Identifica en el espacio gráfico las figuras geométricas. * Se ejercita en el reconocimiento de figura y fondo. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Dibujo y escribo figuras en distintas posiciones y tamaños. * Me ejercito en el reconocimiento de figura y fondo.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Tengo un uso adecuado de mi entorno que me permitirá ser masexpresiv@ perfeccionando mis conocimientos matemáticos.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Realizo construcciones y diseños utilizando las figuras geométricas en planos para jugueterías y espacios del colegio. |
| Manejo de nociones espaciales y de cantidad. | * Correspondencia. * Secuencias. * Equivalencias. * Líneas rectas y curvas. * Simetría. * Clasificación. * Secuencia. | * Aplica nuevas nociones matemáticas mediante vivencias y manipulación de material concreto. | * Pinta flechas siguiendo diferentes direcciones. * Completa líneas siguiendo la dirección indicada. * Compara pequeñas cantidades de objetos y establece relaciones tales como “hay más que” y “hay menos que”. * Reconoce posiciones de los objetos respecto a si mismo, con relación a otros objetos y personas. * Pega materiales con agilidad y dentro de unos límites predeterminados. * Utiliza y aplica correctamente los cuantificadores más y menos que. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Llevo el ritmo de ejercicios físicos con las diferentes partes del cuerpo, teniendo en cuenta su direccionalidad. * Ubico mi cuerpo en relación con el entorno.   **COMPETENCIAS ABORALES**   * Discrimino con acierto las posiciones espaciales que utilizo al momento de rebajar en mis actividades diarias. * Hago evidente un desarrollo viso-motriz al utilizar nociones para implementarlas en una manualidad.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Soy creativo en mis trabajos artísticos. * Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; y trabajo constructivamente en equipo. |
| Construcción de la noción de número y procesos numéricos. | * Cordialidad del 1 al 40. * Conteo y escritura de los números. * Operaciones aditivas simples. * La decena. * Números ascendentes y descendentes. * Números cardinales. * Operaciones de sustracción simples. * Conjuntos simples. | * Estimulará su proceso de conteo y reconocimiento de los números para orientas de forma correcta sus conceptos de secuencia y memoria. | * Escribe, reconoce y cuenta los números del 1 al 10. * Reconoce un conjunto lleno y vacío. * Cuenta, escribe y relaciona cantidades con los números del 1 al 20. * Establece asociaciones entre número y cantidad del 1 al 20. * Se apropia del término adición y lo pone en práctica como sinónimo de aumento. * Reconoce la decena como una agrupación de 10 elementos. * Forma conjuntos dibujando los elementos que se le indican. * Forma conjuntos de 10 unidades encerrándoles en una línea. * Sigue en forma consecutiva los números de 1 al 40. * Escribe el resultado de la adición. * Realiza sustracciones. * Retiñe con una X los elementos eliminados. * Realiza operaciones aditivas simples. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones. * Describo situaciones en los cuales utilizo números para cuantificar una información.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Resuelvo y formulo problemas en situación de variación proporcional. * Reconozco diversas nociones en el ambiente en que me desenvuelvo.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Desarrollo habilidad para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. * Utiliza los números cuando intervienen como un código que denota una función o posición. |
| Conceptos matemáticos. | * Arriba y abajo. * Lleno y vacío. * Derecha e izquierda. * Largo y corto. * Más que… menos que… | * Desarrollará capacidades y habilidades para identificar las propiedades de los objetos, reconociendo su posición con respecto a si mismo, con relación a otros objetos y son relación al cuerpo. | * Identifica características generales de los objetos. * Reconoce los extremos de los objetos y sus intermedios. * Ubica objetos en su respectivo lugar. * Se ubica en el espacio parcial y total. * Clasifica figuras por su color, tamaño y forma. * Posee buena coordinación al representar una figura y realizar la función de correspondencia. * Dibuja los mismos números de objetos que encuentra en una equivalencia. * Dibuja figuras siguiendo una serie. * Realiza una serie comenzando por la que menos tiene. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Construyo secuencias numéricas utilizando propiedades de los números y figuras geométricas. * Selecciono y clasifico objetos teniendo en cuenta diferentes criterios. * Me ubico en el espacio teniendo en cuenta puntos de referencia.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Comparo con los demás cada clasificación. * Agrupo materiales realizando adiciones sencillas. * Uno cada número con el que corresponde a través de una línea según el trabajo.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Participo en la planeación de actividades que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. * Diseño estrategias para abordar situaciones de clasificación y comparación de información dentro de un contexto específico. |

**PLAN GENERAL DE ÁREA - DIMENSIÓN COGNITIVA - ÁREA SITUACIONES DE CIENCIAS NATURALES - GRADO: JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES**  **TEMÁTICOS** | **LOGRO**  **GENERAL** | **INDICADORES DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| Partes del cuerpo | * Partes blandas y duras. * Los sentidos. * Partes del diente, * Diferencias entre niño y niña. * Higiene personal. | * Conocerá cada una de las partes básicas externas e internas que conforman el cuerpo humano, reconociendo su funcionalidad y las normas de higiene y salud preventivas necesarias para lograr un buen desarrollo físico y mental. * Desarrollará capacidades y habilidades para diferenciar adecuadamente olores y sabores de sustancias y alimentos. | * Reconoce el órgano principal del sistema humano. * Distingue voces de personas y de animales. * Identifica sonidos reconociendo la fuente que los produce. * Sabe escuchar a su docente y compañer@s. * Selecciona lo que es agradable a su paladar. * Comprende que hay sustancias que no se pueden consumir. * Clasifica sustancias según olor. * Descubre propiedades de los objetos mediante la manipulación. * Distingue características de los objetos por medio del tacto. * Establece semejanzas y diferencias la manipular los objetos. * Conoce sabores de alimentos clasificados en: salados, dulces, ácidos, picantes, agradables y desagradables. * Reconoce las características físicas de niño y niña. * Identifica claramente las partes de un diente. * Dramatiza algunas prácticas de cómo lavarse los dientes, peinarse y lavarse las manos. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Reconozco las partes del cuerpo y las funciones de cada una de ellas. * Desarrollo capacidades y habilidades para percibir adecuadamente sonidos, ruidos y voces de personas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Respeto decisiones que se tomen en grupo y los acepto. * Procuro identificar las necesidades personales y de los demás.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Establezco nuevas formas de interacción por los miembros del equipo para mejorar los resultados. * Respeto los acuerdos establecidos colectivamente. |
| La naturaleza | * La luna. * Texturas. * El agua. * Fenómenos naturales. * El clima (lluvioso, soleado, frío). * El medio ambiente. * El sol y sus cuidados. | * Desarrollará capacidades y habilidades para diferenciar texturas, temperatura, pesos y estados naturales. | * Reconoce sonidos y ruidos de la naturaleza. * Experimenta sensaciones diferenciando superficies a través de la planta de los pies y las manos. * Describe el día y la noche. * Reconoce la luna en la noche y reconoce su función. * Maneja texturas y las reconoce en su medio. * Conoce las ventajas y desventajas del sol. * Sabe de los cuidados que debe tomar con el sol. * Discrimina el sol y la luna. * Afianza su conocimiento de diversas texturas. * Identifica en agua potable como el agua de consumo humano. * Asume un compromiso personal sobre la importancia de no contaminar el agua. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Demuestro sensibilidad e interés ante el conocimiento y protección del medio en que me encuentro. * Conozco los cambios que se da en la interacción de los ecosistemas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Reconozco la acción y reacción de algunos fenómenos naturales. * Colaboro con el mantenimiento y cuidado de las plantas del jardín. * Ayudo en la conservación, cuidado y protección del agua.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Busco soluciones de problemas cotidianos del entorno. * Me intereso por preservar el agua ya que este es un factor que da vida y me permite vivir. * Acudo a autoridades encargadas para solicitar apoyo, protección y prevención que afecten la comunidad. |
| Las plantas | * Partes de la planta. * La flor. * El proceso de germinación. * Cuidado de las plantas. | * Despertará interés y curiosidad por el conocimiento y la exploración del mundo; determinando características específicas y conociendo la utilidad que éste presta al hombre. | * Identifica las partes de una planta y sus funciones. * Demuestra interés por conocer el proceso de germinación de una planta. * Clasifica hojas teniendo en cuenta su forma. * Identifica las partes de la flor, constituyéndose parte de algunas plantas. * Identifica y describe el proceso de germinación de las plantas. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Identifico las plantas teniendo en cuenta su medio de vida. * Descubro y expreso la importancia de las plantas.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Promuevo campañas que beneficien la comunidad de mi entorno, para un bienestar común. * Participo en las actividades programadas para el cuidado de las plantas, propuestas en el colegio.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Identifico las plantas que hay en mi ciudad. * Ayudo a la conservación de algunas plantas. |
| Los deportes. | * Futbol. * Tenis. * Básquetbol. * Patinaje. | * Desarrollará capacidades y habilidades en la ejecución de movimientos con todas las partes del cuerpo, realizando armónicamente ejercicios de flexibilidad, agilidad con óptima coordinación; mediante la práctica de variados deportes. | * Mejora su ubicación tempo-espacial. * Reconoce la importancia del deporte. * Practica deportes para tener buena salud. * Hace el deporte como una parte importante de su vida y desarrollo. * Reconoce algunas nociones espaciales. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Controlo los movimientos de mi cuerpo. * Muestro armonía corporal en las formas básicas de practicar deporte.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Me integro en los diversos deportes para los que son necesarios la cooperación y trabajo en equipo. * Aprovecho los recursos del medio para recrearme. * Identifico los lugares apropiados para el juego y los respeto.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Promuevo el cumplimiento de las normas y acuerdos que busquen el bienestar social para una buena calidad de vida. * Participo en actividades deportivas que conlleven al mejoramiento de la vida escolar. * Aprendo a trabajar en equipo y tomar decisiones. |
| Los alimentos. | * Verduras. * Frutas. * Cereales. * Hortalizas. * Lácteos. * Carnes. * Lonchera saludable. | * Reconocerá características generales de los alimentos, discriminándolos por verduras, frutas, cereales, lácteos, hortalizas y carnes; creando un aprendizaje sobre las propiedades particulares de cada uno de ellos, para así implementar hábitos alimenticios saludables. | * Clasifica los alimentos teniendo en cuenta su origen. * Identifica características propias de los alimentos. * Conoce el valor nutritivo de algunos alimentos. * Reconoce los alimentos de una lonchera saludable. * Reconoce la importancia de una buena higiene oral. * Dialoga sobre la importancia de los alimentos y de tomarlos a tiempo. * Reconoce las normas de higiene y aseo con respecto de la alimentación. * Valora la importancia de mantener su cuerpo aseado. * Se comporta adecuadamente en los momentos destinados a tomar los alimentos. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Valoro la importancia de una alimentación sana para conservar una buena salud. * Conozco la riqueza del mundo alimenticio, como parte importante del medio natural. * Ayudo a la conservación de los lugares que me proporcionan los alimentos   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Reconozco normas de cuidado y comportamiento y las aplico para vivir en comunidad. * Procuro implementar una alimentación sana en mi familia.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Busco formas de resolver conflictos que enfrente mi entorno cercano. * Establezco la importancia del campo y la ciudad, como medio de producción de alimentos. |
| Seres vivos e inertes. | * Seres vivos de clases acuáticos, aéreos y terrestres. * Seres inertes. * Los animales, Domésticos y salvajes. * Beneficios alimenticios de los animales. | * Expresará conocimiento del mundo de los seres vivos y el mundo inanimado como complemento importante, necesario e indispensable en la vida de los seres humanos. * Conocerá la riqueza del mundo animal como parte fundamental del medio natural, despertando amor, respeto y cuidados hacia los mismos. | * Se interesa por averiguar por qué algunos seres no tienen vida. * Identifica los seres con vida y sin vida decorándolos libremente. * Valora la importancia del agua como fuente de vida. * Clasifica a los animales en útiles y perjudiciales para el hombre. * Manifiesta interés por comprender como se comunican y transportan los animales. * Identifica características propias de los animales domésticos y salvajes. * Reconoce la utilidad que prestan algunos animales en la vida del hombre. * Manifiesta el cuidado u afecto con los animales domésticos que se tienen en casa. * Participa en el relato de experiencias de algunos animales útiles al hombre. * Sabe sobre los cuidados y atención que se debe tener con los animales. * Reconoce las características físicas de los animales salvajes. * Investiga y comenta sobre seres vivos de clase acuáticos, aéreos y terrestres. * Expresa sus animales favoritos y el cuidado que deben tener con ellos. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Describo semejanzas y diferencias de los seres vivos y no vivos de la naturaleza. * Identifico los factores que inciden en el bienestar biofísico para el mejoramiento de la calidad de vida. * Cuido los objetos que encuentro en mi entorno ya que son útiles en mi desarrollo.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Ayudo a cuidar todos los seres vivos del ambiente. * Aprendo a respetar las diferentes opiniones de los demás.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Participo en actividades del cuidado del medio ambiente. * Promuevo jornadas de cuidado de animales y revisión de vacunas y enfermedades. |

**PLAN GENERAL DE ÁREA - DIMENSIÓN COMUNICATIVA - ÁREA ESPAÑOL Y LITERATURA - GRADO: JARDIN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES**  **TEMÁTICOS** | **LOGRO**  **GENERAL** | **INDICADORES DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| Trabajos manuales y repaso de vocales. | * Las vocales en diversas palabras. * Escritura e identificación de las vocales. * Moldeado y modelado de plastilina. * Manejo del lápiz, el pincel y el punzón. * Identificación del propio nombre. | * Generar una óptima coordinación viso motriz y agilidad manual mediante el manejo de técnicas no gráficas y gráficas. * Afianzar conocimientos en el uso de diversos materiales | * Es recursivo y creativo en el momento d trabajar con los diferentes materiales. * Maneja el arrugado, retorcido, trenzado, rasgado, punzado, enhebrado y recortado. * Muestra agrado por el modelado y moldeado de figuras manipulando diferentes masas. * Aplica normas de prevención en el manejo del punzón y la tijera. * Maneja el colbón * Manipula el material de ensartado haciendo seriaciones. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Respeto mis rasgos individuales y los de las otras personas. * Aprendo de mis experiencias.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. * Participo activamente en la jornada escolar.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Valoro la opinión de mis compañeros. * Demuestro habilidades para trabajar en grupo. |
| Ejercicios de pre-escritura. | * Garabateo. * Uso del renglón. * Líneas rectas. * Líneas curvas. * Trazos en diferentes direcciones. * Escribo mi propio nombre. | * Desarrollará adecuadamente la capacidad de independencia segmentaria de todo el aparato escritor, hombre-brazo; antebrazo-mano; logrando el manejo adecuado de una escritura legible. * Desarrollará un óptimo manejo del renglón y el espacio. | * Posee un manejo adecuado del lápiz. * Realiza trazos de pre-escritura en diferentes direcciones. * Utiliza el espacio global y parcial. * Posee destreza en la realización de sus grafismos, dominando el espacio dado. * Tiene en cuenta su sistema de referencia cuando realiza trazos. * Copia, repinta y transcribe figuras sencillas, su nombre, palabras y frases cortas. * Maneja el espacio del renglón. * Usa el renglón adecuadamente manteniendo sus límites. * Realiza su nombre completo y mejora sus rasgos. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Me ubico en el espacio correctamente. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Desarrollo tareas y acciones con otros. * Me intereso por lo trabajos escolares.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Analizo los cambios que se producen al hacer cosas de diferente manera. |
| El cuento. | * Personajes. * Lugares. * Acontecimientos. * Enseñanza de los cuentos. | * Desarrollará habilidad mental en el manejo de las competencias lingüísticas, mediante la comprensión, narración de cuentos y descripción de personajes. * Reconocerá la importancia del rincón del cuento como estrategia básica que conlleve a despertar amor e interés por la misma. * Expresará con buena pronunciación y fluidez verbal sus opiniones, experiencias y emociones de su vida escolar y cotidiana, haciendo uso del un vocabulario rico y fluido. | * Sigue trayectorias cuando relata una historieta. * Transcribe correctamente su nombre manteniendo sus rasgos característicos. * Posee buena secuencia al realizar una lectura verbal de imágenes. * Interpreta cuentos y muestra agrado por ellos. * Narra y describe lugares y situaciones vividas en los cuentos. * Inventa cuentos partiendo de sugerencias dadas. * Cambia los finales del cuento, haciendo uso de su imaginación. * Expresa en forma verbal y gráfica un cuento. * Escucha y participa de la lectura de cuentos. * Utiliza con cuidado los textos. * Se interesa por preservar el material del aula. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Escucho y analizo cuentos infantiles. * Identifico algunos elementos del cuento. * Identifico y describo los personajes del cuento.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Disfruto de la lectura de diferentes cuentos. * Demuestro agrado por la lectura de rimas, cuentos, poesías y demás material escrito.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Participo en la construcción de normas para la convivencia en el salón de clases. * Comparo sitios, personajes y vestuario del las historias con los actuales. |
| Combinaciones entre grafemas y vocales. | * Las letras m, p, s, l, t, n, r, f, d. * Aprendo nuevas palabras con su significado. * Aumento el vocabulario. | * Intercambiará opiniones y expresará sus diferentes puntos de vista, integrándose y disfrutando de sus actividades que enriquezcan sus habilidades comunicativas. | * Identifica la letra M, su sonido y su escritura. * Reconoce mediante la escritura y lectura las combinaciones de la letra M. * Reconoce, se apropia e identifica la letra P y sus combinaciones al igual que la lectura. * Reconoce y se apropia de las letras S y L, a través de asociación de imágenes. * Se apropia de las letras T y N utilizándolos en dictados sencillos. * A través de asociaciones de imágenes, reconoce las letras R, F y D, abordando el proceso lecto-escritor. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Leo palabras con los grafemas m, p, s, l, t, n, r, f y d. * Construyo oraciones con las nuevas palabras, aumentando mi vocabulario. * Discrimino auditivamente y pronuncio con claridad las palabras. * Distingo el significado de las palabras nuevas de mi vocabulario.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Expreso mis propios intereses y motivaciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Demuestro agrado por la escritura y la lectura.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Identifico emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. |
| Composición de adivinanzas, refranes, escritos y lecturas sencillas. | * Las oraciones cortas y con sentido. * Manejo del renglón acorde a la actividad. * Lectura de frases cortas. * El dictado. * Creo mi propio cuento. | * Desarrollará la capacidad interpretativa de la comunicación mediante el manejo de adivinanzas, refranes, jeroglíficos, y frases cortas. | * Expresa sus ideas y pensamientos. * Participa en conversaciones y diálogos. * Comunica sus ideas y opiniones. * Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado. * Forma familias de palabras teniendo en cuenta las indicaciones dadas. * Transmite mensajes importantes, para si mismo y los demás. * Establece relación y asocia la imagen con la palabra. * Lee palabras sencillas y frases cortas. * Toma dictados sencillos. * Se retroalimenta y afianza las combinaciones de palabras y fonemas trabajados. * Realiza trazos rectos y curvos con una buena coordinación viso motora. * Describe un animal utilizando un léxico adecuado. * Ejecuta sus escritos ajustándolos al tamaño del renglón. * Describe una lámina usando frases sencillas de distinto tipo: afirmativas, negativas, interrogativas. * Inventa cuentos y los relata con seguridad y orden lógico. * Describe con detalles significativos las imágenes que se le muestran. * Usa expresiones adecuadas para describir situaciones gráficas. * Escribe algunas letras del alfabeto, utilizando sus propios trazos. | **COMPETENCIAS BÁSICAS**   * Expreso de forma oral experiencias cotidianas. * Pronuncio con claridad las palabras. * Aprendo cuentos, versos y poemas. * Doy respuesta correcta a una adivinanza. * Utilizo la grafía y los sonidos de las vocales combinándolas con las consonantes. * Utilizo imágenes y palabras aprendidas para crear mi propio cuento.   **COMPETENCIAS LABORALES**   * Declamo poemas, rondas, retahílas, adivinanzas y coplas. * Entono y memorizo canciones. * Elaboro sencillas rimas y las memorizo. * Completo la frase de unos refranes comunes.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Asocio nuevas palabras a mi vocabulario utilizándolas diariamente. * Manifiesto creatividad inventando mis propias poesías y canciones. * Realizo dictados sencillos con fonemas ya vistos. * Me expreso de forma adecuada, utilizando el nuevo vocabulario. |