**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA**

**PLANEACIÓN DE AULA – ADAPTADOR DE GUÍAS AÑO 2018**

**PREESCOLAR**

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Desarrolla nociones espaciales partiendo del reconocimiento de su cuerpo y de la relación de éste con su entorno escolar y familiar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | -Números del 1 al 5.Nociones espaciales: Dentro-fuera. Encima-debajo.Arriba - Abajo Nociones longitudinales:Alto-bajo.Largo – Corto.Nociones temporales:Antes, ahora, después.Nociones dimensionales: Grande, mediano, pequeño. Gordo- Flaco.Grueso- Delgado. Nociones de peso: Liviano-pesado. Lateralidad: Derecha-izquierda. Percepción:Visual, táctil.Cantidad: Más-menos.Figuras geométricas Planas: Círculo.Cuadrado. Triángulo. -Rectángulo.Mi Escuela.Los espacios escolares y su utilidad.Mis útiles escolares.Insignias de la escuela.Mis Compañeros.Mi familia.Dependencias de la casa.Mi Cuerpo.El cuerpo y sus partes.Prendas de vestir.Los sentidos.Higiene y cuidados del cuerpo humano. Imagen corporal.Esquema corporal. | -Identifica y reconoce los números de 1 al 5.-Nombra correctamente a sus padres, hermanos y otros miembros de su familia.-Observa y comenta en forma espontánea sucesos cotidianos.-Participa con entusiasmo y compromiso en actividades sobre conservación del medio ambiente. | **14.**Construye nociones de espacio, tiempoy medida a través de experienciascotidianas.**16.** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.**4.** Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.**2.** Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | -Desarrollo y aplicación de fichas evaluativas.-Reconocer y escribir los números de 1 a 5.-Contar, enumerar y escribir cantidades hasta 5.-Dibujar objetos que correspondan a las cualidades dadas.

|  |
| --- |
| -Ubicación de objetos y juguetes con relación a sí mismo u otros referentes.  |

-Atender órdenes sobre ubicación espacial con respecto a objetos del salón.-Manipulación y clasificación de objetos atendiendo a diferentes criterios. -Ordenar y clasificar objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor.  -Reconocer los símbolos que representan a la escuela.-Diálogo acerca de las autoridades de la escuela y sus nombres.-Colorear la bandera y el escudo del Centro Educativo.-Aprender el Himno del Centro Educativo.-Elaborar el Pacto de Aula.-Pasear por las dependencias de la escuela.-Reconocer las dependencias de la casa y la funcionalidad de cada una de ellas.-Dibujar y colorear las figuras geométricas.-Practicar normas de higiene como el baño diario, cepillado, aseo de las manos.-Representar normas de higiene mediante el juego de roles. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Desarrolla las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y el goceliterario.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Dominio del espacio:­Unión de partes Reteñir patrones LaberintosColoreadoRepisado Manejo del cuaderno: RenglónPostura corporal.Ejercicios de escritura: Reproducción de trazos pre-caligráficos (líneas rectas, curvas, quebradas, circulares, envolventes, guirnaldas, siluetas) Noción de vocales: Las Vocales: a, e, i, o, u.**Producción escrita:**-Vocales Minúsculas y Mayúsculas -Trazo-Sonido-Palabras que inician por cada vocalTextos narrativos: CuentosPoemasAdivinanzas TrabalenguasRecetasFábulasTarjetas Cartas  Expresión Oral: Saludos. Despedidas. Permisos Nombre propio.Nombre de compañeros.Realización de saludos teniendo en cuenta el momento del día. Comprensión de instrucciones orales sencillas.  La Familia:Miembros de la familia.Roles de los miembros de la familia.Inglés Pronunciación: Saludos Elementos del aula Partes del cuerpo Números del 0 al 5 Colores primarios Figuras geométricas: Círculo, cuadrado, triángulo Asociación de la imagen y la pronunciación. Repetición continua de pronunciación.I am a boy. I am a girl. My Body My faceColors and shapes.My family: Miembros de la familia en inglés.My home.Los números de 1 a 5 en inglés | -Desarrolla y manifiesta facilidad en su expresión oral.-Describe y compara los miembros de la familia.-Incorpora y expresa nuevas palabras a su vocabulario entendiendo su significado.-Se integra y participa en diálogos que le permiten asumir algún compromiso.-Asume con responsabilidad sus compromisos escolares. | **8**. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.**4**. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.**10.**Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.**5.** Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | -Desarrollo de fichas.-Identificar y realizar trazo adecuado de las vocales.-Describir semejanzas y diferencias entre niños y niñas.-Realizar lectura de imágenes.-Memorización de pequeños textos, cantos, retahílas, rimas, rondas adivinanzas, poemas y trabalenguas relacionadas con la escuela, la familia y el cuerpo humano.-Recortar y pegar imágenes de los miembros de la familia.-Realizar un árbol genealógico.-Reconocer y nombrar los miembros de su familia. -Conocer el rol que cumple cada miembro en la familia.-Relatos y cuentos, narraciones, vivencias y experiencias cotidianas -Lectura de textos narrativos.-Realización de trazos con direcciones. -Manejar el espacio gráfico.-Pronunciar saludos, despedidas, números de 1 a 5, vocales, colores, la familia y el vocabulario del salón de clase en inglés.-Nombrar e identificar las partes del cuerpo y de la cara en inglés.-Mostrar videos relacionados con la familia y el cuerpo humano.-Utilizar expresiones sencillas de la cotidianidad como saludar y despedirse.-Seguir comandos en inglés. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Reconoce las partes del cuerpo, su funcionalidad, uso y cuidado para su desempeño y manejo adecuado de la motricidad fina y gruesa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Esquema Corporal:El cuerpo Humano.Los sentidos. Coordinación motriz fina y gruesa. Expresión corporal Orientación espacial y temporal Direccionalidad– Lateralidad. Posiciones y desplazamientos.Esquema Corporal (lateralidad, direccionalidad). Ubicación espacial. Ubicación temporoespacial. Relaciones espaciales. Equilibrio corporal. Lanzamientos y recepción de objetosConstrucción de la autoimagen. Construcción del auto-concepto. | -Realiza movimientos en forma coordinada.-Desarrolla habilidades y destrezas al desplazarse.-Manifiesta armonía corporal en diferentes actividades.-Desarrolla ejercicios de motricidad gruesa y fina.-Demuestra y practica hábitos de aseo en su presentación personal. | **7.** Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.**3.** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.**2.** Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | -Diferenciar el cuerpo femenino del masculino. -Utilización de los sentidos como medio de comunicación con el entorno. -Diferenciación de olores, sabores, sonidos, texturas y formas. -Práctica de hábitos de higiene. -**Motricidad gruesa** (caminar, saltar, correr, guardar el equilibrio trepar, rodar, reptar, coordinación, desplazamiento). -Realización de juegos.-Realización de las actividades de movimiento con un periodo de calentamiento que incluya brincar, caminar hacia adelante, hacia atrás, con un pie, con el otro, pies juntos y correr. -**Motricidad Fina** (rasgado, arrugado, recortado, modelado, ensartado, plegado, coordinación óculo-manual)-Juego de roles y de expresiones.-Recorridos por el establecimiento para conocer sus dependencias -Conocer sobre las diferentes partes del cuerpo, sus funciones y cuidados.  -Definir la lateralidad del cuerpo a partir del propio y el de los demás -Imitar ejercicios corporales. -Modelar la figura humana.Ubicar en el cuerpo las partes externas: cabeza, tronco y extremidades. -Participar de actividades de libre esparcimiento de índole recreativo y lúdico. -Respetar el cuerpo propio y el de sus compañeros.-Reconocer el esquema corporal: funciones y cuidados.-Exploración del entorno inmediato: lanzar y recibir.-Diferenciar las diferentes texturas: áspero, liso, suave, arrugado. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (3 horas semanales)30 horas en10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Desarrolla sentimientos de colaboración, respeto mutuo y convivencia en el preescolar, la familia y la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Adaptación: Integración Relación con los demás.Relación con su medio escolar. Las normas.Así soy yo:Mi identidad: Nombres, apellidos, registro civil.  Mi historia personal: familiar, lugar que ocupo en ella. Tipos de Familia.Definición de niño y niña (género).Derechos del niño y la niña.Mis deberes.Expresiones.Características físicas y emocionales de sí mismo y de quienes lo rodean: color, rasgos, orígenes, creencias.Reconocimiento de sus compañeros y educadores.  | -Manifiesta sentimientos de amor y respeto por su familia.-Disfruta de pertenecer a un grupo y hacer amistades. -Acepta y cumple responsabilidades en el trabajo en equipo.-Aprecia la importancia de la autoestima. | **3.** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.**6.** Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | -Desarrollo de fichas.-Reconocer la importancia de la norma.-Elaboración de normas para la convivencia en la familia y en la escuela.-Identificar ejemplos de cada tipo de familia.-Definición de niño y niña (género).  -Identificar los derechos y deberes del niño y la niña.-Conocer y contar la historia de padres y abuelos.-Dramatizar actividades propias de la democracia en el hogar, el barrio y el preescolar.-Explicar algunos aspectos y funciones propias de la institución y sus miembros.-Hacer propuestas claras para el pacto de aula.

|  |
| --- |
| -Autoimagen -Reconocimiento de sí mismo -Identidad -Autoestima -Emociones -Representaciones con títeres. -Identificación de imagen. -Reconocimiento ante el espejo-Talleres de sensibilización. |

 | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | 3 horas semanales30 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 1

**COMPETENCIA:** Construye habilidades estéticas para lograr la auto-expresión, el placer, la valoración y la creatividad, con miras al desarrollo de la sensibilidad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Los colores primarios:Amarillo, azul y rojo.La Dáctilo-pintura Técnicas de manejo plástico: Rasgado.Collage. Punzado. Dibujo libre y dirigido.Cantos infantiles y rondas.OrigamiUbicación espaciotemporal. Lateralidad. | -Demuestra interés por aprender y realizar bien sus trabajos. -Realiza sus trabajos con responsabilidad y sentido de pertenencia.-Utiliza y valora los diferentes materiales del medio que lo rodea.-Experimenta sensaciones placenteras en la práctica de la pintura dactilar. | **7.** Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.  | -Desarrollo de fichas.-Dibujos libres y dirigidos.-Interpretar a través del juego ritmos musicales, retahílas, trabalenguas, coplas relacionadas con el cuerpo humano y la familia.-Expresar por medio de la música sentimientos y emociones.  -Cantar y memorizar cantos infantiles y rondas. -Expresar por medio de la música sentimientos y emociones.  -Realizar movimientos según las situaciones, según las expresiones del rostro y manejo adecuado de la voz.-Participar en juegos musicales en los que transmite sus intuiciones, sentimientos y fantasías musicales.-Participar en juegos libres, realizar formas corporales expresivas e inventar rondas y cuentos, formas de danzas en los que trasmite sus sentimientos y fantasías.-Colorear espacios limitados de forma libre y espontánea.-Colorear dibujos utilizando solo los coloreas primarios.-Colorear siguiendo la direccionalidad.-Pintar dibujos por medio de la técnica de dáctilo-pintura. -Realizar figuras a través del plegado.-Participar en dinámicas utilizando los sentidos. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico |  (3 horas semanales)30 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Manifiesta respeto, aprecio y admiración por su cuerpo, su familia y su colegio, reconociéndolos como manifestaciones del amor de Dios.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Mi cuerpo regalo de Dios.Mi cuerpo algo maravilloso.La familia: regalo de Dios.El amor de Dios en la familia.Dios me llama por elnombre.Valores en los niños. | -Aplica los valores morales de convivencia social.-Identifica y valora en papá y mamá un regalo de Dios.-Agradece a Dios Padre por el don de la vida y la pertenencia a un lugar. | **4.** Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | -Desarrollo de fichas de trabajo.-Reconoce el diálogo y la comunicación como lo más importante para acercarse a Dios y a los otros.  -Repetir y aprender la oración del Padre Nuestro.-Práctica de las normas de convivencia. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (1 hora semanal)10 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | Sugerir acciones que favorecen la sana convivencia en la escuela Respeta sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación. Comprender la importancia de pertenecer a un grupo-Fichas didácticas.-Salidas al tablero-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Reconoce y acepta las diferencias individuales para valorar positivamente la existencia de otros, sus modos de pensar, sentir y actuar.

Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Las Normas. (En la familia y en la escuela).Derechos y deberes.Comparto con mis amigos.Pertenezco a una familia.Las relaciones familiares.Aseo mi cuerpo.Mis emociones.Visto mi cuerpo.Soy responsable.Valores: Tolerancia Respeto ResponsabilidadCortesía Desarrolla actitudes de auto cuidado: Higiene Alimentación, Presentación personal.  | -Manifiesta sentimientos de agrado por el trabajo en grupo.-Valora, respeta y cumple normas establecidas.-Demuestra liderazgo en sus actividades dentro y fuera de clase.-Demuestra creatividad en las diferentes actividades lúdicas. | **5.** Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | -Desarrollo de fichas de trabajo.-Conocer algunas normas del manual de convivencia. -Identificar derechos y deberes.-Compartir diferentes actividades con sus compañeros-Manifestar sentimientos de amistad y respeto hacia sus compañeros.-Juegos libres y dirigidos sobre convivencia.- | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (2 horas semanales)20 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Se ubica en grupos sociales de su comunidad, explicando las normas establecidas en su entorno.

 Reconoce la estructura organizativa de su comunidad más cercana.

 Reconoce los diferentes oficios y profesiones que desempeñan los miembros de la comunidad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Números del 5 al 10.La decena.Conjuntos. Nociones espaciales: Delante- Detrás.Cerca- Lejos.Nociones longitudinales:Ancho- Estrecho.Nociones temporales:Secuencias temporales.Los días de la semanaNociones dimensionales: Gordo- Flaco. Lateralidad: Derecha-izquierda. Percepción:Figura-Fondo.Cantidad: Lleno- Vacío.Mucho-PocoFiguras geométricas:Óvalo.Rombo. Estructuración de la comunidad:Mi barrio o veredaLos vecinosTipos de vivienda.Características físicas de mi barrio, vereda.Medios de transporteTerrestreAcuático,Aéreo.Medios de transporte más usados.El SemáforoSeñales de tránsito | -Clasifica y ordena objetos de acuerdo a sus capacidades.-Compara conjuntos y establece relaciones de mayor, menor e igual que ( >, <, = ) -Reconoce la importancia y utilidad de los utensilios y herramientas de uso doméstico. Reconoce y ubica los lugares y viviendas en su comunidad. | **15.**Compara, ordena, clasifica objetos eidentifica patrones de acuerdo condiferentes criterios.**16.** Determina la cantidad de objetos queconforman una colección, al establecerrelaciones de correspondencia yacciones de juntar y separar.**4.** Reconoce que es parte de una familia,de una comunidad y un territorio concostumbres, valores y tradiciones. |  -Desarrollo y aplicación de fichas evaluativas.-Reconocer y escribir los números de 5 a 10.-Trazo correcto de los números.-Secuencias de números -Contar, enumerar y escribir cantidades hasta 10.-Escribir el número que representa cada conjunto.-Conteo de elementos con material concreto y figurativo.

|  |
| --- |
| -Representación de las dependencias de la vivienda.  |

-Construcción e identificación de formas. Rectángulo, rombo, óvalo. -Reconocimiento y descripción de algunos medios de transporte. Descripción de láminas de los medios de transporte.Importancia de los medios de transporteReconocimiento y descripción del semáforo y algunas señales de tránsito. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Conoce y valora los medios de comunicación oral y escrita para contribuir la exploración del medio familiar y social.

Enriquece su expresión y comprensión de textos a través de la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas, retahílas, para mejorar el lenguaje oral.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Aprestamiento: Trazos.Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes:m, p, s, l, n Lectoescritura del nombre y manejo del renglón Narración de cuentos: (hipótesis, predicción, anticipación, comprensión, inferencias, creación, expresión) Lectura de imágenes.Poesías.Adivinanzas.Rondas.Medios de Comunicación:

|  |
| --- |
| Medios de comunicación - El televisor - El radio - El teléfono - El celular - La carta - El computador  |

Medios de comunicación modernos: fax, e -mailNormas de uso de los diferentes medios de comunicaciónLos oficios:Clases de oficios.Las profesionesLos servicios públicos

|  |
| --- |
| Inglés pronunciación:Figuras geométricas: Rectángulo, rombo, óvalo.-Oficios.-Profesiones. |

 | -Analiza y comprende ideas, sucesos y personajes de un cuento. -Responde y formula preguntas sencillas.-Incorpora nuevas palabras a su léxico.-Memoriza canciones y poemas. | **9.**Establece relaciones e interpretaimágenes, letras, objetos, personajesque encuentra en distintos tipos detextos.**10.**Expresa ideas, intereses y emociones através de sus propias grafías y formassemejantes a las letras convencionalesen formatos con diferentes intencionescomunicativas. |  .Realizar movimientos de trazados libres y dirigidos. .Escritura espontánea y dirigida. -Ejecución de trazos firmes en espacios limitados -Expresión gráfica y discriminación de grafemas y fonemas. m, p, s, l, n -Movimiento de trazado de una letra -Utilización de lápiz y papel -Reconocimiento de diversos soportes de escritura, revistas, periódicos.-Manejo de la margen superior, inferior, derecha e izquierda -Sentido de la escritura izquierda – derecha - linealidad -Reconocimiento y descripción de algunos medios de comunicación -Reconocimiento y descripción de algunas profesiones y oficios.-Observación de imágenes.-Dramatizados.-Juegos de roles en torno a los oficios.-Juegos de roles en torno a las profesiones.

|  |
| --- |
| -Participación en juegos de palabras y rondas -Asociación de la imagen y el sonido - Repetición continua de pronunciación de: Medios de transporte, medios de comunicación.  |

 | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Desarrolla habilidades y destrezas para un buen manejo de su expresión corporal a través del movimiento, la exploración de su cuerpo y la participación en actividades lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Motricidad Fina:Técnicas gráficas Recortado a dedo y con tijeras Doblado CalcadoEquilibrio dinámico y estático  | -Camina adecuadamente siguiendo diferentes órdenes: punta del pie, en el talón, en zig zag, entre otras.-Salta con facilidad obstáculos.-Cumple las reglas acordadas en los juegos. -Desarrolla destrezas deportivas y recreativas. | **3.** Identifica y valora las característicascorporales y emocionales en sí mismoy en los demás.**7.** Expresa y representa lo que observa,siente, piensa e imagina, a travésdel juego, la música, el dibujo y laexpresión corporal. | -Reconocimiento de su lado derecho. -Lateralidad (Izquierda – derecha) -Reconocimiento de su cuerpo (movimientos, marchar, trotar, galopar)-Otros ritmos y formas de desplazamiento. - Caminar sobre talones, sobre las puntas de los pies - Saltos - Mover partes del cuerpo

|  |
| --- |
| -Reconocimiento de espacios lejanos y cercanos. -Caminar en zig- zag.-Saltar obstáculos.-Realizar origami sencillos.-Expresiones plásticas de la vivencia corporal (coloreado, punzado, recortado a dedo y con tijeras ensartado, doblado, calcado.)  |

 | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (3 horas semanales)30 horas en10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva

 **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Mi barrio o vereda: Los vecinosLos amigos.Tipos de vivienda.El campo y la ciudad.La organización de mi comunidad.Características físicas de mi barrio o vereda.Las emociones:Ira LlantoAlegría, Tristeza  | -Es cariñoso(a) y amable con sus compañeros de clase.-Acepta y obedece órdenes.-Mantiene buena presentación personal.-Practica buenos hábitos de aseo. -Saluda al llegar a la escuela y se despide al salir. | **6.** Demuestra consideración y respetoal relacionarse con otros.**2.** Se apropia de hábitos y prácticas parael cuidado personal y de su entorno. | -Dramatizar actividades propias de la democracia en el barrio.-Planteamiento de la necesidad de que unos a otros nos necesitamos para vivir mejor. -Presentación de canti-cuentos, canciones, películas, videos. -Dramatizaciones. -Carteleras. -Desarrollo y evaluación de fichas. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | 3 horas semanales30 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 2

**COMPETENCIA:** Desarrolla habilidades y destrezas corporales, mediante las artes para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Colores Secundarios:VerdeNaranja Morado.Aplicación de técnicas con mezclas:Temperas CrayolasTizasPlumonesSellosCollages. Elaboraciones artísticas con material de desecho  | -Mueve su cuerpo al ritmo que se le indique con música o con sonidos.-Canta y baila canciones conocidas. -Realiza actividades de punzar, pintar, colorear.-Participa en actos culturales. |  **3.** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.**7.** Expresa y representa lo que observa,siente, piensa e imagina, a travésdel juego, la música, el dibujo y laexpresión corporal. | **Arte:**Utilización de VinilosDactilopintura**-Exploración de diferentes técnicas**:DegradadoEsgrafiado Mezcla de colores**Danza:**Exploración de movimientos,Coreografías sencillas de rondas. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico |  (3 horas semanales)30 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Descubre en lo que le rodea las maravillas del Creador.

 Valora la presencia de Dios en las personas que nos rodean.

 Comprende la importancia de pertenecer a una comunidad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Gracias señor por los oficios y las profesiones.La Iglesia.En la Eucaristía secelebra el amor deCristo. | -Aprende oraciones sencillas.-Reconoce el Templo como casa de Dios.-Aprende cantos religiosos sencillos.-Participa con respeto en la oración diaria.-Reconoce que la oración es la mejor forma de hablar con Dios. | **4.** Reconoce que es parte de una familia,de una comunidad y un territorio concostumbres, valores y tradiciones. | -Exploración del medio.-Pasajes Bíblicos-Observación de Videos-Canciones -Juegos-Rondas | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (1 hora semanal)10 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Comprende el compromiso que tiene con el cuidado de sí mismo y de su entorno.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Normas de urbanidad..Reconocimiento de la diferencia.   | -Asiste puntualmente a clase.-Es responsable al realizar las actividades en clase y fuera de ella.-Es ordenado(a) con sus útiles escolares.-Es atento en clase y participa activamente.. | **1.**Toma decisiones frente a algunassituaciones cotidianas.**5.** Participa en la construcción colectivade acuerdos, objetivos y proyectoscomunes. | -Dramatizados -Representaciones.-Desarrollo de guías. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (2 horas semanales)20 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:** Explora y se relaciona con el mundo para comprenderlo y construirlo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | -Cuantificadores-Números del 10 al 20-Operaciones de adición simple con cantidades inferioresa 10 (Nivel concretas/gráfico)Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes:t, d, r, b, c, g.**Nociones de peso:**-Algunas- Ninguna**La Naturaleza:**-Seres vivos y no vivos -Seres vivos del entorno-Características de los seres vivos**Los Animales:**-Los Animales terrestres -Los Animales acuáticos-Los Animales Aéreos**Características de los animales:**-Animales con pelo -Animales con plumas -Animales con escamas **Las Plantas** **Parte de las Plantas**-Raíz-Tallo-Hojas-Flor-Fruto | -Comenta las características de los animales acuáticos, terrestres y aéreos.-Reconoce y analiza las características de algunos animales terrestres.-Relaciona algunos animales con el medio donde vive.-Observa y describe características de forma, tamaño y color de los animales. | **6.**Demuestra consideración y respetoal relacionarse con otros. | -Juegos Grupales e individuales. -Competencias numéricas. -Conteo concreto y gráfico.-Desarrollo de guías. -Canciones.-Videos.-Juego de la máquina de la suma.**-Exploración del medio**: Recorridos Observación. Comparación. Clasificación de seres vivos.-Afiches-Videos-Desarrollo de guías | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | -Utilidad de los animales **Tipos de Plantas:**-Plantas Terrestres -Plantas Acuáticas -Plantas Aéreas -La germinaciónLas flores Las frutasLas verduras **Utilidad de las Plantas** -Animales en ingles **Farm Animals:** Pig, Dog, Cow, Horse, Chicken, Cat.Pets (mascotas)**Wild Animals:** Snake, Tiger, Lion,Monkey, Zebra, Bear.-Frutas en ingles | -Describe oralmente plantas y animales según características físicas: forma, tamaño, color.-Comprende textos orales y sencillos.-Expresa con gráficas y dibujos cuidados de elementos del medio. | **8.** Identifica las relaciones sonoras en ellenguaje oral.**9.** Establece relaciones e interpretaimágenes, letras, objetos, personajesque encuentra en distintos tipos detextos.**10.** Expresa ideas, intereses y emociones através de sus propias grafías y formassemejantes a las letras convencionalesen formatos con diferentes intencionescomunicativas. | -**Exploración del medio:** Recorridos, observación, comparación y clasificación de seres vivos.-Uso de álbumesde animales y plantas -Uso de diarios de registro gráfico-Desarrollo de guías-Videos-Canciones-Cuentos -Descripciones verbales ygráficas-Uso de las TIC: Películas, Animaciones, Videos, Juegos, etc.-Experimentación. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | **Imitación de animales**Imitación de sonidos y movimientos de los animales Juegos dirigidos Ritmo Ubicación espacial  | -Imita y realiza movimientos de animales en forma dinámica y creativa. -Demuestra y desarrolla agilidad en sus movimientos al realizar juegos dirigidos. -Posee buen sentido corporal rítmico. -Ubica correctamente objetos en relación con su cuerpo. | **8.** Identifica las relaciones sonoras en ellenguaje oral.7. Expresa y representa lo que observa,siente, piensa e imagina, a travésdel juego, la música, el dibujo y laexpresión corporal. | **Juegos Libres y Dirigidos:**Grupales e individuales, competencias, relevos, construcción de normas grupales, dinámicas, concursos, competencias, circuitos, rutinas deportivas, uso de conos, pelotas, lazos, aros, y otros.Desarrollo de guías y manualidades  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (3 horas semanales)30 horas en10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | La Responsabilidad Cuidado del medio ambienteCuidado de plantas y animales **Recursos del medio ambiente:**-El agua-La tierra-Las plantas -Los animalesLa solidaridad  | -Acepta y cumple responsabilidades.-Manifiesta y valora el cuidado de las plantas y animales.-Demuestra amor y respeto por los recursos del medio.-Es solidario y respetuoso con sus compañeros. | **2.** Se apropia de hábitos y prácticas parael cuidado personal y de su entorno.**3.** Identifica y valora las característicascorporales y emocionales en sí mismoy en los demás. | Observación, comparación y descripción de láminas.Guías de Trabajo, videos,Diálogos y comentarios.canciones y rondas temáticas.Exploración del medio:Utilización de objetos para comparar,observar y clasificar, manipulación demateriales del medio, campañas depreservación y cuidado del medio, participa en la construcción elaboración de carteles. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | 3 horas semanales30 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | Recortado Picado  Rasgado **Trazos:**-Trazos horizontales-Verticales-Circulares-Oblicuos | -Recorta figuras geométricas.-Utiliza y desarrolla técnicas de picado y rasgado.-Realiza trazos siguiendo diferentes direcciones y movimientos.-Manipula en forma creativa diferentes materiales. |  **11.**Crea situaciones y propone alternativasde solución a problemas cotidianosa partir de sus conocimientos eimaginación.**13.** Usa diferentes herramientas y objetoscon variadas posibilidades. | Recortar las figuras geométricas. Recortar en diferentes direcciones. Picar y rasgar con diferentes tipos de papel.Realización de trazos en diferente dirección y con diferentes materiales.**Arte:**-Utilización de Vinilos, -Dactilopintura,-Exploración de diferentes técnicas-Degradado,-Esgrafiado, -mezcla de colores. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico |  (3 horas semanales)30 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | La creación Dios como padre y creadorConvivencia Social **Oraciones:**-Ángel de la guarda -Ave María -Padre Nuestro El Bautismo  | -Reconoce y valora el amor por la naturaleza como creación de Dios.-Practica valores morales de convivencia social.-Sabe oraciones católicas sencillas.-Conoce que por el Bautismo empieza a pertenecer a la familia de Dios. | **2.** Se apropia de hábitos y prácticas parael cuidado personal y de su entorno. | Exploración directa del medio,Descripción de lámina.Observación de videosDibujos Juegos Realización de fichas didácticas ConversatoriosDibujo de la creación Aprendizaje de oraciones y canciones católicas sencillas  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (1 hora semanal)10 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | Liderazgo **Los sentimientos:**AmorGratitud Autoestima Respeto y cuidado por el mundo que lo rodea  | -Expresa actividades de líder dentro del grupo.-Expresa sentimientos de una manera libre y espontánea.-Tiene seguridad y estimación por sí mismo.-Muestra interés y participa gozosamente en actividades grupales. | **5.** Participa en la construcción colectivade acuerdos, objetivos y proyectoscomunes. | Desarrollo de guías.LiteraturaDramatizados. Observación ydescripción de láminas,Lectura de cuentos, canciones, Brigadas de orden y aseo.Videos Conversatorios  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (2 horas semanales)20 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Números del veinte al treinta **Noción de longitud-** Altura-Tamaño.**Comparación-Orden**Alto/mediano/bajo**Noción de tiempo:**Rápido-lento**Duración: largos o cortos períodos.**-Mañana -Tarde-NocheOperaciones de adición simple porcomposición con cantidades inferioresa 10 (Nivel concretas/gráfico)**Mi País Colombia:**Mapa de Colombia **Símbolos Patrios:**-La Bandera-El Escudo Nacional -El Himno NacionalGente y personajes de Colombia Sombrero VueltiaoPresidente de Colombia Departamento Norte de Santander El Gobernador esAlcalde de mi Municipio**Mi municipio** -La Bandera de Bucarasica-Personajes de mi municipio -En que clima vivo -Mi municipio fiestas regionales  | -Nombra los lugares y los roles de las personas de su vereda y municipio.-Observa y reconoce detalles de una lámina.-Reconoce, cuenta y escribe los números del uno al treinta.-Reconoce el mapa de Colombia como un elemento de identidad nacional.-Cuenta un fragmento del Himno Nacional. | **4.** Reconoce que es parte de una familia,de una comunidad y un territorio concostumbres, valores y tradiciones.**9.**Establece relaciones e interpretaimágenes, letras, objetos, personajesque encuentra en distintos tipos detextos.**16.** Determina la cantidad de objetos queconforman una colección, al establecerrelaciones de correspondencia yacciones de juntar y separar. | Videos desarrollo de guías, cancionesaplicaciones**juegos:**conteo concreto y gráficomáquina de la sumaObservación, comparación,secuenciación de objetos diversos deacuerdo a sus atributosdescripciones verbales ygráficas.Escucha y aprendizaje del Himno Celebración y participación en las fiestas patrias Izadas de bandera Reconocimiento de fiestas regionales  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes:ñ, v, f, j, z. Ejercicios de Preescritura Escritura de palabras con las consonantes aprendidas.**Símbolos de identidad nacional:**-La Palma de Cera-La Orquídea-El Cóndor de los Andes **Personajes de Colombia:**-Simón BolívarFrancisco de P.S | -Reconoce el sonido y la escritura de algunas palabras.-Identifica y realiza correctamente pequeños ejercicios de pre-escritura. -Reconoce símbolos de identidad nacional.-Nombra con facilidad personajes importantes. | **10.**Expresa ideas, intereses y emociones através de sus propias grafías y formassemejantes a las letras convencionalesen formatos con diferentes intencionescomunicativas. |  LiteraturaLectura de imágenes, afiches, videos,cuentos, desarrollo de guías,descripciones verbales.Producción de textos a partir de situaciones significativas.Re-construcción de textos creativos individuales y colectivos.Lectura dirigida de distintas clases de textos (informativa, narrativos, expositivo…)Producción de diferentes tipos de textos.Juegos.Uso del abecedario.Canciones.  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes | (4 horas semanales)40 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Patrones **Trazos:** -Continuos-Flexibles -Oblicuos -EspiralEncima/debajo LateralidadLanzamientos**Coordinación dinámico general:**Conocimiento y controlprogresivo de su cuerpoSaltar, agacharse, Correr, trepar, rodar. | -Continúa patrones sugeridos en un modelo.-Realiza trazos curvos, continuos y flexibles.-Identifica la posición de un objeto, según esté encima o debajo.-Realiza trazos en espiral y en espacios limitados. | **15.** Compara, ordena, clasifica objetos eidentifica patrones de acuerdo condiferentes criterios.**14.** Construye nociones de espacio, tiempoy medida a través de experienciascotidianas. | Realización de trazos en diferente dirección y con diferentes materiales.JuegosLibres y dirigidos, grupales eIndividuales.desarrollo de guías,videos cuentos DinámicasConcursos, Competencias, circuitos,rutinas deportivas, uso de conos,pelotas, lazos, aros, y otros.LanzamientosRondasCanciones  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (3 horas semanales)30 horas en10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Fiestas Patrias:Día de la Raza o Diversidad Cultural.Independencia de Cartagena.Símbolos Patrios.Cuidado y respeto del Medio Ambiente.Normas. | -Valora la importancia de las fiestas patrias y participa en ellas-Muestra respeto a los símbolos patrios.-Demuestra cuidado y afecto hacia el entorno.-Reconoce y respeta las normas establecidas y las cumple. | **4.** Reconoce que es parte de una familia,de una comunidad y un territorio concostumbres, valores y tradiciones.**5.** Participa en la construcción colectivade acuerdos, objetivos y proyectoscomunes. | Participación activa en la celebración de izadas de bandera.Observación, comparación y descripción de láminas, Guías de Trabajo, videos.Conversatorios.Adivinar quiénes el personaje en base a descripciones.Canciones y rondas temáticas.Entonación de himnos.Campañas depreservación y cuidado del medio.Elaboración de Carteles. | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | 3 horas semanales30 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Modelado con plastilina Plegados sencillos.Elaboración de títeres.Proyectos navideños en materialesdiversos.**Folclor de Colombia:**Exposición de bailes Comidas típicas Costumbres de las regiones de Colombia Elaboración de manualidades relacionadas con el folclor colombiano. | -Aplica con interés el modelado en sus trabajos.-Demuestra constancia en la ejecución de sus labores.-Demuestra dominio de sí mismo al trabajar en grupo. | **7.** Expresa y representa lo que observa,siente, piensa e imagina, a travésdel juego, la música, el dibujo y laexpresión corporal.**11.**Crea situaciones y propone alternativasde solución a problemas cotidianosa partir de sus conocimientos eimaginación. | Modelar con plastilina.Desarrollo de trabajo manuales visuales y plásticos.Rondas Canciones Videos Desarrollo de guías.  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico |  (3 horas semanales)30 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | María madre nuestra.**Valores:**-Confianza -Responsabilidad.Afecto por su entorno.La Navidad  | -Descubre a María como madre de los cristianos.-Desarrolla confianza y responsabilidad en situaciones de la vida cotidiana.-Establece vínculos de comunicación y afecto con su entorno.-Crea situaciones que le permiten incrementar la confianza consigo, con los demás y con Dios. | **6.** Demuestra consideración y respetoal relacionarse con otros. | Observación, exploración y reconocimiento de su entorno.Observación de videos Juegos Representación de la navidad Aprendizaje y entonación de villancicos Realización de trabajos manuales relacionados con el tema de la navidad.Conversatorios.Dibujos  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (1 hora semanal)10 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS**  | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Trabajo Grupal **Valor:**Compañerismo.Respeto y admiración por los símbolos patrios. | -Se integra y coopera en actividades grupales.-Crea situaciones que le permiten participar activamente del trabajo en grupo.-Demuestra amor y respeto con sus compañeros.-Reconoce los símbolos patrios como un elemento nacional.  | **3.**Identifica y valora las característicascorporales y emocionales en sí mismoy en los demás.**6.** Demuestra consideración y respetoal relacionarse con otros. | Desarrollo de guías Videos Canciones Rondas Conversatorios Juegos Participación en los actos cívicos  | **HUMANOS**-Estudiantes-Docente -Padres de familia**FÍSICOS**Planta físicaPatio, salón de clases.**MATERIALES**-Láminas-Grabadora-Televisor-U.S.B.-Computador-Cuentos-Fichas-Juguetes-Material didáctico | (2 horas semanales)20 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.-Salidas al tablero.-Observación del desempeño y trabajo en la clase.-Tareas en clase o para la casa |