

***REPUBLICA DE COLOMBIA***

1. ***DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER***
2. ***MUNICIPIO DE BUCARASICA***
3. **CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA**
4. **DANE No 254109000045**

***PROYECTO COMUNITARIO***

***“GESCTION DEL RIESGO”***

***RESPONSABLES***

***DOCENTES:***

* ***MARY ESTHER VELANDIA BLANCO.***
* ***EUDELIO ORTEGA CORREDOR.***
1. ***BUCARASICA-2018***

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA**

**BUCARASICA NORTE DE SANTANDER**

**DANE 254109000045**

**PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES**

 **(GESTIÓN DEL RIESGO)**



**BUCARASICA- 2018**

TABLA DE CONTENIDO

[**1. INTRODUCCION 3**](#_Toc529099551)

[**2. JUSTIFICACION 4**](#_Toc529099552)

[**3. OBJETIVOS 5**](#_Toc529099553)

[**3.1 OBJETIVO GENERAL 5**](#_Toc529099554)

[**3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS 5**](#_Toc529099555)

[**4. MARCO DE REFERENCIA 6**](#_Toc529099556)

[**5. ANTECEDENTES 7**](#_Toc529099557)

[**6. MARCO LEGAL 8**](#_Toc529099558)

[**7. MARCO TEORICO 11**](#_Toc529099559)

[**8. CRONOGRAMA 26**](#_Toc529099560)

# INTRODUCCION

A través del tiempo y en especial la sociedad moderna esta desprevenida y poco preparada para afrontar los rigores de la naturaleza y el accionar equivoco de las personas en las grandes ciudades y aun en zonas rurales.

Los docentes en los centros educativos tenemos la responsabilidad de enseñar y preparar personas que sepan que hacer y tomar la mejor decisión que les permita reducir los riesgos de accidente y efectos de una eventual catástrofe natural.

En las escuelas los riesgos de un desastre son latentes, por ello tanto los maestros como los estudiantes deben estar preparados para una eventualidad de cualquier tipo. Es tarea de los docentes identificar y reconocer cuales desastres son más propensos, que riesgos pueden correr y que efectos producen para preparar al estudiante en caso de que ocurran. Así como los estudiantes se preparan para atender cualquier tipo de emergencia, los padres de familia y la comunidad educativa en general también deben recibir la capacitación ya que ellos tienen el mismo grado de vulnerabilidad ante estos eventos.

El CER Santa Rita ha puesto en marcha un proyecto transversal que ofrece a los estudiantes los conocimientos necesarios para prevenir accidentes, afrontar un desastre natural mitigando los efectos que este produzca.

1. **JUSTIFICACION**

Teniendo en cuenta que el ser humano es vulnerable ante los cambios naturales en cualquier lugar donde se encuentre, es necesario elaborar un proyecto que capacite a la población estudiantil del CER Santa Rita para que actúe correcta y oportunamente ante las amenazas provenientes de la naturaleza o la intervención equivocada de ellos mismos.

Por tal razón, los docentes han implementado una serie de actividades como plan para la seguridad y evacuación de sus estudiantes en un posible evento catastrófico natural, así como las medidas necesarias para prevenir, y afrontar un desastre causado por el accionar de las personas.

Igualmente se ha querido orientar en el que hacer pedagógico en la atención y prevención que minimice las consecuencias de cualquier actividad errónea del ser humano.

# OBJETIVOS

## 3.1 OBJETIVO GENERAL

* Preparar a la comunidad educativa del CER Santa Rita en la prevención, atención y actitudes que se deben tener frente a un posible desastre natural, artificial y/o cultural que se pueda presentar en la comunidad.

## 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

* Identificar y valorar los riesgos más propensos que pueden afrontar la comunidad del CER Santa Rita para que identifique la mejor ruta de evacuación y seguridad en caso de que un desastre suceda.
* Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que permitan dar a atención y la posible solución inmediata a las consecuencias de un desastre.
* Crear un plan de reacción frente a un posible desastre que permita mitigar los efectos negativos que pueda causar un evento de estos en nuestro entorno educativo.
* Brindar a los estudiantes cierta preparación en primeros auxilios para que los pongan en práctica en caso que se necesite para la atención en un desastre ocurrido.

# MARCO DE REFERENCIA

Localización geográfica y área de influencia.

Este proyecto se implementará en el Centro Educativo Rural Santa Rita y cada una de las sedes que lo integran. Estas sedes son: Santa Rita sede principal, San Pablo, Balcones, El Alto, San Miguel, El Carmen, Bellavista, Filo Seco y Filo Real ubicadas en los cuatro puntos cardinales del casco urbano del municipio de Bucarasica.

Por estar enclavado en la cordillera oriental es una zona montañosa lo cual es muy propenso a los incendios forestales impulsando de este modo grandes deslizamientos de tierra, temblores, huracanes , entre otros . Ubicados en la orografía del terreno es fácil identificar los accidentes y fenómenos naturales que puedan afectar esta región.

# ANTECEDENTES

En estudio realizado por los docentes a través de encuestas y charlas en reuniones, se ha llegado a la conclusión que los fenómenos naturales que más se repiten son los vientos fuertes, movimientos telúricos y deslizamientos, así como intoxicaciones por ingesta de alimentos vencidos y en proceso de descomposición (mal estado).

Estos eventos requieren de un tratamiento especial por eso la comunidad educativa debe prepararse, para afrontarlos. En el transcurso del año lectivo el centro adapta este plan de acuerdo a los factores que se vallan diagnosticando para ser de manera correlacionada con las áreas fundamentales para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para tal fin. Así mismo en reuniones con padres de familia y miembros de la comunidad educativa se dará información referida a tales temas para que ellos también estén preparados y puedan actuar de la mejor manera ante una situación de estas.

Las actividades que se realizan en este proyecto son previamente preparadas y de fácil asimilación para brindar un aprendizaje sencillo a la población involucrada, de tal modo que todos puedan aprender y que cumpla con los parámetros requeridos por el MEN para este propósito.

# MARCO LEGAL

ANÁLISIS DEL MARCO NORMATIVO

Para abordar la formulación del plan escolar de gestión del riesgo, es necesario precisar cómo la normativa a nivel internacional y a nivel interno del Estado colombiano, ha venido desarrollando el tema y este es el tópico que se abordará en la presente sección.

A nivel internacional, se encuentra que a través de la resolución 54/219 de 22 de diciembre de 1999, emanada de la Asamblea General de las Naciones Unidas, trata sobre las nuevas disposiciones que se adoptan sobre el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales. Con estos antecedentes internacionales, es pertinente enfocarse en el sistema normativo colombiano, para revisar cómo ha sido la evolución en el tratamiento del tema de la gestión del riesgo y cómo se ha ido incorporando las directrices internacionales en el marco jurídico nacional.

La primera reglamentación sobre el manejo de los desastres en Colombia se remonta al año de 1979, cuando se expidió la Ley 9 de enero 24, por medio de la cual se creó el Comité Nacional de Emergencias, Artículo 495. En donde prevalece un enfoque hacia la atención de casos de desastre y se asignan entre otras la siguiente función: Determinar responsabilidades, competencia y jurisdicción de las autoridades que, en momentos de emergencia, tengan a su cargo el cumplimiento de las normas establecidas en la presente Ley y sus reglamentaciones.

El Artículo 1 de la Ley 1523 de 2012 señala que: “En adelante la gestión del riesgo, es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible”.

Nótese entonces que, con esta disposición normativa, la gestión del riesgo deja de ser una tarea eminentemente del sector gubernamental para ser considerado un proceso social. Constituyéndose así, tal como lo señala el parágrafo del Artículo 1 de la Ley 1523 de 2012.

**OTRAS NORMAS VIGENTES:**

Resolución 44/25 de 1989 Asamblea General de las Naciones Unidas – Convención sobre los derechos del niño. Ley 1098 de 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Ley de 1450 2011 Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 Ley 1523 de 2012 Deroga la Ley 46 de 1988 y el Decreto-ley 919 de 1989 y con ella se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

Ley 1575 de 2012 Por medio de la cual se establece la Ley general de Bomberos de Colombia.

Decreto 1743 de 1994 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamente parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Decreto 1974 de 2013 Por medio del cual se establece el procedimiento para la expedición y actualización del Plan Nacional de Gestión del Riesgo.

Directiva Presidencial No. 033 de1990 Responsabilidades de los organismos y entidades del sector público

en el desarrollo y operación del Sistema Nacional para la prevención y Atención de Desastres.

Directiva Ministerio de Educación Nacional No. 12 de 2009 Continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia.

Directiva Ministerio de Educación Nacional No. 16 de 2011 Orientaciones complementarias a la Directiva 12 de 2009 sobre Continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia.

Norma Técnica Colombiana, NTC1461 Higiene y Seguridad. Colores y señales de seguridad.

Norma Técnica Colombiana, NTC4596 Señalización para instalaciones y Ambientes Escolares.

**DECRETO 919 DE MAYO DE 1989** Por medio del cual se organiza el SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCION DE DESASTRES EN COLOMBIA.

**DIRECTIVA MINISTERIAL NÚMERO 13 DEL 23 DE ENERO DE 1992.** Lo cual en sus apartes señala al sector educativo como integrante del sistema Nacional para la prevención y la atención de desastres y que debe participar en los planes y programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos.

**LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994.** En su artículo 5, numeral 10 lo cual consagra como uno de los fines de la educación, la “adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la Prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y patrimonio cultural de la nación”.

**RESOLUCION N° 7550 DEL 6 DE OCTUBRE DE 1994.** “Por lo cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres”

# MARCO TEORICO

**7.1 VIENTOS FUERTES**



**DEFINICION:** Es la corriente de aire que se produce en la atmosfera por causas naturales y que ocasionan inundaciones y marejadas, y que de acuerdo a su intensidad puede recibir distintos nombres: (brisas, tormentas, tornados, huracanes) que pueden poner en riesgo la vida y los bienes de otras personas.

**CAUSAS:** La causa de los vientos se da por los movimientos de rotación y traslación de la tierra que dan origen, a su vez a diferencias considerables en la radiación solar o (insolación). La insolación es casi la única fuente de calor que puede dar origen al movimiento del aire, es decir a los vientos.

**CONSECUENCIAS:** Las consecuencias de los vientos fuertes son devastados; la caída de árboles, daños en redes eléctricas, daños en viviendas y construcciones, lo mismo que la construcción total o parcial de cultivos son los comunes, pero en ocasiones la pérdida de vidas humanas también es una consecuencia de los vientos fuertes.

**ATENCION Y CUIDADOS:**

Como medidas preventivas tenemos:

* Conserva la calma.
* Cierre y asegure puertas, ventanas y toldos y aléjate de ellas.
* Aléjese de cornisas, muros árboles o vallas publicitarias, edificios en construcción o en mal estado.
* Procure evitar los desplazamientos por caminos y carreteras.
* Infórmese de las condiciones meteorológica dela zona.
* Aléjese de la playa y de lugares que puedan ser afectado por las mareas y oleajes fuertes.
* Si conduces modera la velocidad.
* Evitar cruzar vados, ríos y cuerpos de agua que se encuentran crecidos.
* No salgas de casa si no es necesario.
* Buscar refugios en los albergues de tu comunidad en caso de ser necesario.
* Ten a la mano tus documentos personales más importantes, colócalos en una bolsa y séllalos.
* Ten a la mano un radio, linterna con pilas y un botiquín si es posible.
* Desenchufa los aparatos y la energía eléctrica de tu hogar.
* Cierre las llaves de paso del agua y el gas.
* Bebe agua embotellada o hervida si lo necesitas.
* Colabora en labores de limpieza, en tu comunidad o colegio.
* No hagas caso a rumores. Atiende solo las indicaciones de las autoridades.
* Usa el teléfono solo para emergencias.
* Solicita ayuda a las autoridades en caso de ser necesario.

**7.2 MOVIMIENTOS TELÚRICOS (TEMBLORES O SISMOS)**

**CONCEPTO:**



Son movimientos de la corteza terrestre que tienen diverso origen propagándose en todas direcciones y en formas de ondas

**CAUSAS**

* Causa tectónica. Es el desplazamiento de las placas que conforman la corteza terrestre en las zonas cercanas. Donde ocurre este choque se conoce como el hipocentro del sismo. Generalmente después del primer movimiento telúrico se siguen registrando otros movimientos que se conocen con el nombre de réplicas.
* Otra causa es la erupción volcánica de magma hacia la superficie terrestre.
* Las grandes explosiones de material químico también pueden producir un desplazamiento de ondas, pero con menos alcance.

**CONSECUENCIAS**

* Cuando los movimientos sísmicos ocurren en el océano, si es de gran magnitud se pueden producir tsunamis o maremotos que arrasan con lo que encuentran en las zonas costeras.
* Otra consecuencia es la producción de deslizamientos o derrumbes causando graves daños a la ecología, viviendas, puentes, carreteras, líneas eléctricas, acueducto, entre otras.
* La destrucción de viviendas, edificios, construcciones de infraestructura también se ven seriamente afectados causando un gran impacto económico y social en la región afectada.
* Cuando hay pérdida de vidas humanas el impacto es aún mayor ya que afecta el corazón de las familias creando desolación y desorganización en sus habitantes.

**ATENCIÓN Y CUIDADOS**

**¿Qué hacer antes?**

* Anticípate el peligro los sitios de alto riesgo de tu casa, centro educativo, o lugar de trabajo.
* Asegura a la pared los objetos pesados que puedan caer y lesionar a las personas utilizando clavos, cuerdas o zunchos.
* Elabora con tu familia, docentes u otras personas un plan de emergencia así como las rutas de evacuación.
* Conoce la ubicación y la forma de cerrar los registros de agua, gas y donde cortar la electricidad.
* Mantén siempre listo tu paquete para emergencias con botiquín de primeros auxilios, radio y pilas con repuesto, linterna y pito, reserva de comida y agua verificando con frecuencia las fechas de vencimiento y su estado y un plástico para la intemperie.

 **¿Qué hacer durante un sismo?**

* Manténgase tranquilo y permanezca en el interior mientras dure el temblor
* Activar tu plan de emergencia. Sigue las rutas de evacuación previamente establecidas.
* Échese al piso, cúbrase y agárrese.
* Busque un sitio seguro para protegerse.
* Métase debajo de una mesa, un escritorio o debajo del marco de una puerta.
* Aléjese de las ventanas, bibliotecas, espejos, plantas colgantes y otros pesados colgantes que puedan caer.
* Aléjese de los postes y cables eléctricos.
* No use los ascensores
* Si va en un carro quédese dentro del vehículo hasta que pase el temblor.

 **¿Qué hacer después?**

Si queda atrapado en los escombros no encienda fuego, trate de no moverse ni levantar polvo, cúbrase la boca con un pañuelo o con su ropa.

* Verifique el estado de su casa o de trabajo antes de reingresar.
* Interrumpa tan pronto sea posible los servicios de gas, agua y electricidad.
* Si está atrapado, avise mediante gritos, ruidos, pitos o si es posible, mediante su teléfono celular.
* Siga las instrucciones de las autoridades y reporte daños y heridas.

**7.3 DESLIZAMIENTOS DE TIERRAS.**



**DEFINICIÓN:** Un deslizamiento es el desplazamiento de suelo o rocas controlado por la gravedad. La velocidad de desplazamiento puede ser rápido o lento, pero nuca muy lento. De igual manera pueden ser superficiales o para profundos.

**CAUSAS:** Las causas pueden ser de dos tipos:

**CAUSAS NATURALES:**

* Por actividad sísmica.
* Por la cantidad de lluvia en el área.
* Por la composición del suelo y subsuelo.
* Por la erupción de un volcán.

**CAUSAS HUMANAS:**

* Deforestación de laderos y barrancos.
* Banqueos (cortes para abrir canteras, construcción de carreteras, edificios o casas)
* Construcción de edificaciones con materiales pesados sobre terrenos débiles.
* Falta de canalización de aguas negras y de lluvias (drenajes)
* Malas prácticas agrícolas.

**CONSECUENCIAS:**

Las consecuencias de un deslizamiento y derrumbe son:

* Pérdidas de vidas humanas (personas sepultadas)
* Destrucción de viviendas, edificios etc.
* Áreas incomunicadas.
* Inundaciones por desbordamientos de embalses o lagos.
* Perdidas de cosechas.
* Perdida de la productividad agrícola, forestal e industrial por años a la tierra.
* Reducción del valor de la propiedad en zonas de alto riesgo.
* Pérdida de ingresos tributarios.
* Afectación de líneas y vías de comunicación.

**¿QUÉ HACER?**

* No permanecer en el área de la amenaza.
* Evacuar a sitios de seguridad adecuada.
* Esperar las recomendaciones de un organismo responsable.
* Aplicar medidas de mitigación dados por los organismos responsables.
* No cruzar por el área afectada.
* Avisar a las autoridades correspondientes.
* Reforestar el terreno dañado.
* Mantenerse alejado de las áreas del derrumbe ya que se podrían generar más eventos.

**7.4 INTOXICACION POR INGESTA DE COMIDAS**



**DEFINICIÓN:** Es la ingestión de alimentos o agua que contiene bacterias, parásitos, virus o las toxinas producidas por estos microorganismos.

**CAUSAS:**

* Consumo de alimentos enlatados con fechas expiradas.
* Ingerir alimentos en proceso de descomposición.
* Tomar agua que contenga residuos de estiércol o desechos humanos.
* Manipulación inadecuada de los alimentos durante la preparación.
* Ingerir alimentos sólidos o líquidos preparados por alguien que no se lave bien las manos.
* Ingerir cualquier alimento preparado usando utensilios de cocina, tablas de cortar y otras herramientas que no estén totalmente limpias.
* Consumir productos lácteos que contengan mayonesa, que hayan permanecido fuera del refrigerador por mucho tiempo.
* Comer pescados u otros alimentos crudos.
* Consumir agua proveniente de un pozo o arroyo agua que no haya sido tratada.
* Consumir alimentos que contengan alta concentración de productos químicos ( queso y otros)

**CONSECUENCIAS:** Son muchos los daños y perjuicios por consumir alimentos en mal estado ya que esto puede ocasionar daño a nuestro organismo que daba la gravedad puede ocasionar la muerte.

Otros aspectos importantes para tener en cuenta son los gastos económicos, utilización de tiempo laboral, así como infecciones gastrointestinales, cólera, artritis etc.

**SINTOMAS:** Los síntomas más comunes son:

* Cólicos abdominales
* Diarrea (puede tener sangre)
* Fiebre y escalofríos
* Dolor de cabeza
* Náuseas y vómitos
* Debilidad (puede ser grave)
* Alergias

**PREVENCION:**

* Revisar la caducidad de los alimentos enlatados
* Revisar alimentos que no presenten burbujas, que tengan buena consistencia que no tengan otro color y que huelan mal.
* No consumir alimentos trasnochados.
* Consumir alimentos frescos y limpios.
* Adquirir alimentos en lugares confiables.

**ATENCION**: En general los siguientes pasos pueden aliviar los síntomas de intoxicación por alimentos y evitar la deshidratación en adultos.

* Beber abundante líquido como zumas de frutas, bebidas sin cafeína y caídos para remplazar los líquidos y electrolitos.
* Beber pequeños sorbos de líquidos claros o hielo picado si aún hay problemas de vómitos.
* Reintroducir los alimentos gradualmente podemos empezar con alimentos blancos y fáciles de digerir, como arroz, tostadas o pan, cereal, carne magra, puré de manzana y plátanos y evitar los alimentos grasos, azucarados, lácteos cafeína y alcohol hasta la completa recuperación.
* Los bebés y niños presentan inquietudes especiales es probable que se deshidraten más rápidamente por la diarrea y los vómitos, por lo que es preciso consultar a su pediatra.
* No consuma alimentos sólidos hasta que la diarrea haya pasado y evite los productos lácteos que puedan empeorarla (debido a un estado temporal de intolerancia a la lactosa.)
* Tome cualquier liquido (excepto leche o bebidas cafeinadas) para reponer los líquidos perdidos a causa de la diarrea y los vómitos)
* Suministre a los niños una solución electrolítica que se consigue en las farmacias.
* Si usted ha ingerido toxinas provenientes de hongos o mariscos, necesitara atención médica de inmediato. El médico de la sala de emergencias tomara medidas de vaciar el estómago y eliminar la toxina.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Evento | Tema | ÁREAS PARA LA TRANSVERSALIDAD |
| Matemática | Español | Naturales | Sociales | Religión | Edu. Artística | Edu. Física. | Ética | Informática | Inglés. |
| 1° | Vientos fuertes | Concepto ¿Qué es? | \_Velocidad del viento\_Medidas de longitud\_Problemas sobre cantidad de árboles caídos  | LecturaDictadoPalabras nuevasOrtografía.composiciones. | Seres de la naturaleza | El clima y el estado del tiempo | Creación de los seres | Dibujo sobre una montaña resaltando un viento fuerte, modelación. | Competencia sobre velocidad y atletismo. | Amor a los árboles y otros seres, autoprotección. | Reporte del IDEAM \_Productos elaborados con recursos del medio. | Vocabulario.Algunas frases cortas de alerta. |
| Causas:  | Planteamiento de operaciones básicas sobre cantidad de árboles talados | Creación de textos. Lecturas | Ecosistemas y equilibrio natural.Fuerza y energía. Medio ambiental | Paisaje natural y paisaje cultural |  | Dibujo de paisajes | Simulacro, rondas | Respeto a la vida | Inventos tecnológicos | vocabulario |
| Consecuencias | Duración de un evento. Costo de cultivos destruidos, valores de materiales, y construcciones destruidas | Lectura.Medios de comunicación | Recursos naturales renovables | Derechos humanos. Autoridades Normas y leyes | Amor por los demás. El buen prójimo | Dibujo y composición de un cuento alusivo a un desastre | Orientación y giros | Valores y antivalores | Uso del teléfono, la radio | Vocabulario |
| ¿Qué hacer? | Problemas sobre operaciones básicas | Descripción. Ortografía. Anécdotas. Fabula. Lectura. | Clases de fuerza y energía. Primeros auxilios. Contaminación ambiental.. | Grupos y organizaciones. Puntos cardinales. | Oración de agradecimiento a Dios. | Dibujos | Simulacro | Valores, la solidaridad, la responsabilidad. | La linterna. Electrodomésticos | Partes de la casa. Números. Meses del año. Días de la semana. Vocabulario. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Evento | Tema | ÁREAS PARA LA TRANSVERSALIDAD |
| Matemática | Español | Naturales | Sociales | Religión | Edu. artística | Edu. física | Ética | Informática | Ingles |
| 2° | Movimientos telúricos (temblores, sismos) | Concepto | Medir el tiempo.Movimiento.Medidas de longitud | lecturaanálisis de lecturavocabulario. | Movimiento de los seres.Interés.Fuerza. | Cómo se mide el tiempoLocalización.  | Dios creador. | Dibujo composición.  | Rondas. | Valores prudencia  | Inventos  | Vocabulario |
| Causas:  | Instrumentos y medidas | DictadoOración gramatical.Agente objeto, paciente e instrumento. | Fuerza.Capas de la tierra. | Mapas políticosDivisión política.Localización  | El pueblo de Israel  | Dibujo composición. | Rondas | Cuidado del cuerpo. | Word Crear carpetas Hacer dictados. | Vocabulario, partes de la casa. |
| Consecuencias | \_Operaciones básicas.\_ La moneda | \_Medios de comunicación.OrtografíaEventos  | \_Contaminación del medio ambiente\_Los alimentos \_La energía eléctrica. | Derechos humanos.Paisaje natural y paisaje cultural.Servicios y entidades.Planos  | Alma y cuerpo.Unidad familiar. | Representación gráfica.Creación de cuento. | Simulacro. | Valores  | Uso del internet. | Vocabulario |
| ¿Qué hacer? | \_Solución de problemas con operaciones básicas.\_Medidas de capacidad\_Graficar | Análisis de lectura.Ortografía.Oración gramatical.La carta.Composiciones poéticas. | \_utilidad del agua.\_Las enfermedades.\_Contaminación ambiental.\_El sol y la luna.\_El universo. | Señales de tránsito.Entidades prestadoras de servicio público.Medios de transporte | La Santa Misa.Placeres de la vida. | Dibujo.Composiciones poéticas. | Ejercicios físicos,(lateralidad orientación) | Valores. | Algunos artefactos eléctricos. | Lugares. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Evento | Tema | ÁREAS PARA LA TRANSVERSALIDAD |
| Matemática. | Español | Naturales | Sociales | Religión | Edu. artística | Edu. física | Ética | Informática | Ingles. |
| 3° | Deslizamiento de la tierra. | Definición  | Medidas de longitudMedidas de volumenPeso y masa. | Lectura.DictadosOrtografíaComposición.Descripción.  | Seres de la naturalezaPlantas y animalesClases de suelo | Accidentes geográficos.Orografía.  | Creación  | Dibujo  | Rondas. | Valores y antivalores  | Utilización de Word para escribir un texto alusivo  | vocabulario |
| Causas:  | Problemas con las operaciones básicas.Medidas de longitud y superficie, volumen. | Sinónimos y antónimosMedidas de comunicaciónDescripciónVocabulario.  | ecosistema importancia del suelo Plantas y animales. | Pisos térmicosMontañasPaisaje natural y paisaje cultural  | La familia  | Dibujo y composición. | RondasSimulacro  | Valores y antivalores  | Diapositivas.  | Frases Vocabulario  |
| Consecuencias. | Duración de un evento.Sumas y restas combinadasEstadística.Áreas y perímetros. | \_medios de comunicación.Oración gramatical Eventos(verbos) Diálogo Mesa redonda El debate  | Cuidado del medio ambienteDeforestaciónRecursos naturales  | Normas y leyes Derechos y deberes  | Amor al prójimo  | Dibujo pintura composición de textos canciones  | Simulacro.Juegos Competencias  | Valores y antivalores  | Inventos de máquinas Adelantos científicos  | Partes de la casa LugaresComposición de textosVocabulario  |
| ¿Qué hacer? | Hagamos cuentasMás sobre fracciones ríos.Potenciación.   | Medios de comunicación Fabulas Mitos Leyendas | Contaminación del aguaEnergíasPalancasDesplazamiento de los seres  | Servicios públicos Medios de transporteDivisión política del municipio  | Convivencia  | Dibujo pinturas composición de un texto  | Rondas Representaciones  | Valores y antivalores  | El internet El celular | Vocabulario. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Evento | Tema | ÁREAS PARA LA TRANSVERSALIDAD |
| Matemática. | Español. | Naturales. | Sociales | Religión | Edu. Artística. | Edu. física | Ética. | Informática | Ingles |
| 4° | Intoxicación por ingesta de alimentos  | Definición  | Tanto por ciento.El dinero. | Lectura.DictadosOrtografíaComposición.Descripción.  | Los alimentos. | El campo y la ciudadRecursos naturales. | Creación  | Dibujo  | Rondas. | Valores y antivalores  | Utilización de Word para escribir un texto alusivo  | vocabulario |
| Causas:  | Problemas con las operaciones básicas.Medidas de longitud y superficie, volumen. | Sinónimos y antónimosMedidas de comunicaciónDescripciónVocabulario.  | El cuerpo humano.El sistema digestivo. | Pisos térmicosMontañasPaisaje natural y paisaje cultural  | La familia.Proyecto de vida.  | Dibujo y composición. | RondasSimulacro  | Valores y antivalores  | Diapositivas. | Frases Vocabulario  |
| Consecuencias. | Duración de un evento.Sumas y restas combinadasEstadística.Áreas y perímetros. | \_medios de comunicación.Oración gramatical Eventos(verbos) Diálogo Mesa redonda El debate  |  Enfermedades del sistema digestivo.  | Normas y leyes Derechos y deberes.  | Amor al prójimo  | Dibujo pintura composición de textos canciones  | Simulacro.Juegos Competencias  | Valores y antivalores  | Inventos de máquinas Adelantos científicos  | Partes de la casa LugaresComposición de textosVocabulario  |
| Síntomas, prevención y atención. | Hagamos cuentasMás sobre fracciones ríos.Potenciación.   | Medios de comunicación Fabulas Mitos Leyendas | Contaminación del agua Transformación de la Energía. | Servicios públicos Medios de transporte.  | Convivencia  | Dibujo pinturas composición de un texto  | Rondas Representaciones  | Valores y antivalores  | El internet El celular | Vocabulario. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EVENTO | ASPECTOS DEL EVENTO | AREAS DE LA TRANSAVERSIDAD | TIEMPO |
| VIENTOS FUERTES |  DEFINICION CAUSAS Y ORIGENES CONSECUENCIAS  ¿QUÉ HACER? | TODAS LAS AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS  | PRIMER PERIODO |
| MOVIMIENTOS TELURICOS(TEMBLORES, SISMOS) | DEFINICION CAUSAS Y ORIGENES CONSECUENCIAS  ¿QUÉ HACER? | TODAS LAS AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS | SEGUNDO PERIODO |
| DESLIZAMIENTO DE TIERRA | DEFINICION CAUSAS Y ORIGENES CONSECUENCIAS  ¿QUÉ HACER? | TODAS LAS AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS | TERCER PERIODO |
| INGESTA DE ALIMENTOS VENCIDOS O EN PROCESO DE DESCOMPOSICIÓN | DEFINICION CAUSAS Y ORIGENESCONSECUENCIASSÍNTOMAS, PREVENCION Y ATENCIÓN  | TODAS LAS AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS | CUARTO PERIODO |

1. **CRONOGRAMA**

**EQUPO DE TRABAJO:**

**DOCENTES RESPONSABLES DEL PROYECTO.**

1. **MARY ESTHER VELANDIA BLANCO.**
2. **EUDELIO ORTEGA CORREDOR.**