****

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA**

 **DANE No 254109000045**

**PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS**

**“ASÍ CONSTRUIMOS NUESTRO FUTURO”**

**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

**MUNICIPIO DE BUCARASICA**

**2018**

**TABLA DE CONTENIDO**

1. IDENTIFICACIÓN
2. INTRODUCCIÓN
3. PROBLEMA
	1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
4. JUSTIFICACIÓN
5. OBJETIVO

5.1 GENERAL

5.2 ESPECIFICO

1. MARCO TEÓRICO

 7. METODOLOGÍA

 7.1 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

1. TRASVERSALIDAD PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA EDUC DE LOS DERECHOS HUMANOS

 9. CRONOGRAMA

 10. RECURSOS

 10.1 HUMANOS

 10.2 MATERIALES

 11. EVALUACIÓN

 12. BIBLIOGRAFÍA

1. **IDENTIFICACIÓN**
	1. TITULO DEL PROYECTO: **“ASÍ CONSTRUIMOS NUESTRO PAÍS”**
	2. RESPONSABLES:

MARGELY ROLÓN JIMENEZ

NANCY TORRES HERNÁNDEZ

* 1. DURACIÓN: AÑO LECTIVO 2018 - 2019
	2. POBLACIÓN: COMUNIDAD EDUCATIVA DEL C.E.R SANTA RITA
	3. UBICACIÓN: BUCARASICA NORTE DE SANTANDER
	4. INSTITUCIÓN: CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA
1. **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de los derechos humanos, ha tomado gran importancia en la actualidad puesto que existe la necesidad de vivir y enfrentar espacios y tiempos con dificultades cada vez más grandes, donde se evidencia diversas formas de vivir de los derechos humanos.

Es así como la enseñanza y la vivencia de los derechos humanos crea un ambiente más agradable, utilizándose como instrumento de educación en la familia, escuela y sociedad, siendo la base fundamental en el actuar del niño, la niña y adolescente.

Este proyecto pretende conocer y describir las potencialidades y fortalezas desarrolladas en la cotidianidad relacionadas con los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares de los diferentes estamentos en el C.E.R Santa Rita del municipio de Bucarasica Norte de Santander,  además fomentar, fortalecer el conocimiento y la práctica de los derechos humanos, la realización de  actividades que se pueden emplear para su plena comprensión, como principio en su formación, permitiéndoles expresarse libremente y sin forzarlos para que den a conocer sus pensamientos o sentimientos, pues es sabido que los niños, niñas y adolescentes crean sus propios criterios a medida que van creciendo y los derechos humanos hacen parte del engranaje que cualquier ser humano debe tener desde antes de nacer para llegar a ser una persona con principios, tolerante, asertiva, respetuosa de sí misma y de los demás.

 En el C.E.R Santa Rita se requiere que los estudiantes a través de diversas actividades relacionadas con el conocimiento y práctica de los derechos humanos vayan conformando su pleno y armonioso desarrollo en la familia y sociedad, e igualmente en la integralidad de normas que garanticen su vivir como seres humanos únicos e irremplazables.



1. **PROBLEMA**

¿CÓMO EMPODERAR Y FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA DEL MUNICIPIO DE BUCARASICA, NORTE DE SANTANDER?

* 1. **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el C.E.R Santa Rita, no existe un diagnostico que permita conocer cómo se viven los DDHH en la cotidianidad escolar que enmarca el conjunto de relaciones e interacciones entre los diferentes estamentos, por lo que es importante generar o recolectar información de manera sistemática para poder concretar o desarrollar actividades que apunten a una educación en DDHH.

Se entiende que “La meta de la educación en derechos humanos es forjar sociedades donde no se atropelle la dignidad humana. No basta con denunciar o castigar los abusos después que han ocurrido. Hay que evitarlos y para ello, es necesario que las personas conozcan sus derechos, los defiendan y, a la vez, respeten y defiendan su ejercicio por parte de los demás. La educación en derechos humanos es un medio para promover ese conocimiento y respeto, de esta manera, se convierte en un instrumento concreto de prevención de violaciones a los derechos humanos. Al mismo tiempo, se propone construir una convivencia pacífica y democrática, cada día más respetuosa de la vida y las libertades individuales, más igualitaria, justa, solidaria para todos y cada uno. En breve: más humana. Vista de esta manera, es un “motor de transformaciones individuales y sociales”.

Desde esta perspectiva se pretende a través de esta investigación descubrir las fortalezas y debilidades en DDHH dentro del conjunto de las prácticas escolares que se establecen en la cotidianidad entre los diferentes estamentos. Lo que llevará a fortalecer cambios y a generar procesos para sensibilizar, conocer y vivir una educación en y para el ejercicio de los DDHH.



1. **JUSTIFICACIÓN**

En el C.E.R Santa Rita; en el conjunto de las relaciones escolares se reflejan permanentes hechos que hacen suponer que en la comunidad educativa existe una diversidad conceptual en relación con el tema de los DDHH. Estas manifestaciones oscilan entre el reconocimiento íntegro, a la vulneración de los DDHH, por parte de unos y otros actores del proceso. Por esta razón, es importante conocer las potencialidades y fortalezas que se han desarrollado entre los diferentes estamentos que han hecho posible de una u otra forma la vivencia de los DDHH hasta ahora, para incentivar y fortalecer lo que ya existe a través situaciones, actividades y así lograr que la comunidad se empodere de su propio crecimiento y mejoramiento en virtud de los DDHH.

Este proyecto es una oportunidad para conocer la forma como se vivencian los DDHH en el C.E.R Santa Rita y así fortalecer para mejorar la convivencia haciendo de situaciones cotidianas un espacio para la vivencia, el respeto de la dignidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Está apoyado en la legislación internacional y nacional en derechos humanos, en la Ley de infancia y adolescencia y en especial en la política nacional de EDUDERECHOS, que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor, comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.



1. **OBJETIVOS**

**5.1 GENERAL**

* Identificar los fundamentos que sustentan los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares para fortalecer la cultura de la educación, y para su ejercicio en el C.E.R Santa Rita del municipio de Bucarasica.

**5.2 ESPECÍFICOS**

* Sensibilizar en torno al fortalecimiento de la cultura de la educación y para el ejercicio de los DDHH en cada uno de sus componentes y elementos.
* Reconocer las debilidades y fortalezas presentes en la cotidianidad de la vida escolar, relacionadas con los DDHH en las actuaciones y relaciones que establece cada uno de los estamentos (directivo docente, docente, estudiante y padre de familia) con el medio escolar y los demás estamentos de la comunidad educativa.
* Vivenciar los fundamentos de los derechos humanos en el entorno escolar.



1. **MARCO TEÓRICO**

Desde hace un poco más de seis decenios se ha venido hablando, trabajando en y por el establecimiento y respeto de los derechos humanos inherentes a todos los seres humanos y en todos los contextos, todo este interés tiene su base en los principales acontecimientos mundiales y de la lucha en pro de la dignidad, la libertad y la igualdad en todo el mundo. Sin embargo, “los derechos humanos no se reconocieron oficial y universalmente hasta que se establecieron las Naciones Unidas. La convulsión y las atrocidades de la segunda guerra mundial y la incipiente lucha de las naciones coloniales por la independencia alentaron a los países del mundo a crear un foro para hacer frente a algunas de las consecuencias de la guerra y, en particular, para evitar que se repitieran los terribles sucesos vividos. Ese foro fue la organización internacional denominada “Naciones Unidas”.

Las Naciones Unidas desde su fundación en 1945 reafirmaron su gran interés en los derechos humanos de todos los pueblos que las integraban. Y así lo hacen saber en su Carta fundacional. Uno de los principales logros de las Naciones Unidas poco después de su fundación fue la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Este documento ha sido y sigue siendo muy importante en la vida de las personas de todo el mundo. De este modo por primera vez se enunciaban con detalles de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En la Declaración se considera que “la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca... de todos los miembros de la familia humana” y que esa dignidad está vinculada al reconocimiento de los derechos  fundamentales a los que todo ser humano aspira, tales como el derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de las personas; el derecho a un nivel de vida adecuado; el derecho a buscar asilo y a disfrutar de él en cualquier país en caso de persecución; el derecho a la propiedad; el derecho a la libertad de opinión y expresión; el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión; y el derecho a no ser torturado ni sometido a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Esos derechos son derechos intrínsecos que deben disfrutar todos los habitantes de la aldea mundial (mujeres, hombres, niños y todos los grupos de la sociedad, desfavorecidos o no) y no “concesiones” que puedan retirarse, retenerse u otorgarse por capricho o voluntad de alguien”.

La Declaración Universal ha servido de base a gran número de instrumentos de derechos humanos posteriores que, en conjunto, constituyen la normativa internacional de derechos humanos.  Entre esos instrumentos se encuentran el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966), tratados que son jurídicamente vinculantes para los Estados que son Partes en ellos. La Declaración Universal y los dos pactos constituyen la carta internacional de derechos fundamentales. Los derechos enunciados en la Declaración y los dos pactos se han desarrollado en otros tratados como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965), en la que se declara que la difusión de ideas basadas en la superioridad y el odio racial serán punibles conforme a la ley, y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979), en la que se prevén las medidas que deben tomarse para eliminar la discriminación contra la mujer en la vida política y pública, la educación, el empleo, la salud, el matrimonio y la familia.

De particular importancia para el trabajo en las escuelas es la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se garantizan los derechos humanos de los menores. La Convención, que fue aprobada por la Asamblea General en 1989, ha sido ratificada por más países que ningún otro tratado de derechos humanos. Además de proteger a los niños de los daños y los malos tratos y de proveer a su supervivencia y bienestar, por ejemplo, mediante la atención de la salud, la educación y la vida familiar, la Convención les da el derecho a participar en la sociedad y en la adopción de las decisiones que les conciernen.

Dentro de las medidas destinadas a crear una cultura de los derechos humanos cuentan también con el apoyo de los organismos especializados, programas y fondos de las Naciones Unidas tales como: “la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), así como de departamentos competentes de la Secretaría de las Naciones Unidas como la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH). Otras organizaciones internacionales, regionales y nacionales, tanto gubernamentales como no gubernamentales, trabajan también en la promoción de los derechos humanos”.

En Colombia se encuentra el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, además está el Defensor del Pueblo, las Personerías, las Comisarias de familia, la Contraloría, la Procuraduría, la Fiscalía, la SIJIN, Colombia como estado parte de las Naciones Unidas ha basado la divulgación, protección y defensa de los derechos humanos en la DUDH, aquí se cuenta con  la Constitución Política de 1991 donde se promulgan los principios, derechos, garantías y deberes de todas las personas residentes en el país, haciendo especial énfasis en  la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana.

En la Constitución Política de Colombia de 1991 se introdujo una figura encargada de la protección de los derechos humanos: El Defensor del Pueblo. Bajo la responsabilidad del Procurador  de la Nación. (Título X, Capitulo 2, Art. 277).

Se encuentra además la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia cuyo objeto citado en el artículo 2°es el siguiente: “El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Y en su artículo 3° manifiesta que son sujetos titulares de esta ley todas las personas menores de 18 años, donde explica: se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años de edad y por adolescente las personas entre los 12 y 18 años de edad.

Por otra parte, atendiendo al llamamiento de la Conferencia Mundial, la Asamblea General en 1994 proclamó el período comprendido entre 1995 a 2004 Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos. La Asamblea afirmó que “la educación en la esfera de los derechos humanos no debe circunscribirse al suministro de información, sino que debe constituir un proceso integral que se prolongue toda la vida mediante el cual las personas de todos los niveles de desarrollo y de todos los estratos de la sociedad aprendan a respetar la dignidad del prójimo, cuáles son los medios y mecanismos de velar por ese respeto en todas las sociedades”.

Se evidencia así que los derechos humanos están inherentes a la escuela, a la educación y todos los espacios de aprendizaje como es mencionado por el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia: “Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, los derechos humanos y la educación se encuentran estrechamente ligados. En este documento no solamente se establece la educación como un derecho humano universal, sino que, además el artículo 26 establece que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia, la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Desde 1950 se inicia un arduo trabajo para la educación en derechos humanos, especialmente en las escuelas, pero en a finales del siglo XX e inicio del XXI, que se emprenden una serie de acciones a nivel internacional, nacional y local buscando el mejoramiento de la calidad de educación y el fomento de una cultura democrática, pacífica y respetuosa de los derechos humanos.

Por otra parte, a nivel nacional la relación entre la educación y la promoción de los derechos humanos en Colombia no ha sido ajena a estas reflexiones y exigencias sobre educación a nivel mundial. Desde la Constitución colombiana de 1991 (Artículo 67), se dispone que la educación

“Formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”. En este Artículo se le da a la educación un sentido amplio que incluye las dimensiones ética, política y social, en pro de que las personas crezcan en: “dignidad, en libertad, en derechos y deberes, pero principalmente, en estimular una conciencia vivificadora de la construcción de la paz como valor supremo de la humanidad”. En consecuencia, la Ley General de Educación (115 de 1994), define la educación como: “… un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” y, en el Artículo 14, establece la obligatoriedad de “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en valores humanos”

A partir de la Ley General de Educación, en la educación formal, el Ministerio elabora propuestas dirigidas directa o indirectamente a la educación en derechos humanos. Desarrolla los lineamientos curriculares para las áreas obligatorias de ciencias sociales, ética y valores y constitución política y democracia; a la vez se promueve la educación en derechos humanos los cuales deben ser desarrollados en dichas áreas y deben hacer parte de los proyectos pedagógicos.

Además de socializar y acompañar la apropiación de los estándares y la consolidación de un sistema de evaluación, que posibilite orientar acciones de mejoramiento en los establecimientos educativos, el Ministerio entiende la importancia de promover programas para el desarrollo de competencias; con el fin de aunar esfuerzos para el desarrollo de estrategias orientadas a la construcción de ciudadanía desde sus ámbitos de acción, así como de continuar con la implementación de los temas transversales: Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Educación Ambiental. Estos proyectos hacen posible la integración de diversos saberes en el desarrollo de competencias.

Atendiendo a las prioridades de la política de calidad y acorde con los avances que para ese momento tenía el Plan Nacional de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos –Planedh-, el Ministerio de Educación diseña el Proyecto Piloto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y lo estructura en tres componentes: pedagógico, formación de formadores y redes de apoyo y soporte institucional comenzando su ejecución en el 2005.

Es así como en desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos se construyó la propuesta contenida en las orientaciones pedagógicas, con las que el Ministerio de Educación Nacional brinda referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos para la implementación del Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos en las instituciones educativas del país.

Por esta razón, en el C.E.R Santa Rita del municipio de Bucarasica; como parte de la Secretara   de Educación de Norte de Santander, se ha interesado por la educación en derechos humanos.

* 1. **MARCO CONCEPTUAL**

Educación:

Según la Ley General de Educación, entendemos la educación como: “… un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Derechos humanos:

Por derechos humanos se entiende en general aquellos que son inherentes al ser humano. La noción de derechos humanos entraña el reconocimiento de que todo ser humano es acreedor al disfrute de sus derechos humanos sin distinción por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición.

Los Derechos Humanos son un conjunto de principios, de aceptación universal, reconocidos constitucionalmente…y garantizados jurídicamente, orientados a asegurar al ser humano su dignidad como persona, en su dimensión individual y social, material y espiritual”

Educación en derechos humanos:

 “El conjunto de actividades de capacitación, difusión e información encaminadas a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos, actividades que se realizan transmitiendo conocimientos y moldeando actitudes, y cuya finalidad es:

a) Fortalecer el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales;

 b) Desarrollar plenamente la personalidad humana y el sentido de la dignidad del ser humano;

Autonomía:

Capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

Competencias ciudadanas:

Por competencias ciudadanas se entiende el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano asuma y ejerza de manera constructiva los roles que demanda la vida en comunidad.

Participación:

Se entiende como un proceso social a través del cual se construye con otro(a) un producto final, en el cual se exponen y se concertan ideas, que implican compromisos y responsabilidades entre los actores.

Bienestar social:

Bienestar social se le llama al conjunto de factores que participan en la [calidad de la vida](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida) de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dé lugar a la tranquilidad y satisfacción humana.

Protección:

El estado está obligado a brindar protección a todas las personas en relación a todo tipo de explotación, malos tratos, preservar su vida y calidad de la misma desde antes, durante y después de su nacimiento. El estado adoptará todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a las personas. La escuela o la IE como instrumento del Estado debe proteger a los escolares.

Respeto:

Es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época, por lo tanto, es aceptar y comprender tal como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra.

Discriminación:

La discriminación es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose a veces, este ataque en una agresión física. Es una situación en la que una [persona](http://www.monografias.com/trabajos7/perde/perde.shtml) o [grupo](http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos/dinamica-grupos.shtml) es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, atentando así contra la igualdad de oportunidades, generalmente se da por pertenecer a una categoría social distinta. Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la [religión](http://www.monografias.com/Religion/index.shtml), el rango socioeconómico, la edad y la [discapacidad](http://www.monografias.com/trabajos5/autoes/autoes.shtml).

Política:

Es la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo.

Trabajo:

Una idea fundamental identifica al trabajo con el esfuerzo que realiza una persona; o sea, es la actividad o dedicación que requiere un esfuerzo físico o mental que debe tener alguna repercusión en el orden económico; y en alguna medida satisfacer una necesidad.

Salud:

Es el estado de completo bienestar físico, mental y social; no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades, según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución de 1946. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social). El concepto salud abarca el estado biopsicosocial, los aspectos que un individuo desempeña.

Familia:

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Recreación:

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.

Alimentación:

La alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos es el conjunto de procesos que permite a los organismos utilizar y transformar los nutrientes para mantenerse vivos.

Propiedad privada:

Se define como el poder jurídico pleno o completo de un individuo sobre una cosa.

Vida:

Este término engloba todas las características y actividades que en este caso un ser humano tiene y realiza, como nacer, moverse, saltar, correr, hablar, alimentarse, hablar, crecer, reproducirse, etc., en otras palabras, todas las funciones vitales que hacen parte de los procesos de la vida de cualquier persona.

Libre circulación:

Es el derecho de toda persona a moverse libremente por el mundo, ya sea dentro de un país o de un país a otro. Está reconocido parcialmente en el artículo 13° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Tribunales:

Los tribunales son organismos de derecho público, en donde se resuelven los conflictos jurisdiccionales que le presentan las partes y que, en virtud de lo ordenado por la ley, pueden conocer, fallar y hacer cumplir lo fallado.

Deberes:

El término deberes hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética. Generalmente, los deberes se relacionan con determinadas actitudes que todos los seres humanos, independientemente de su origen, etnia, edad o condiciones de vida.

Nacionalidad:

Es la condición de pertenencia a un Estado por razón de nacimiento o naturalización.

Identidad:

Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta a las demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto.

 Intimidad:

La intimidad es la esfera personal de cada uno, en donde residen los valores humanos y personales, siendo un derecho fundamental para el desarrollo de la persona y de la familia además de ser un ámbito reservado a la curiosidad de los demás contra intromisiones e indiscreciones ajenas.

Expresión:

Se denomina expresión a la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona. Puede tratarse de una locución, un gesto o un movimiento corporal. Existen distintas formas de expresión de acuerdo al lenguaje utilizado. Las más habituales son la expresión oral (que se concreta a través del habla) y la expresión escrita (mediante la escritura).

Opinión:

Una definición es un juicio que se forma sobre algo cuestionable. La opinión también es el concepto que se tiene respecto a algo o alguien. Se conoce como opinión pública a la estimación general de una población acerca de un asunto determinado.

Comunidad educativa:

Por comunidad educativa se entiende lo planteado en el Artículo 6° de la Ley 115 de 1994, en la que se dice que “está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.



**6.2 MARCO LEGAL**

Formar para la ciudadanía es uno de los retos más grandes que ha asumido desde el Ministerio de Educación y por ello hemos  se ha dado particular énfasis al posicionamiento del programa de competencias ciudadanas y a la construcción y consolidación de los programas transversales, acorde con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115/94) que establece como uno de los fines de la educación la formación para el respeto a los derechos humanos, en especial la vida, la paz, la democracia, la convivencia, el pluralismo y el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Durante el proceso de construcción del Plan Decenal de Educación 2006-2016, a través de una consulta y un debate público, cerca del 42% de los participantes, plantearon la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, como uno de los mayores desafíos del país en los próximos diez años.

En concordancia con ello y en el marco del Plan Sectorial y la política de mejoramiento de la calidad, el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos –Eduderechos- se estructuró a partir de un piloto que permitió construir y validar una propuesta para la implementación de proyectos pedagógicos de educación para el ejercicio de los derechos humanos orientados al desarrollo de competencias ciudadanas y básicas en función de la formación de sujetos activos de derechos, como una razón fundamental del quehacer de la escuela.

Del compromiso de todos y cada uno de los actores, tanto del sector educativo como de los aliados que nos acompañan en este proceso, depende el que logremos formar ciudadanos que vivencian y ejercen sus derechos de manera autónoma y responsable.



1. **METODOLOGÍA**

El siguiente proyecto se realizará desarrollando cada una de las actividades del cronograma establecido para el año en curso y con la transversalidad en las áreas, ampliando las competencias donde los docentes y estudiantes se hacen partícipes, donde se generen procesos de espacios de paz y participación. Dentro de la metodología las actividades están apoyadas desde la planeación en cada uno de los grados en el área de ciencias sociales, los actos culturales, que son responsabilidad del equipo de apoyo.

**7.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

 Estrategias a utilizar desde las diferentes áreas:

* Talleres: “estudio de la constitución política de Colombia”
* Lanzamiento del proyecto de derechos humanos y democracia.
* Participación democrática, elegir y ser elegido.
* Organización de la elección del gobierno escolar.
* Campaña y realización de las elecciones.
* Presentación del consejo estudiantil y personero.
* Participación en diferentes actividades del consejo estudiantil.
* Celebración del día del estudiante.
* Dramatizaciones.
* Charlas sobre normas de urbanidad y rescate de actos cívicos.
* Pactos de aula
* Conformación del comité convivencia escolar
* Construcción de protocolos en la solución pacífica de conflictos.
* Charlas sobre técnicas de debates.
* Orientación sobre normas utilizadas en los diferentes espacios públicos: colegio, iglesia, en la familia y normas de urbanidad.
* Construcción de normas escolares “manual de convivencia”
* Respeto por mis bienes personales y el de mis compañeros.
* Respeto por las formaciones.
* Respetar los turnos en los lugares públicos.
* A disfrutar de los espacios públicos, sin formar desorden
* Formulación de mi proyecto de vida
* A reconocer mis deberes para gozar de mis derechos.
* Dinámicas.
* Debates.
* A cuidar nuestro medio ambiente
* Respeto por las diferencias.
1. **TRANSVERSALIDAD PROYECTO DE EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE**

**LOS DERECHOS HUMANOS.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **PERIODO** | **EJE TEMATICO** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | **COMPETENCIA** | **ASIGNATURA PARA TRANSVERSALIDAD** |
| **PREESCOLAR** | **PRIMERO****SEGUNDO****TERCERO****CUARTO** | * Respeto de sí mismo.
* Respeto hacia los demás
* Identidad propia.
* La Comunidad
* La convivencia
* Mis derechos
* Mi familia.
* Aprendo a vivir en familia
 | * Identifico algunas características que hacen de mí un ser único.
* Identifico actitudes de respeto y valoración por sí mismo y a los demás.
* Clasifico mis gustos y mis preferencias.
* Caracterizo mi comunidad y sus componentes.
* Identifico la importancia de las normas en la convivencia.
* Reconozco mis derechos como niño.
* Comprendo que es una familia y cuáles son sus características
 | * Se muestra amable y educado en el lenguaje verbal y no verbal.
* Muestra diferencia hacia los demás.
* Entiendo la importancia de las relaciones con las personas en mi entorno.
* Entiendo y valoro la igualdad que tenemos todas las personas por el género, etnia, condición social, política o cultural
* Comparte responsabilidades aprendiendo a vivir en familia
 | * Ciencias sociales
* Lengua castellana
* Ética
* Religión

.. |
| **PRIMERO** | **PRIMERO****SEGUNDO****TERCERO****CUARTO** | RESPETO POR LAS DIFERENCIAS:* Respeto por las diferencias.
* Igualdad.
* Tolerancia.
* Diálogo

PLURALIDAD:* Respeto
* Tolerancia
* Derecho
* Convivencia

LAS NORMAS:* las normas familiares.

NUESTRO ENTRONO:* Cuidemos nuestro medio ambiente
 | * Reconozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
* Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.
* Reconozco los derechos y deberes en el colegio.
* Explico la importancia de las normas en la convivencia
* Reconozco algunas normas básicas de la organización en mi familia.
* Reconoce la importancia del cuidado y conservación de su entorno.
 | * Coopero solidariamente con mis compañeros y participo en proyectos colectivos orientados al bien común.
* Reconozco cómo se siente una   persona cuando es agredida o se vulneran sus derechos y contribuye para mejorarla.
* Conozco las estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
* Tomo conciencia para la importancia del cuidado del medio ambiente.
 | .* Ciencias sociales
* Lengua castellana
* Ética
* Religión
 |
| **SEGUNDO** | **PRIMERO****SEGUNDO****TERCERO****CUARTO** | * Los Animales
* Las plantas
* El Respeto por los seres vivos.
* El conflicto
* La convivencia
* Manual
* Las normas
* La paz.
 | * Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
* Valoro y respeto las plantas y los animales de mi entorno.
* Participo en mi contesto cercano y en La construcción de acuerdo sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
* Reconozco las normas que hacen posible a una buena convivencia.
 | * Me comprometo en el cuidado de los seres vivos y la naturaleza.
* Tomo conciencia para la importancia del cuidado del medio ambiente.
* Conozco las estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
* Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan y lo expreso sin agredir.
 | * Ciencias sociales
* Lengua castellana
* Ética
* Religión
 |
| **TERCERO** | **PRIMERO****SEGUNDO****TERCERO****CUARTO** | * Derecho
* Maltrato
* Manual de convivencia
* Democracia
* Elecciones
* Gobierno
* Votación
 | * Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se debe evitar.
* Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.
* Reconozco el sistema democrático para la formación de las sociedades.
* Reconozco la formación de nuestro gobierno colombiano.
 | * Comparo como me siento cuando me discriminan o me aceptan en un grupo.
* Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar
* Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo.
* Conozco y respeto las reglas básicas de una sociedad.
 | * Ciencias sociales
* Lengua castellana
* Ética
* Religión
 |
| **CUARTO** | **PRIMERO****SEGUNDO****TERCERO****CUARTO** | * Acoso escolar
* Discriminación
* Victima
* Violencia
* Conflicto Armado
* Culturas
* Diversidad
* Etnias
 | * Expresa empatía frente a personas excluidas o discriminadas
* Identifico y comparo las etapas de la violencia en nuestro país.
* Reflexiono sobre los problemas de la población en Colombia.
* Distingo las diferentes culturas que hacen parte de mi país.
* Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.
 | * Identifica formas de discriminación por razón de género, raza, edad, limitaciones y colabora en aplicar normas y acuerdo para evitarlas
* Identifica formas de discriminación por razón de género, raza, edad, limitaciones y colabora en aplicar normas y acuerdo para evitarlas.
* Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.
* Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.
 | * Ciencias sociales
* Lengua castellana
* Ética
* Religión
 |
| **QUINTO** | **PRIMERO****SEGUNDO****TERCERO****CUARTO** | * Derecho de los niños y niñas y adolescentes.
* Familia
* Colegio
* Sociedad
* Derechos Humanos
* Difusión de los derechos humanos
* Mecanismos de protección
 | * Comprendo que los niños tienen derechos especiales que deben ser protegidos en las comunidades de las que forman parte, como la familia, el colegio o el barrio.
* Identifico situaciones de discriminación social cultural en mi entorno cercano y planteo formas posibles para evitarlas.
* Reconozco la importancia de reconocer los derechos humanos.
* Reconozco los diferentes mecanismos que protegen los derechos humanos.
 | * Identifica las posibles causas del conflicto y comenta como puede solucionarse
* Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
* Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)
* Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
 | * Ciencias sociales
* Lengua castellana
* Ética
* Religión
 |



1. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | FECHA |
| 1.    Elaboración del proyecto | Noviembre  |
| 2.    Presentación del proyecto | Febrero 8 – 22 |
| 3.    Promulgación del proyecto | Marzo 8 |
| 4.    Día de los Derechos Humanos | 10 diciembre (21 de octubre) |
| 5.    Entrega de evidencias | 8 de noviembre |

**10.    RECURSOS**

**10.1 Humanos**

Directivo docente, docentes, estudiante y padres de familia.

**10.2 Materiales**

Material requerido para la elaboración de carteles, plegables, carteleras, revista, etc.

Tecnológicos:

Televisor, computador, grabadora, video-beam, cámara fotográfica, cámara de video

Económicos:

Asignar presupuesto.

**11. EVALUACIÓN**

La evaluación del presente proyecto debe ser de manera permanente en la medida que se vayan desarrollando las actividades propuestas. Igualmente, en el proceso evaluativo se debe observar el grado de compromiso, de aceptación y puesta en evidencia los aprendizajes en la convivencia intra y extra-escolar de   cada uno de los estudiantes; para lo cual se propone las siguientes actividades.

1.    Analizar el compromiso, comportamiento y las conductas sociales de los estudiantes en el C.E.R en cada uno de los periodos académicos con el desarrollo del proyecto.

2.    Al finalizar el año lectivo aplicar una encuesta, en la cual permita evaluar los alcances del proyecto.

* 1. **BIBLIOGRAFIA**
* Constitución Política de Colombia.
* Declaración Universal de los derechos humanos.
* Ley de la niñez y de la infancia.
* ABC La enseñanza de los derechos humanos, publicación de las naciones unidas.
* Aportes de los colectivos docentes de la C.E.R.
* Enciclopedia.
* Internet

