**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA**

**PLANEACIÓN DE AULA – ADAPTADOR DE GUÍAS AÑO 2018**

**PREESCOLAR**

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Desarrolla nociones espaciales partiendo del reconocimiento de su cuerpo y de la relación de éste con su entorno escolar y familiar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | -Números del 1 al 5.  Nociones espaciales: Dentro-fuera. Encima-debajo.  Arriba - Abajo  Nociones longitudinales:  Alto-bajo.  Largo – Corto.  Nociones temporales:  Antes, ahora, después.  Nociones dimensionales: Grande, mediano, pequeño.  Gordo- Flaco.  Grueso- Delgado.  Nociones de peso: Liviano-pesado.  Lateralidad: Derecha-izquierda.  Percepción:  Visual, táctil.  Cantidad:  Más-menos.  Figuras geométricas Planas:  Círculo.  Cuadrado.  Triángulo. -Rectángulo.  Mi Escuela.  Los espacios escolares y su utilidad.  Mis útiles escolares.  Insignias de la escuela.  Mis Compañeros.  Mi familia.  Dependencias de la casa.  Mi Cuerpo.  El cuerpo y sus partes.  Prendas de vestir.  Los sentidos.  Higiene y cuidados del cuerpo humano.  Imagen corporal.  Esquema corporal. | -Identifica y reconoce los números de 1 al 5.  -Nombra correctamente a sus padres, hermanos y otros miembros de su familia.  -Observa y comenta en forma espontánea sucesos cotidianos.  -Participa con entusiasmo y compromiso en actividades sobre conservación del medio ambiente. | **14.**Construye nociones de espacio, tiempo  y medida a través de experiencias  cotidianas.  **16.** Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.  **4.** Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.  **2.** Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | -Desarrollo y aplicación de fichas evaluativas.  -Reconocer y escribir los números de 1 a 5.  -Contar, enumerar y escribir cantidades hasta 5.  -Dibujar objetos que correspondan a las cualidades dadas.   |  | | --- | | -Ubicación de objetos y juguetes con relación a sí mismo u otros referentes. |   -Atender órdenes sobre ubicación espacial con respecto a objetos del salón.  -Manipulación y clasificación de objetos atendiendo a diferentes criterios.  -Ordenar y clasificar objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad, grosor.    -Reconocer los símbolos que representan a la escuela.  -Diálogo acerca de las autoridades de la escuela y sus nombres.  -Colorear la bandera y el escudo del Centro Educativo.  -Aprender el Himno del Centro Educativo.  -Elaborar el Pacto de Aula.  -Pasear por las dependencias de la escuela.  -Reconocer las dependencias de la casa y la funcionalidad de cada una de ellas.  -Dibujar y colorear las figuras geométricas.  -Practicar normas de higiene como el baño diario, cepillado, aseo de las manos.  -Representar normas de higiene mediante el juego de roles. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Desarrolla las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y el goceliterario.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Dominio del espacio:  ­Unión de partes Reteñir patrones Laberintos  Coloreado  Repisado    Manejo del cuaderno:  Renglón  Postura corporal.  Ejercicios de escritura:  Reproducción de trazos pre-caligráficos (líneas rectas, curvas, quebradas, circulares, envolventes, guirnaldas, siluetas)  Noción de vocales:  Las Vocales: a, e, i, o, u.  **Producción escrita:**  -Vocales Minúsculas y Mayúsculas  -Trazo  -Sonido  -Palabras que inician por cada vocal  Textos narrativos: Cuentos  Poemas  Adivinanzas Trabalenguas  Recetas  Fábulas  Tarjetas  Cartas    Expresión Oral:  Saludos.  Despedidas. Permisos  Nombre propio.  Nombre de compañeros.  Realización de saludos teniendo en cuenta el momento del día.  Comprensión de instrucciones orales sencillas.    La Familia:  Miembros de la familia.  Roles de los miembros de la familia.  Inglés Pronunciación:  Saludos  Elementos del aula  Partes del cuerpo  Números del 0 al 5  Colores primarios  Figuras geométricas:  Círculo, cuadrado, triángulo  Asociación de la imagen y la pronunciación.  Repetición continua de pronunciación.  I am a boy.  I am a girl.  My Body  My face  Colors and shapes.  My family:  Miembros de la familia en inglés.  My home.  Los números de 1 a 5 en inglés | -Desarrolla y manifiesta facilidad en su expresión oral.  -Describe y compara los miembros de la familia.  -Incorpora y expresa nuevas palabras a su vocabulario entendiendo su significado.  -Se integra y participa en diálogos que le permiten asumir algún compromiso.  -Asume con responsabilidad sus compromisos escolares. | **8**. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.  **4**. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.  **10.**Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.  **5.** Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | -Desarrollo de fichas.  -Identificar y realizar trazo adecuado de las vocales.  -Describir semejanzas y diferencias entre niños y niñas.  -Realizar lectura de imágenes.  -Memorización de pequeños textos, cantos, retahílas, rimas, rondas adivinanzas, poemas y trabalenguas relacionadas con la escuela, la familia y el cuerpo humano.  -Recortar y pegar imágenes de los miembros de la familia.  -Realizar un árbol genealógico.  -Reconocer y nombrar los miembros de su familia.  -Conocer el rol que cumple cada miembro en la familia.  -Relatos y cuentos, narraciones, vivencias y experiencias cotidianas  -Lectura de textos narrativos.  -Realización de trazos con direcciones.  -Manejar el espacio gráfico.  -Pronunciar saludos, despedidas, números de 1 a 5, vocales, colores, la familia y el vocabulario del salón de clase en inglés.  -Nombrar e identificar las partes del cuerpo y de la cara en inglés.  -Mostrar videos relacionados con la familia y el cuerpo humano.  -Utilizar expresiones sencillas de la cotidianidad como saludar y despedirse.  -Seguir comandos en inglés. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Reconoce las partes del cuerpo, su funcionalidad, uso y cuidado para su desempeño y manejo adecuado de la motricidad fina y gruesa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Esquema Corporal:  El cuerpo Humano.  Los sentidos.  Coordinación motriz fina y gruesa.  Expresión corporal  Orientación espacial y temporal  Direccionalidad– Lateralidad.  Posiciones y desplazamientos.  Esquema Corporal (lateralidad, direccionalidad).  Ubicación espacial.  Ubicación temporoespacial.  Relaciones espaciales.  Equilibrio corporal.  Lanzamientos y recepción de objetos  Construcción de la autoimagen.  Construcción del auto-concepto. | -Realiza movimientos en forma coordinada.  -Desarrolla habilidades y destrezas al desplazarse.  -Manifiesta armonía corporal en diferentes actividades.  -Desarrolla ejercicios de motricidad gruesa y fina.  -Demuestra y practica hábitos de aseo en su presentación personal. | **7.** Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.  **3.** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.  **2.** Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | -Diferenciar el cuerpo femenino del masculino.  -Utilización de los sentidos como medio de comunicación con el entorno.  -Diferenciación de olores, sabores, sonidos, texturas y formas.  -Práctica de hábitos de higiene.  -**Motricidad gruesa** (caminar, saltar, correr, guardar el equilibrio trepar, rodar, reptar, coordinación, desplazamiento).  -Realización de juegos.  -Realización de las actividades de movimiento con un periodo de calentamiento que incluya brincar, caminar hacia adelante, hacia atrás, con un pie, con el otro, pies juntos y correr.  -**Motricidad Fina** (rasgado, arrugado, recortado, modelado, ensartado, plegado, coordinación óculo-manual)  -Juego de roles y de expresiones.  -Recorridos por el establecimiento para conocer sus dependencias  -Conocer sobre las diferentes partes del cuerpo, sus funciones y cuidados.    -Definir la lateralidad del cuerpo a partir del propio y el de los demás  -Imitar ejercicios corporales.    -Modelar la figura humana.  Ubicar en el cuerpo las partes externas: cabeza, tronco y extremidades.    -Participar de actividades de libre esparcimiento de índole recreativo y lúdico.  -Respetar el cuerpo propio y el de sus compañeros.  -Reconocer el esquema corporal: funciones y cuidados.  -Exploración del entorno inmediato: lanzar y recibir.  -Diferenciar las diferentes texturas: áspero, liso, suave, arrugado. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Desarrolla sentimientos de colaboración, respeto mutuo y convivencia en el preescolar, la familia y la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Adaptación:  Integración  Relación con los demás.  Relación con su medio escolar.  Las normas.  Así soy yo:  Mi identidad: Nombres, apellidos, registro civil.    Mi historia personal: familiar, lugar que ocupo en ella.  Tipos de Familia.  Definición de niño y niña (género).  Derechos del niño y la niña.  Mis deberes.  Expresiones.  Características físicas y emocionales de sí mismo y de quienes lo rodean: color, rasgos, orígenes, creencias.  Reconocimiento de sus compañeros y educadores. | -Manifiesta sentimientos de amor y respeto por su familia.  -Disfruta de pertenecer a un grupo y hacer amistades.  -Acepta y cumple responsabilidades en el trabajo en equipo.  -Aprecia la importancia de la autoestima. | **3.** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.  **6.** Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | -Desarrollo de fichas.  -Reconocer la importancia de la norma.  -Elaboración de normas para la convivencia en la familia y en la escuela.  -Identificar ejemplos de cada tipo de familia.  -Definición de niño y niña (género).    -Identificar los derechos y deberes del niño y la niña.  -Conocer y contar la historia de padres y abuelos.  -Dramatizar actividades propias de la democracia en el hogar, el barrio y el preescolar.  -Explicar algunos aspectos y funciones propias de la institución y sus miembros.  -Hacer propuestas claras para el pacto de aula.   |  | | --- | | -Autoimagen  -Reconocimiento de sí mismo  -Identidad  -Autoestima  -Emociones  -Representaciones con títeres.  -Identificación de imagen.  -Reconocimiento ante el espejo  -Talleres de sensibilización. | | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | 3 horas semanales  30 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 1

**COMPETENCIA:** Construye habilidades estéticas para lograr la auto-expresión, el placer, la valoración y la creatividad, con miras al desarrollo de la sensibilidad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Los colores primarios:  Amarillo, azul y rojo.  La Dáctilo-pintura  Técnicas de manejo plástico:  Rasgado.  Collage.  Punzado.  Dibujo libre y dirigido.  Cantos infantiles y rondas.  Origami  Ubicación espaciotemporal.  Lateralidad. | -Demuestra interés por aprender y realizar bien sus trabajos.  -Realiza sus trabajos con responsabilidad y sentido de pertenencia.  -Utiliza y valora los diferentes materiales del medio que lo rodea.  -Experimenta sensaciones placenteras en la práctica de la pintura dactilar. | **7.** Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. | -Desarrollo de fichas.  -Dibujos libres y dirigidos.  -Interpretar a través del juego ritmos musicales, retahílas, trabalenguas, coplas relacionadas con el cuerpo humano y la familia.  -Expresar por medio de la música sentimientos y emociones.    -Cantar y memorizar cantos infantiles y rondas.  -Expresar por medio de la música sentimientos y emociones.    -Realizar movimientos según las situaciones, según las expresiones del rostro y manejo adecuado de la voz.  -Participar en juegos musicales en los que transmite sus intuiciones, sentimientos y fantasías musicales.  -Participar en juegos libres, realizar formas corporales expresivas e inventar rondas y cuentos, formas de danzas en los que trasmite sus sentimientos y fantasías.  -Colorear espacios limitados de forma libre y espontánea.  -Colorear dibujos utilizando solo los coloreas primarios.  -Colorear siguiendo la direccionalidad.  -Pintar dibujos por medio de la técnica de dáctilo-pintura.  -Realizar figuras a través del plegado.  -Participar en dinámicas utilizando los sentidos. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Manifiesta respeto, aprecio y admiración por su cuerpo, su familia y su colegio, reconociéndolos como manifestaciones del amor de Dios.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Mi cuerpo regalo de Dios.  Mi cuerpo algo maravilloso.  La familia: regalo de Dios.  El amor de Dios en la familia.  Dios me llama por el  nombre.  Valores en los niños. | -Aplica los valores morales de convivencia social.  -Identifica y valora en papá y mamá un regalo de Dios.  -Agradece a Dios Padre por el don de la vida y la pertenencia a un  lugar. | **4.** Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | -Desarrollo de fichas de trabajo.  -Reconoce el diálogo y la comunicación como lo más importante para acercarse a Dios y a los otros.    -Repetir y aprender la oración del Padre Nuestro.  -Práctica de las normas de convivencia. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (1 hora semanal)  10 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | Sugerir acciones que favorecen la sana convivencia en la escuela  Respeta sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación.  Comprender la importancia de pertenecer a un grupo  -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 1

**COMPETENCIA:** Reconoce y acepta las diferencias individuales para valorar positivamente la existencia de otros, sus modos de pensar, sentir y actuar.

Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 1** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **MI ESCUELA, MI FAMILIA Y YO** | Las Normas. (En la familia y en la escuela).  Derechos y deberes.  Comparto con mis amigos.  Pertenezco a una familia.  Las relaciones familiares.  Aseo mi cuerpo.  Mis emociones.  Visto mi cuerpo.  Soy responsable.  Valores:  Tolerancia  Respeto  Responsabilidad  Cortesía  Desarrolla actitudes de auto cuidado:  Higiene  Alimentación,  Presentación personal. | -Manifiesta sentimientos de agrado por el trabajo en grupo.  -Valora, respeta y cumple normas establecidas.  -Demuestra liderazgo en sus actividades dentro y fuera de clase.  -Demuestra creatividad en las diferentes actividades lúdicas. | **5.** Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | -Desarrollo de fichas de trabajo.  -Conocer algunas normas del manual de convivencia.  -Identificar derechos y deberes.  -Compartir diferentes actividades con sus compañeros  -Manifestar sentimientos de amistad y respeto hacia sus compañeros.  -Juegos libres y dirigidos sobre convivencia.  - | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (2 horas semanales)  20 horas en 10 semanas escolares (Primer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Se ubica en grupos sociales de su comunidad, explicando las normas establecidas en su entorno.

Reconoce la estructura organizativa de su comunidad más cercana.

Reconoce los diferentes oficios y profesiones que desempeñan los miembros de la comunidad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Números del 5 al 10.  La decena.  Conjuntos.    Nociones espaciales:  Delante- Detrás.  Cerca- Lejos.  Nociones longitudinales:  Ancho- Estrecho.  Nociones temporales:  Secuencias temporales.  Los días de la semana  Nociones dimensionales:  Gordo- Flaco.    Lateralidad:  Derecha-izquierda.  Percepción:  Figura-Fondo.  Cantidad:  Lleno- Vacío.  Mucho-Poco  Figuras geométricas:  Óvalo.  Rombo.  Estructuración de la comunidad:  Mi barrio o vereda  Los vecinos  Tipos de vivienda.  Características físicas de mi barrio, vereda.  Medios de transporte  Terrestre  Acuático,  Aéreo.  Medios de transporte más usados.  El Semáforo  Señales de tránsito | -Clasifica y ordena objetos de acuerdo a sus capacidades.  -Compara conjuntos y establece relaciones de mayor, menor e igual que ( >, <, = )  -Reconoce la importancia y utilidad de los utensilios y herramientas de uso doméstico.  Reconoce y ubica los lugares y viviendas en su comunidad. | **15.**Compara, ordena, clasifica objetos e  identifica patrones de acuerdo con  diferentes criterios.  **16.** Determina la cantidad de objetos que  conforman una colección, al establecer  relaciones de correspondencia y  acciones de juntar y separar.  **4.** Reconoce que es parte de una familia,  de una comunidad y un territorio con  costumbres, valores y tradiciones. | -Desarrollo y aplicación de fichas evaluativas.  -Reconocer y escribir los números de 5 a 10.  -Trazo correcto de los números.  -Secuencias de números  -Contar, enumerar y escribir cantidades hasta 10.  -Escribir el número que representa cada conjunto.  -Conteo de elementos con material concreto y figurativo.     |  | | --- | | -Representación de las dependencias de la vivienda. |   -Construcción e identificación de formas. Rectángulo, rombo, óvalo.    -Reconocimiento y descripción de algunos medios de transporte.  Descripción de láminas de los medios de transporte.  Importancia de los medios de transporte  Reconocimiento y descripción del semáforo y algunas señales de tránsito. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Conoce y valora los medios de comunicación oral y escrita para contribuir la exploración del medio familiar y social.

Enriquece su expresión y comprensión de textos a través de la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas, retahílas, para mejorar el lenguaje oral.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Aprestamiento: Trazos.  Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes:  m, p, s, l, n  Lectoescritura del nombre y manejo del renglón  Narración de cuentos:  (hipótesis, predicción, anticipación, comprensión, inferencias, creación, expresión)  Lectura de imágenes.  Poesías.  Adivinanzas.  Rondas.  Medios de Comunicación:   |  | | --- | | Medios de comunicación  - El televisor  - El radio  - El teléfono  - El celular  - La carta  - El computador |   Medios de comunicación modernos:  fax, e -mail  Normas de uso de los diferentes medios de comunicación  Los oficios:  Clases de oficios.  Las profesiones  Los servicios públicos   |  | | --- | | Inglés pronunciación:  Figuras geométricas:  Rectángulo, rombo, óvalo.  -Oficios.  -Profesiones. | | -Analiza y comprende ideas, sucesos y personajes de un cuento.  -Responde y formula preguntas sencillas.  -Incorpora nuevas palabras a su léxico.  -Memoriza canciones y poemas. | **9.**Establece relaciones e interpreta  imágenes, letras, objetos, personajes  que encuentra en distintos tipos de  textos.  **10.**Expresa ideas, intereses y emociones a  través de sus propias grafías y formas  semejantes a las letras convencionales  en formatos con diferentes intenciones  comunicativas. | .Realizar movimientos de trazados libres y dirigidos.  .Escritura espontánea y dirigida.  -Ejecución de trazos firmes en espacios limitados  -Expresión gráfica y discriminación de grafemas y fonemas. m, p, s, l, n  -Movimiento de trazado de una letra  -Utilización de lápiz y papel  -Reconocimiento de diversos soportes de escritura, revistas, periódicos.  -Manejo de la margen superior, inferior, derecha e izquierda  -Sentido de la escritura izquierda – derecha - linealidad  -Reconocimiento y descripción de algunos medios de comunicación  -Reconocimiento y descripción de algunas profesiones y oficios.  -Observación de imágenes.  -Dramatizados.  -Juegos de roles en torno a los oficios.  -Juegos de roles en torno a las profesiones.   |  | | --- | | -Participación en juegos de palabras y rondas  -Asociación de la imagen y el sonido  - Repetición continua de pronunciación de: Medios de transporte, medios de comunicación. | | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Desarrolla habilidades y destrezas para un buen manejo de su expresión corporal a través del movimiento, la exploración de su cuerpo y la participación en actividades lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Motricidad Fina:  Técnicas gráficas  Recortado a dedo y con tijeras  Doblado  Calcado  Equilibrio dinámico y estático | -Camina adecuadamente siguiendo diferentes órdenes: punta del pie, en el talón, en zig zag, entre otras.  -Salta con facilidad obstáculos.  -Cumple las reglas acordadas en los juegos.  -Desarrolla destrezas deportivas y recreativas. | **3.** Identifica y valora las características  corporales y emocionales en sí mismo  y en los demás.  **7.** Expresa y representa lo que observa,  siente, piensa e imagina, a través  del juego, la música, el dibujo y la  expresión corporal. | -Reconocimiento de su lado derecho. -Lateralidad (Izquierda – derecha)  -Reconocimiento de su cuerpo (movimientos, marchar, trotar, galopar)  -Otros ritmos y formas de desplazamiento.  - Caminar sobre talones, sobre las puntas de los pies  - Saltos  - Mover partes del cuerpo   |  | | --- | | -Reconocimiento de espacios lejanos y cercanos.  -Caminar en zig- zag.  -Saltar obstáculos.  -Realizar origami sencillos.  -Expresiones plásticas de la vivencia corporal (coloreado, punzado, recortado a dedo y con tijeras ensartado, doblado, calcado.) | | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva

**GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Reconoce la importancia del cumplimiento de la norma, como mecanismo para lograr la convivencia pacífica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Mi barrio o vereda:  Los vecinos  Los amigos.  Tipos de vivienda.  El campo y la ciudad.  La organización de mi comunidad.  Características físicas de mi barrio o vereda.  Las emociones:  Ira  Llanto  Alegría,  Tristeza | -Es cariñoso(a) y amable con sus compañeros de clase.  -Acepta y obedece órdenes.  -Mantiene buena presentación personal.  -Practica buenos hábitos de aseo.  -Saluda al llegar a la escuela y se despide al salir. | **6.** Demuestra consideración y respeto  al relacionarse con otros.  **2.** Se apropia de hábitos y prácticas para  el cuidado personal y de su entorno. | -Dramatizar actividades propias de la democracia en el barrio.  -Planteamiento de la necesidad de que unos a otros nos necesitamos para vivir mejor.    -Presentación de canti-cuentos, canciones, películas, videos.    -Dramatizaciones.  -Carteleras.  -Desarrollo y evaluación de fichas. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | 3 horas semanales  30 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 2

**COMPETENCIA:** Desarrolla habilidades y destrezas corporales, mediante las artes para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Colores Secundarios:  Verde  Naranja  Morado.  Aplicación de técnicas con mezclas:  Temperas  Crayolas  Tizas  Plumones  Sellos  Collages.  Elaboraciones artísticas con material de desecho | -Mueve su cuerpo al ritmo que se le indique con música o con sonidos.  -Canta y baila canciones conocidas.  -Realiza actividades de punzar, pintar, colorear.  -Participa en actos culturales. | **3.** Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.  **7.** Expresa y representa lo que observa,  siente, piensa e imagina, a través  del juego, la música, el dibujo y la  expresión corporal. | **Arte:**  Utilización de Vinilos  Dactilopintura  **-Exploración de diferentes técnicas**:  Degradado  Esgrafiado  Mezcla de colores  **Danza:**  Exploración de movimientos,  Coreografías sencillas de rondas. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Descubre en lo que le rodea las maravillas del Creador.

Valora la presencia de Dios en las personas que nos rodean.

Comprende la importancia de pertenecer a una comunidad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Gracias señor por los oficios y las profesiones.  La Iglesia.  En la Eucaristía se  celebra el amor de  Cristo. | -Aprende oraciones sencillas.  -Reconoce el Templo como casa de Dios.  -Aprende cantos religiosos sencillos.  -Participa con respeto en la oración diaria.  -Reconoce que la oración es la mejor forma de hablar con Dios. | **4.** Reconoce que es parte de una familia,  de una comunidad y un territorio con  costumbres, valores y tradiciones. | -Exploración del medio.  -Pasajes Bíblicos  -Observación de Videos  -Canciones  -Juegos  -Rondas | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (1 hora semanal)  10 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 2

**COMPETENCIA:** Comprende el compromiso que tiene con el cuidado de sí mismo y de su entorno.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 2** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **ME DIVIERTO Y APRENDO CONOCIENDO MI COMUNIDAD** | Normas de urbanidad.  .Reconocimiento de la diferencia. | -Asiste puntualmente a clase.  -Es responsable al realizar las actividades en clase y fuera de ella.  -Es ordenado(a) con sus útiles escolares.  -Es atento en clase y participa activamente.  . | **1.**Toma decisiones frente a algunas  situaciones cotidianas.  **5.** Participa en la construcción colectiva  de acuerdos, objetivos y proyectos  comunes. | -Dramatizados  -Representaciones.  -Desarrollo de guías. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (2 horas semanales)  20 horas en 10 semanas escolares (Segundo periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:** Explora y se relaciona con el mundo para comprenderlo y construirlo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | -Cuantificadores  -Números del 10 al 20  -Operaciones de adición simple con cantidades inferiores  a 10 (Nivel concretas/gráfico)  Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes:  t, d, r, b, c, g.  **Nociones de peso:**  -Algunas- Ninguna  **La Naturaleza:**  -Seres vivos y no vivos  -Seres vivos del entorno  -Características de los seres vivos  **Los Animales:**  -Los Animales terrestres  -Los Animales acuáticos  -Los Animales Aéreos  **Características de los animales:**  -Animales con pelo  -Animales con plumas  -Animales con escamas  **Las Plantas**  **Parte de las Plantas**  -Raíz  -Tallo  -Hojas  -Flor  -Fruto | -Comenta las características de los animales acuáticos, terrestres y aéreos.  -Reconoce y analiza las características de algunos animales terrestres.  -Relaciona algunos animales con el medio donde vive.  -Observa y describe características de forma, tamaño y color de los animales. | **6.**Demuestra consideración y respeto  al relacionarse con otros. | -Juegos Grupales e individuales.  -Competencias numéricas.  -Conteo concreto y gráfico.  -Desarrollo de guías.  -Canciones.  -Videos.  -Juego de la máquina de la suma.  **-Exploración del medio**:  Recorridos  Observación.  Comparación.  Clasificación de seres vivos.  -Afiches  -Videos  -Desarrollo de guías | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | -Utilidad de los animales  **Tipos de Plantas:**  -Plantas Terrestres  -Plantas Acuáticas  -Plantas Aéreas  -La germinación  Las flores  Las frutas  Las verduras  **Utilidad de las Plantas**  -Animales en ingles **Farm Animals:** Pig, Dog, Cow, Horse, Chicken, Cat.  Pets (mascotas)  **Wild Animals:** Snake, Tiger, Lion,  Monkey, Zebra, Bear.  -Frutas en ingles | -Describe oralmente plantas y animales según características físicas: forma, tamaño, color.  -Comprende textos orales y sencillos.  -Expresa con gráficas y dibujos cuidados de elementos del medio. | **8.** Identifica las relaciones sonoras en el  lenguaje oral.  **9.** Establece relaciones e interpreta  imágenes, letras, objetos, personajes  que encuentra en distintos tipos de  textos.  **10.** Expresa ideas, intereses y emociones a  través de sus propias grafías y formas  semejantes a las letras convencionales  en formatos con diferentes intenciones  comunicativas. | -**Exploración del medio:**  Recorridos, observación, comparación y clasificación de seres vivos.  -Uso de álbumes  de animales y plantas  -Uso de diarios de registro gráfico  -Desarrollo de guías  -Videos  -Canciones  -Cuentos  -Descripciones verbales y  gráficas  -Uso de las TIC: Películas, Animaciones, Videos, Juegos, etc.  -Experimentación. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | **Imitación de animales**  Imitación de sonidos y movimientos de los animales  Juegos dirigidos  Ritmo  Ubicación espacial | -Imita y realiza movimientos de animales en forma dinámica y creativa.  -Demuestra y desarrolla agilidad en sus movimientos al realizar juegos dirigidos.  -Posee buen sentido corporal rítmico.  -Ubica correctamente objetos en relación con su cuerpo. | **8.** Identifica las relaciones sonoras en el  lenguaje oral.  7. Expresa y representa lo que observa,  siente, piensa e imagina, a través  del juego, la música, el dibujo y la  expresión corporal. | **Juegos Libres y Dirigidos:**  Grupales e individuales, competencias, relevos, construcción de normas grupales, dinámicas, concursos, competencias, circuitos, rutinas deportivas, uso de conos, pelotas, lazos, aros, y otros.  Desarrollo de guías y manualidades | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | La Responsabilidad  Cuidado del medio ambiente  Cuidado de plantas y animales  **Recursos del medio ambiente:**  -El agua  -La tierra  -Las plantas  -Los animales  La solidaridad | -Acepta y cumple responsabilidades.  -Manifiesta y valora el cuidado de las plantas y animales.  -Demuestra amor y respeto por los recursos del medio.  -Es solidario y respetuoso con sus compañeros. | **2.** Se apropia de hábitos y prácticas para  el cuidado personal y de su entorno.  **3.** Identifica y valora las características  corporales y emocionales en sí mismo  y en los demás. | Observación, comparación y descripción de láminas.  Guías de Trabajo, videos,  Diálogos y comentarios.  canciones y rondas temáticas.  Exploración del medio:  Utilización de objetos para comparar,  observar y clasificar, manipulación de  materiales del medio, campañas de  preservación y cuidado del medio, participa en la construcción elaboración de carteles. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | 3 horas semanales  30 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | Recortado  Picado    Rasgado  **Trazos:**  -Trazos horizontales  -Verticales  -Circulares  -Oblicuos | -Recorta figuras geométricas.  -Utiliza y desarrolla técnicas de picado y rasgado.  -Realiza trazos siguiendo diferentes direcciones y movimientos.  -Manipula en forma creativa diferentes materiales. | **11.**Crea situaciones y propone alternativas  de solución a problemas cotidianos  a partir de sus conocimientos e  imaginación.  **13.** Usa diferentes herramientas y objetos  con variadas posibilidades. | Recortar las figuras geométricas.  Recortar en diferentes direcciones.  Picar y rasgar con diferentes tipos de papel.  Realización de trazos en diferente dirección y con diferentes materiales.  **Arte:**  -Utilización de Vinilos,  -Dactilopintura,  -Exploración de diferentes técnicas  -Degradado,  -Esgrafiado,  -mezcla de colores. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | La creación  Dios como padre y creador  Convivencia Social  **Oraciones:**  -Ángel de la guarda  -Ave María  -Padre Nuestro  El Bautismo | -Reconoce y valora el amor por la naturaleza como creación de Dios.  -Practica valores morales de convivencia social.  -Sabe oraciones católicas sencillas.  -Conoce que por el Bautismo empieza a pertenecer a la familia de Dios. | **2.** Se apropia de hábitos y prácticas para  el cuidado personal y de su entorno. | Exploración directa del medio,  Descripción de lámina.  Observación de videos  Dibujos  Juegos  Realización de fichas didácticas  Conversatorios  Dibujo de la creación  Aprendizaje de oraciones y canciones católicas sencillas | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (1 hora semanal)  10 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 3

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 3** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **EXPLORANDO EL MUNDO QUE ME RODEA** | Liderazgo  **Los sentimientos:**  Amor  Gratitud  Autoestima  Respeto y cuidado por el mundo que lo rodea | -Expresa actividades de líder dentro del grupo.  -Expresa sentimientos de una manera libre y espontánea.  -Tiene seguridad y estimación por sí mismo.  -Muestra interés y participa gozosamente en actividades grupales. | **5.** Participa en la construcción colectiva  de acuerdos, objetivos y proyectos  comunes. | Desarrollo de guías.  Literatura  Dramatizados. Observación y  descripción de láminas,  Lectura de cuentos, canciones, Brigadas de orden y aseo.  Videos  Conversatorios | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (2 horas semanales)  20 horas en 10 semanas escolares (Tercer periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Cognitiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Números del veinte al treinta  **Noción de longitud-** Altura-Tamaño.  **Comparación-Orden**  Alto/mediano/bajo  **Noción de tiempo:**  Rápido-lento  **Duración: largos o cortos períodos.**  -Mañana  -Tarde  -Noche  Operaciones de adición simple por  composición con cantidades inferiores  a 10 (Nivel concretas/gráfico)  **Mi País Colombia:**  Mapa de Colombia  **Símbolos Patrios:**  -La Bandera  -El Escudo Nacional  -El Himno Nacional  Gente y personajes de Colombia  Sombrero Vueltiao  Presidente de Colombia  Departamento Norte de Santander  El Gobernador es  Alcalde de mi Municipio  **Mi municipio**  -La Bandera de Bucarasica  -Personajes de mi municipio  -En que clima vivo  -Mi municipio fiestas regionales | -Nombra los lugares y los roles de las personas de su vereda y municipio.  -Observa y reconoce detalles de una lámina.  -Reconoce, cuenta y escribe los números del uno al treinta.  -Reconoce el mapa de Colombia como un elemento de identidad nacional.  -Cuenta un fragmento del Himno Nacional. | **4.** Reconoce que es parte de una familia,  de una comunidad y un territorio con  costumbres, valores y tradiciones.  **9.**Establece relaciones e interpreta  imágenes, letras, objetos, personajes  que encuentra en distintos tipos de  textos.  **16.** Determina la cantidad de objetos que  conforman una colección, al establecer  relaciones de correspondencia y  acciones de juntar y separar. | Videos  desarrollo de guías,  canciones  aplicaciones  **juegos:**  conteo concreto y gráfico  máquina de la suma  Observación, comparación,  secuenciación de objetos diversos de  acuerdo a sus atributos  descripciones verbales y  gráficas.  Escucha y aprendizaje del Himno  Celebración y participación en las fiestas patrias  Izadas de bandera  Reconocimiento de fiestas regionales | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Comunicativa **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes:  ñ, v, f, j, z.  Ejercicios de Preescritura  Escritura de palabras con las consonantes aprendidas.  **Símbolos de identidad nacional:**  -La Palma de Cera  -La Orquídea  -El Cóndor de los Andes  **Personajes de Colombia:**  -Simón Bolívar  Francisco de P.S | -Reconoce el sonido y la escritura de algunas palabras.  -Identifica y realiza correctamente pequeños ejercicios de pre-escritura.  -Reconoce símbolos de identidad nacional.  -Nombra con facilidad personajes importantes. | **10.**Expresa ideas, intereses y emociones a  través de sus propias grafías y formas  semejantes a las letras convencionales  en formatos con diferentes intenciones  comunicativas. | Literatura  Lectura de imágenes, afiches, videos,  cuentos, desarrollo de guías,  descripciones verbales.  Producción de textos a partir de situaciones significativas.  Re-construcción de textos creativos individuales y colectivos.  Lectura dirigida de distintas clases de textos (informativa, narrativos, expositivo…)  Producción de diferentes tipos de textos.  Juegos.  Uso del abecedario.  Canciones. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes | (4 horas semanales)  40 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Corporal **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Patrones  **Trazos:**  -Continuos  -Flexibles  -Oblicuos  -Espiral  Encima/debajo  Lateralidad  Lanzamientos  **Coordinación dinámico general:**  Conocimiento y control  progresivo de su cuerpo  Saltar, agacharse, Correr, trepar, rodar. | -Continúa patrones sugeridos en un modelo.  -Realiza trazos curvos, continuos y flexibles.  -Identifica la posición de un objeto, según esté encima o debajo.  -Realiza trazos en espiral y en espacios limitados. | **15.** Compara, ordena, clasifica objetos e  identifica patrones de acuerdo con  diferentes criterios.  **14.** Construye nociones de espacio, tiempo  y medida a través de experiencias  cotidianas. | Realización de trazos en diferente dirección y con diferentes materiales.  Juegos  Libres y dirigidos, grupales e  Individuales.  desarrollo de guías,  videos  cuentos  Dinámicas  Concursos, Competencias, circuitos,  rutinas deportivas, uso de conos,  pelotas, lazos, aros, y otros.  Lanzamientos  Rondas  Canciones | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Socio-afectiva **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Fiestas Patrias:  Día de la Raza o Diversidad Cultural.  Independencia de Cartagena.  Símbolos Patrios.  Cuidado y respeto del Medio Ambiente.  Normas. | -Valora la importancia de las fiestas patrias y participa en ellas  -Muestra respeto a los símbolos patrios.  -Demuestra cuidado y afecto hacia el entorno.  -Reconoce y respeta las normas establecidas y las cumple. | **4.** Reconoce que es parte de una familia,  de una comunidad y un territorio con  costumbres, valores y tradiciones.  **5.** Participa en la construcción colectiva  de acuerdos, objetivos y proyectos  comunes. | Participación activa en la celebración de izadas de bandera.  Observación, comparación y descripción de láminas, Guías de Trabajo, videos.  Conversatorios.  Adivinar quién  es el personaje en base a descripciones.  Canciones y rondas temáticas.  Entonación de himnos.  Campañas de  preservación y cuidado del medio.  Elaboración de Carteles. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | 3 horas semanales  30 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa. |

**DIMENSIÓN:** Estética **GRADO:** Preescolar **PERIODO**: 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Modelado con plastilina  Plegados sencillos.  Elaboración de títeres.  Proyectos navideños en materiales  diversos.  **Folclor de Colombia:**  Exposición de bailes  Comidas típicas  Costumbres de las regiones de Colombia  Elaboración de manualidades relacionadas con el folclor colombiano. | -Aplica con interés el modelado en sus trabajos.  -Demuestra constancia en la ejecución de sus labores.  -Demuestra dominio de sí mismo al trabajar en grupo. | **7.** Expresa y representa lo que observa,  siente, piensa e imagina, a través  del juego, la música, el dibujo y la  expresión corporal.  **11.**Crea situaciones y propone alternativas  de solución a problemas cotidianos  a partir de sus conocimientos e  imaginación. | Modelar con plastilina.  Desarrollo de trabajo manuales visuales y plásticos.  Rondas  Canciones  Videos  Desarrollo de guías. | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (3 horas semanales)  30 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Espiritual **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | María madre nuestra.  **Valores:**  -Confianza  -Responsabilidad.  Afecto por su entorno.  La Navidad | -Descubre a María como madre de los cristianos.  -Desarrolla confianza y responsabilidad en situaciones de la vida cotidiana.  -Establece vínculos de comunicación y afecto con su entorno.  -Crea situaciones que le permiten incrementar la confianza consigo, con los demás y con Dios. | **6.** Demuestra consideración y respeto  al relacionarse con otros. | Observación, exploración y reconocimiento de su entorno.  Observación de videos  Juegos  Representación de la navidad  Aprendizaje y entonación de villancicos  Realización de trabajos manuales relacionados con el tema de la navidad.  Conversatorios.  Dibujos | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (1 hora semanal)  10 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |

**DIMENSIÓN:** Ética **GRADO:** Preescolar **PERIODO:** 4

**COMPETENCIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO N° 4** | **OBJETO DE CONOCIMIENTO** | **DESEMPEÑO** | **D.B.A** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **¡QUÉ LINDO ES MI PAÍS: COLOMBIA!** | Trabajo Grupal  **Valor:**  Compañerismo.  Respeto y admiración por los símbolos patrios. | -Se integra y coopera en actividades grupales.  -Crea situaciones que le permiten participar activamente del trabajo en grupo.  -Demuestra amor y respeto con sus compañeros.  -Reconoce los símbolos patrios como un elemento nacional. | **3.**Identifica y valora las características  corporales y emocionales en sí mismo  y en los demás.  **6.** Demuestra consideración y respeto  al relacionarse con otros. | Desarrollo de guías  Videos  Canciones  Rondas  Conversatorios  Juegos  Participación en los actos cívicos | **HUMANOS**  -Estudiantes  -Docente  -Padres de familia  **FÍSICOS**  Planta física  Patio, salón de clases.  **MATERIALES**  -Láminas  -Grabadora  -Televisor  -U.S.B.  -Computador  -Cuentos  -Fichas  -Juguetes  -Material didáctico | (2 horas semanales)  20 horas en 10 semanas escolares (Cuarto periodo escolar) | -Fichas didácticas.  -Salidas al tablero.  -Observación del desempeño y trabajo en la clase.  -Tareas en clase o para la casa |