****

REPUBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

MUNICIPIO DE BUCARASICA

CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA

DANE No 254109000045

“PLAN DE ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA”

NIVEL BÁSICA PRIMARIA

DIRECTOR

ESP. VICTOR MANUEL GRANADOS OSORIO

DOCENTES DEL CER:

MARY ESTHER VELANDIA BLANCO.

ESPERANZA MENDOZA QUINTERO.

CLAUDIA YANETH ORTIZ CABADIAS.

DILMA TORRADO BAYONA.

EUDELIO ORTEGA CORREDOR.

MARGELY ROLÓN JIMENEZ.

ARELIS RIOS VARGAS.

NANCY TORRES HERNÁNDEZ.

GUMERCINDA CHIA CASTRO.

EQUIPO DE TRABAJO:

MARY ESTHER VELANDIA BLANCO.

ESPERANZA MENDOZA QJUINTERO.

**AÑO DE ACTUALIZACION 2018**

**TABLA DE CONTENIDO**

[**1.** **INTRODUCCION** 3](#_Toc510946455)

[**2.** **JUSTIFICACION** 4](#_Toc510946456)

[**3.** **OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE** 4](#_Toc510946457)

[**OBJETIVO GENERAL** 4](#_Toc510946458)

[**8.** **DISEÑO CURRICULAR** 9](#_Toc510946459)

[**9.** **METODOLOGIA** 22](#_Toc510946460)

[**10.** **RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE** 24](#_Toc510946461)

[**11.** **INTENSIDAD HORARIA** 25](#_Toc510946462)

[**12.** **EVALUACION** 25](#_Toc510946463)

[**13.** **ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.** 28](#_Toc510946464)

[**14.** **ARTICULACION CON PROYECTOS TRANSVERSALES** 29](#_Toc510946465)

[**BIBLIOGRAFIA** 30](#_Toc510946466)

1. **INTRODUCCION**

La situación familiar y social de Colombia, hoy demanda un fortalecimiento de los valores humanos, cívicos - sociales, éticos - religiosos y estéticos; esto se podría lograr en un espacio como la escuela y con una formación integral.

Por esto el área de educación religiosa ofrece al alumno según su edad y su grado unos contenidos que le ayudan a confrontar sus realidades, a crecer como persona y a responder por los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y su dimensión trascendente; a manejar las fuentes del ser cristiano, a la construcción de valores para su obrar ético-moral; y a adquirir los elementos para una visión objetiva de la experiencia religiosa, y su valoración como camino para la orientación de la propia vida. Y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

La enseñanza religiosa escolar responde a las dimensiones antropológica, histórica, cultural, ética, psicológica y social, constitutivas de la persona humana y su relación con la escuela en sus dimensiones pedagógica, epistemológica y legal al lado de los fundamentos educativos y pastorales de la educación religiosa escolar, se debe mencionar el derecho de los alumnos a una educación básica completa, que incluye una educación religiosa acorde con la propia confesión y con el patrimonio cultural más significativo de nuestro contexto.

El aspecto de la educación religiosa escolar en la persona humana es algo constitutivo. No es marginal ni circunstancial(Decreto 1002 de 1984). La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal , cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad. la enseñanza religiosa como área fundamental, en cuanto ofrece una formación acorde con las necesidades de la persona en su proceso de aprendizaje.

1. **JUSTIFICACION**

La educación religiosa escolar no solo es una disciplina sino que está llamada a desarrollarse en estrecha relación con las demás disciplinas o áreas del conocimiento y de la formación .Para la Iglesia Católica ésta es una de las características que especifican esta educación, sobre el particular se dice que esta “no se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario. Este diálogo ha de establecerse ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del o la estudiante. Así la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza....La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinario, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela “.

Lo anterior significa que el Área de Educación Religiosa está llamada a dialogar con la forma de pensar y de juzgar, con la forma de concebir el mundo y la vida, con el sentido de los valores, es decir con los grandes problemas vitales y existenciales del hombre de la historia, que están implícitos o explícitos en cada una de las áreas de estudio.

1. **OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVO GENERAL**

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y en el presente social. Así mismo sepa identificar la revelación y la sana doctrina, que le ayuden a su integra formación personal y espiritual, consiguiendo con ello un estudiante que sabe dar razón de su fe desde la inteligencia.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* desarrollar el sentido de Dios con base en el evangelio de Jesucristo y la doctrina de su Iglesia.
* Estimular la sensibilidad y el aprecio por el mensaje de Jesucristo y por los valores espirituales.
* Descubrir el sentido cristiano de la vida humana de la historia y del mundo.
* Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia y asumir las responsabilidades de acuerdo a sus principios religiosos.
* Adquirir habilidades y destrezas en el manejo de la sagrada biblia y demás documentos de acuerdo a sus principios cristianos.
* Comprometerse individual y comunitariamente en la construcción de una sociedad más justa inspirado en el evangelio y en la doctrina social de su Iglesia.
* Compartir su experiencia de fe, sobre todo en la familia y en grupos de vida y de apostolado.
* Valorar el trabajo como medio de satisfacción personal y de servicio a la humanidad.

**METAS DE APRENDIZAJE:**

* Los estudiantes estarán en capacidad de:
* Comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
* Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
* Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
* Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

1. **MARCO LEGAL**

La presencia de la educación religiosa en el plan de estudios de educación Colombiana, garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrada en acuerdos internacionales como la declaración sobre la eliminación de todas las formas de tolerancia, fundadas en la religión o en la convicción adoptadas por la asamblea general de la ONU, el 25 de noviembre de 1981, el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales de 1966, aprobado por ley 74 de 1968 y ratificado el 29 de octubre de 1969. (Artículo 13 y 18), la convención humana sobre los derechos humanos, aprobada por la ley 16 de 1969 y ratificada el 31 de julio de 1979 (artículo 12) y la convención internacional sobre los derechos del niño de 1989, aprobada por la ley 12 de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991(artículo 14). Estos derechos han sido incorporados a la legislación colombiana en la ley 133 de mayo de 1994 de libertad religiosa (artículos 6 y 8) y en la ley General de Educación, sancionada en febrero de 1994, ley 115 (artículos 23, 24), sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación integral. Según el perfil propuesto por los fines de la educación religiosa, necesita planteamientos de evaluación, acorde con los propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, explicitados en los indicadores de logros según la resolución 2343 del 5 de junio de 1996. Dicha resolución plantea como necesaria, la formación y empleo de logros curriculares como medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo.

1. **MARCO TEORICO**

La educación religiosa escolar no es solo una disciplinal si no que está llamada a desarrollarse en estrecha relación con las demás disciplinas o áreas del conocimiento. Los valores éticos y las funciones de las religiones en la cultura fundan, potencian, desarrollan y completan la acción educadora de la escuela. Muestra la relación entre la fe y la razón, fe y ciencia, saber teológico y saber humano. Puede igualmente mostrar como la religión contribuye al bien del hombre y la sociedad, motivo por los cuales los valores religiosos son dignos de respeto y cuál es la apertura dialogal de lo religioso hacia todo lo humano. Cuando la Educación Religiosa se articula con todos los saberes y valores de las demás disciplinas esta realizando su finalidad de buscar el diálogo de la cultura y los saberes con la fe, en medio de los procesos educativos de los estudiantes y al interior de toda la comunidad educativa. La educación Religiosa no es el área que se construye sola y se concentra dentro de si a desarrollar temas específicamente religiosos, evitando que las otras áreas digan algo sobre el tema, por el contrario procura que los estudiantes y docentes relacionen la cultura con el pensamiento religioso.

1. **MARCO CONTEXTUAL**

El Centro Educativo Rural Santa Rita se encuentra en el municipio de Bucarasica, Departamento Norte de Santander y cuenta con una población de 130 estudiantes, distribuidos en los niveles de Preescolar y Básica Primaria. El equipo de trabajo es de 9 docentes, 1 director y una Docente Tutora del programa PTA.

La comunidad estudiantil perteneciente al Centro Educativo Rural Santa Rita, está ubicado en el municipio de Bucarasica, y sus sedes pertenecen a las veredas El Carmen, San Pablo, San miguel, Balcones, El filo, Bellavista, El alto y Santa Rita.

En esta región el promedio de familias por vereda es aproximadamente de 20 y un promedio de 8 personas por familia para un total aproximado de 1400 habitantes en todo el centro.

Un buen número de los habitantes de estas veredas, viven en calidad de medianeros en fincas pequeñas. La mayoría de las viviendas son también pequeñas, por lo que se hacen incómodas para ser habitadas por las familias que casi siempre son numerosas.

La economía de la mayoría de las familias es muy precaria, se deriva de la venta de productos agrícolas como el café que últimamente se ha visto muy deteriorado por la broca, saliendo de muy mala calidad; el banano, la yuca y algunos frutales como el aguacate, naranjas, mandarinas, que casi siempre son pagados en el mercado a muy bajo precio.

1. **MARCO CONCEPTUAL**

La educación religiosa, es un campo de conocimiento y de formación que da aportes valiosos al desarrollo armónico e integral de la persona y al bien de la sociedad.

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

.

1. **DISEÑO CURRICULAR**

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA **GRADO:** PRIMERO **AÑO**: 2018

**NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **UNIDADES** | **CONTENIDOS** | **DESEMPEÑOS** | **ESTANDARES BASICOS** |
| **I** | La vida y sus manifestaciones | ¿Por qué existe el cielo y la tierra?  ¿Por qué nacen crecen y dan frutos las plantas?  ¿Por qué nacen, crecen y mueren los animales?  ¿Por qué nacen, crecen y mueren los seres humanos? | Explica con sus propias palabras la existencia del cielo y la tierra.  Reconoce que el ciclo de vida de las plantas es obra creada por Dios.  Identifica el proceso del desarrollo de la vida animal.  Valora su vida y la de otros como un regalo de Dios. | Expresa por medio de dibujos algunos elementos de la naturaleza creados por Dios.  Agradece a Dios los alimentos de cada día y comparte con quienes no lo tienen.  Admira a Dios por su obra perfecta en el proceso de la vida de los animales.  Explica en qué se diferencia la vida humana, de la vida de los demás seres de la naturaleza. |
| **II** | La vida es obra de Dios. | ¿Por qué los cristianos dicen: “creo en Dios padre todopoderoso, creador del cielo y de la tierra”?  ¿Por qué al nacer un niño(a) en el pueblo de Israel, los padres le dan gracias a Dios?  ¿Por qué dicen los cristianos: “somos imagen y semejanza de Dios?  ¿Por qué los cristianos creen que Dios defiende la vida? | Explica con sus palabras expresiones sobre la creación y la vida como obra de Dios.  Manifiesta cariño hacia Dios porque le ha dado la vida.  Expresa con sus palabras: por qué somos imagen y semejanza de Dios.  Valora y respeta su vida y la de toda persona. | Comprende por qué los cristianos creen que Dios padre es creador de la vida.  Explica por qué los padres sienten ternura por sus hijos y le dan gracias a Dios.  Reconoce la presencia de Dios en la vida de cada persona que lo rodea, respetándola.  Identifica las situaciones que van en contra de la vida humana. |
| **III** | La vida que Jesús comunica. | ¿Por qué los cristianos dicen que la virgen maría acogió la vida de Jesús?  ¿Por qué se presenta como defensor de la vida?  ¿Por qué Jesús dice que hay que nacer de nuevo?  ¿Por qué Jesús dio su vida en la cruz? | Manifiesta en familia, sentimientos de cariño y gratitud a la virgen María por habernos dado a Jesús.  Demuestra agradecimiento a Jesús por ser defensor de la vida.  Entiende el sentido de la expresión nacer de nuevo.  Descubre el significado de la entrega de la vida de Jesús en la cruz. | Reconoce en la virgen María su colaboración con Dios para acoger y cuidar la vida de Jesús.  Manifiesta agrado y acogida por la vida que Jesús nos ofrece.  Explica a través de ejemplos con que actos una persona puede manifestar que Dios existe en ella.  Relaciona la entrega de vida de Jesús con la manera como muchos cristianos donan su vida por el bien de los demás. |
| **IV** | La amistad con Dios crece en la iglesia. | ¿Por qué la iglesia defiende la vida humana?  ¿Por qué la iglesia dice que el bautismo comunica una vida nueva?  ¿Por qué la iglesia enseña que la eucaristía es el pan de vida? | Conoce la forma como la iglesia defiende la vida humana.  Comprende el significado del bautismo como promotor de una vida nueva.  Reconoce que la iglesia en la eucaristía nos entrega a Jesús “pan de vida” | Analiza las razones que tiene la iglesia para defender la vida de las personas.  Expresa sentimientos de gratitud a Dios por darnos el don de la vida a través del bautismo.  Distingue los signos utilizados en la celebración eucarística. |

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA **GRADO:** SEGUNDO **AÑO**: 2018

**NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **UNIDADES** | **CONTENIDOS** | **DESEMPEÑOS** | **ESTANDARES BASICOS** |
| **I** | la amistad y la convivencia entre las personas y su dimensión religiosa | ¿Por qué necesitamos convivir con los demás?  ¿Por qué necesitamos tener amigos?  ¿Por qué se rompe la convivencia y la amistad?  ¿Por qué hay personas que dicen que Dios es su amigo? | Reconoce la importancia de convivir con los demás.  Reconoce la importancia de tener amigos.  Identifica el motivo por el cual se rompe la convivencia y la amistad.  Comprende que la búsqueda de la amistad con dios es una meta en todas las religiones. | Comprende que la amistad y la relación entre las personas es un apoyo para la fe cristiana  La convivencia entre los demás es un apoyo armónico y de amistad en el entorno familiar.  La amistad y la convivencia ofrecen acciones que ayudan a encontrar verdaderos enlaces de amistad.  Los problemas que surgen en una comunidad contribuyen a generar conflictos en nuestro entorno.  La amistad con dios conlleva a sentir gozo con nuestros semejantes. |
| **II** | La amistad de dios hacia al ser humano en la experiencia religiosa de Israel. | ¿Cómo surgió la amistad de Dios con los seres humanos y la enemistad con él?  ¿Cómo buscó Dios establecer la amistad con su pueblo?  ¿Cuándo selló Dios la alianza de amistad con su pueblo?  ¿Qué hacia el pueblo de Israel cuando rompía la amistad con Dios? | Sabe diferenciar la manera de actuar de una persona amiga de Dios de otra que no lo es.  Sabe y explica la razones por las cuales Abraham y su familia confiaron en Dios.  Comprende el sentido de la alianza que Dios estableció en el pueblo de Israel  Como un pacto de Amistad.  Descubre el sentido que tiene la fidelidad y infidelidad a Dios. | Identifica la amistad con dios hacia la humanidad en la experiencia religiosa del pueblo elegido.  Valora las diferentes acciones que surgen de la comunidad para entablar una amistad con dios y rechaza las actitudes que conllevan a la enemistad con EL.  Reconoce las diferentes manifestaciones de afecto que Dios manifiesta a su pueblo para dar a conocer su amor.  Explica por qué las normas son un instrumento de relación para afianzar las exigencias que conllevan a cumplir acuerdos en compromisos que se deben realizar.  Expresa sentimientos de perdón hacia los conflictos que surgen en nuestro medio. |
| **III** | La amistad en la vida de Jesús. | ¿Cómo era la amistad de Jesús con su padre?  ¿Por qué Jesús conforma un grupo de amigos?  ¿Qué hace Jesús ´por sus amigos?  ¿Por qué los cristianos dicen que la virgen maría es discípula de Jesús? | Identifica la manera como se comunicaba Jesús con Dios su padre.  Expresa algunas razones que tuvo Jesús para conformar un grupo de amigos.  Expresa con seguridad algunos motivos que Jesús tiene para amarnos.  Sabe dar algunas razones por las cuales la Virgen María es la primera discípula de Jesús. | Identifica los verdaderos valores que conllevan a estrechar una verdadera amistad con nuestra fe cristiana.  Reconoce la importancia de expresar los motivos que nos llevan a manifestar cariño y aprecio hacia los demás.  Manifiesta los verdaderos sentimientos que se expresan hacia los demás actuando de manera correcta y responsable.  Manifiesta con autenticidad y aprecio el amor que profesa por son amigos.  Reconoce a la virgen María como discípula de Jesús y modelo de santidad. |
| **IV** | la amistad de dios crece en la iglesia. | ¿Cómo están organizados los amigos y discípulos de Jesús?  ¿Cómo ayuda la iglesia a crecer en la amistad con Dios?  ¿Por qué algunos seguidores de Jesús no están unidos en una sola comunidad de amigos de Jesús? | Reconoce que la iglesia es una comunidad unidad en el amor de Jesús.  Explica de qué manera la iglesia nos ayuda a crecer en amistad con Dios.  Explica porque Jesús oro por la unidad de la iglesia. | Participa con entusiasmo en las celebraciones que realiza el pueblo de Dios para manifestar su amor a la iglesia”.  Cómo están organizadas las personas que se manifiestan como discípulos de Jesús.  Manifiesta como ayudan las personas para que crezca la fe en dios.  Identifica diferencias religiosas entre los seguidores de Jesús. |

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA **GRADO:** TERCERO **AÑO**: 2018

**NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **UNIDADES** | **CONTENIDOS** | **DESEMPEÑOS** | **ESTANDARES BASICOS** |
| **I** | la celebración en la vida del ser humano y en los pueblos. | ¿por qué la gente hace tantas celebraciones y fiestas?  ¿Cuál es el origen de la variedad de fiestas y celebraciones en los pueblos?  ¿Por qué no todas las fiestas y celebraciones traen felicidad al pueblo?  ¿Por qué en todas las religiones hay fiestas y celebraciones? | Comprende el sentido y los motivos de las fiestas y celebraciones.  Conoce el origen de unas fiestas populares.  Reconoce que el ambiente agradable de una fiesta lo hace cada participante con su alegría.  Entiende el sentido que tiene las fiestas y celebraciones en las distintas religiones. | Manifiesta entusiasmo por participar en la celebración de la vida del ser humano y la de los pueblos.  Comprende por qué la gente participa en celebraciones y fiestas.  Comprende el origen de la variedad y celebración de fiestas en las comunidades.  Comprende que no todas las celebraciones y agasajos no traen felicidad al pueblo.  Expresa con claridad por que en todas las religiones hay fiestas y celebraciones. |
| **II** | LA CELEBRACION, EXPRESION SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DE PUEBLO DE ISRAEL | ¿Por qué el pueblo de Israel hacia oraciones en honor de Dios?  ¿Por qué Israel celebra una fiesta de pascua?  ¿Por qué los profetas critican la forma como algunos israelitas celebran sus fiestas religiosas? | Identifica el nombre y el sentido de algunas fiestas del pueblo de Israel en honor a Dios.  Comprende las razone s por las cuales el pueblo de Israel, celebro las fiestas de pascua.  Comprende el culto al pueblo de Israel que agradaba a Dios y cual no le gustaba.  Comprende el sentido que tenía para el pueblo de Israel, consagrar el sábado como día culto a  Dios. | Manifiesta importancia por la celebración comprendida como expresión significativa en la vida del pueblo de Israel**.**  Comprende la importancia las celebraciones que hacia el pueblo de Israel en honor a Dios.  Manifiesto la importancia de la celebración de la fiesta de pascua que compartían los israelitas.  Identifica las razones por que los profetas hacían críticas a la forma como algunos Israelitas realizada en su fiesta religiosa.  Identifica las razones por que el pueblo de Israel consagra el sábado como día culto a Dios. |
| **III** | La celebración en la vida de Jesús | ¿Porque el nacimiento de Jesús trajo alegría al mundo?  ¿Cómo participo Jesús en las celebraciones del pueblo de Israel?  ¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección establece una fiesta de pascua? | Comprende el significado de nacimiento de Cristo y porque de la alegría que tiene el tiempo de navidad.  Identifica lo nuevo que Jesús aporto a las fiestas de su pueblo  Comprende el significado de la pascua de Cristo y los cristianos. | Expresa con claridad cómo eran las diferentes manifestaciones religiosas en la celebración de la vida de Jesús.  Manifiesta con alegría porque el nacimiento de Jesús transformo al mundo  Reconoce con claridad de diferentes formas de participación de Jesús, en las fiestas con su pueblo.  Identifica las razones por que Jesús con su muerte y resurrección transforma la vida del ser humano. |
| **IV** | las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia | ¿Por qué los católicos se reúnen los domingos para celebrar la eucaristía?  ¿Por qué los cristianos reciben los sacramentos?  ¿Por qué se hacen fiestas en honor a la virgen María? | Comprende los motivos por los cuales celebra la eucaristía todos los domingos.  Comprende las razones y motivos que los cristianos tienen para celebrar y recibir los sacramentos.  Comprende los motivos que tiene el cristianismo para venerar a la Virgen María. | Expresa los diferentes momentos de fe que se celebran en la vida de la iglesia.  Expresa algunas razones por que los católicos se reúnen los domingos para celebra el banquete eucarístico en honor a Jesucristo.  Identifica la importancia de la institucio0n de los sacramentos en la vida de los cristianos.  Manifiesta la importancia de las celebraciones religiosa en honor a la Santísima Virgen. |

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSO **GRADO:** CUARTO **AÑO**: 2018

**NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **UNIDADES** | **CONTENIDOS** | **DESEMPEÑOS** | **ESTANDARES BASICOS** |
| **I** | La persona humana se realiza a través de la vocación | ¿Qué quiero ser cuando sea grande?  ¿Por qué dice la gente que una persona tiene vocación para algo?  ¿Es cierto que tenemos una misión en la vida?  ¿Cómo hace la gente para saber cuál es su vocación? | Explica la importancia que tiene el conociendo de nosotros mismos y de los demás.  Descubre la relación entre vocación y profesión u oficio.  Clarifica los conceptos sobre la misión de las personas en este mundo.  Identifica la vocación como el llamado de Dios a cada uno(a) a realizarse personal y comunitariamente. | Explica por qué la iglesia sirve las diferentes comunidades cristianas existiendo diferentes vocaciones de los fieles a seguir a ella.  Me fijo metas para poder desarrollar en la vida los compromisos adquiridos y lograr realizarme como una persona.  Identifico mis ideales para poder prosperar y lograr ejercer mi propia vocación para el bien de la sociedad.  Reconozco que todos debemos desarrollar nuestras actividades los aptitudes para forjar los metas y poder desarrollar una misión en la vida.  Expresa con claridad que Dios nos hace para saber elegir nuestra vocación. |
| **II** | la vocación, camino de la realización del pueblo elegido. | ¿Por qué los israelitas del antiguo testamento creían que ellos eran el pueblo elegido por Dios?  ¿Cómo realizo el pueblo de Israel su vocación de pueblo elegido?  ¿para qué misión llamo Dios a personas del pueblo de Israel?  . | Descubre algunas manifestaciones que indican la predilección de Dios por Israel.  Identifica la manera como el pueblo elegido por Dios manera fiel e infiel.  Explica las formas como Dios llamo a algunas personas del pueblo Israel para realizar una misión. | Expresa con claridad los motivos que tenemos los Israelitas para expresar su vocación, como realización del pueblo elegido por Dios.  Comprende las razones que tenía los israelitas para manifestar su vocación como pueblo elegido por Dios.  Reconoce como manifestó el pueblo de Israel su fidelidad demostrar su vocación como pueblo elegido.  Reconoce las razones por las cuales Dios elegido las personas del pueblo Israel para que cumplieran su misión como pueblo escogidos por él. |
| **III** | La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano. | ¿Cómo se presenta Jesús ante al mundo?  ¿Por qué Jesús escoge y forma discípulos?  ¿Por qué los discípulos de Jesús dicen que los anima el espíritu santo?  ¿Por qué los cristianos dicen que la virgen María siendo la madre de Jesús se convirtió en su discípulo? | Conoce la misión que realizo Jesús el contexto histórico  Manifiesta algunas razones por las cuales Jesús escoge y forma discípulos.  Conoce la obra del espíritu santo en los discípulos de Jesús.  Comprende las razones por las cuales decimos que María es madre y discípula. | Valora las diferentes manifestaciones del espíritu santo como propuesta de vida para el ser humano.  Valora las diferentes manifestaciones en las cuales padece Jesús por la humanidad.  Comprende el llamado que Jesús hace a sus discípulos para que forma parte de su misión.  Reconoce los diferentes discípulos que los ánima a elegir su vocación y a seguir a Jesucristo.  Identifica las razones por las cuales la Virgen María atendiendo su vocación de madre se convierte en discípula de Jesús. |
| **IV** | **L**a vocación de la iglesia y las vocaciones de la iglesia. | ¿Por qué la iglesia dice que es el nuevo pueblo elegido de Dios?  ¿Cómo realiza la iglesia su vocación como pueblo elegido de Dios?  ¿Por qué la iglesia ora por las vocaciones? | Identifica la misión de la iglesia católica en el mundo.  Comprende que significa ser pueblo de Dios.  Conoce la vocación y misión que la iglesia católica ha recibido de Jesucristo. | Explique por qué la iglesia sirve a las diferentes comunidades cristianas, existiendo diferentes vocaciones de los fieles para servirle a ella.  Comprende por qué las nuevas concepciones de la comunidad católica los llevan a considerar que son el pueblo elegido para servir a Dios.  Valora las diferentes demostraciones de amor por el pueblo cristianos para servir a Dios.  Reconoce las diferentes expresiones de amor que la iglesia manifiesta hacia el pueblo de Dios para que sirvan a ella atreves de sus vocaciones. |

**AREA:** EDUCACION RELIGIOSA **GRADO:** QUINTO **AÑO**: 2018

**NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **UNIDADES** | **CONTENIDOS** | **DESEMPEÑOS** | **ESTANDARES BASICOS** |
| **I** | El testimonio manifestación de la autenticidad | ¿Por qué hay personas que se han destacado en la historia de la humanidad?  ¿Qué se requiere para destacarse y dejar huellas en la historia de la humanidad?  ¿Por qué algunos líderes defienden su comunidad?  ¿Por qué los creyentes buscan vivir sus convicciones religiosas con firmeza? | Identifica los motivos por los cuales hay personas que se han destacado en la historia de la humanidad.  Descubre que se requiere para destacarse y dejar huellas en la historia de la humanidad.  Analiza las causas por que algunos líderes defraudan a su comunidad.  Reconoce por que los creyentes buscan vivir sus convicciones religiosas con firmezas. | Reconoce las oportunidades que se pueden presentar en la vida para convertirlas en verdaderos testimonios de fe y manifestaciones confianza en las que se puede realizar.  Identifica el talento que pose muchas personas para demostrar sus habilidades en el desarrollo de sus actividades.  Valora la capacidad que obtienen algunas personas para destacarse como líderes y demostrar su ejemplo de superación.  Reconoce algunos motivos los cuales son forma de corrupción en que incurren algunas personas para fraudar la confianza que se les ha brindado.  Manifiesta por que los creyentes buscan vivir con autenticidad sus propias convicciones atreves de manifestación de valor y firmeza. |
| **II** | El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. | ¿Por qué los israelitas dicen que hay que amar a Dios con corazón y todas las fuerzas?  ¿Por qué la historia de Israel da testimonio de Dios?  ¿Cómo era la vida de los testigos de Dios en el pueblo de Israel?  ¿Por qué a juan el bautista le aplicó la pena de muerte? | Entiende la situación que vivió el pueblo de Israel cuando se dividió.  Reconoce por que la historia de Israel da testimonio de Dios.  Identifica como era la vida de los testigos Dios en el pueblo de Israel.  Conoce las causas y consecuencias del martirio de San Juan Bautistas. | Reconoce los testimonios del pueblo elegido y propone amar al prójimo teniendo en cuenta el amor que Dios profesa a la humanidad.  Explique el amor que profesa el pueblo de Dios hacia las creencias religiosas.  Manifiesta la importancia de la historia del Pueblo de Israel queda testimonio de la vida de Jesús.  Expresa como eran las experiencias que Vivian los testigos de Dios en el pueblo de Israel para mostrar su fidelidad.  Valora las actitudes de algunos profetas que afrontaron dificultades para defender el anuncio del pueblo de Dios. |
| **III** | El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo. | ¿Cómo actuó Jesús frente al rechazo de su pueblo?  ¿Qué le pide Jesús a sus discípulos para que puedan ser sus testigos?  ¿Por qué dice el espíritu santo dará testimonio de él? | Conoce como actuó Jesús frente al rechazo de su pueblo.  Descubre que pide Jesús a sus discípulos para que puedan ser sus testigos.  Comprende la misión del espíritu santo como testigo de Jesucristo. | Reconoce la importancia que manifiesta el pueblo de Dios para seguirlo y cumplir su voluntad.  Identifica las diferentes razones por las cuales se debe buscar solución a las dificultades que se presentan sin tener en cuenta los obstáculos que se puedan presentar.  Reconoce los diferentes cambios a los que se debieron someter los discípulos de Jesús para poder sus testigos en la aplicación del evangelio.  Comprende algunas razones por las cuales los cristianos se dejan guiar por el espíritu santo para seguir inspiraciones hacia el bien. |
| **IV** | El testimonio de la iglesia confirma la fe de la iglesia. | ¿Cómo dieron testimonio de Jesús los primeros cristianos?  ¿Qué se requiere hoy para que los integrantes de la iglesia den un auténtico testimonio de cristo?  ¿Por qué la iglesia dice que los mártires son testigos de cristo? | Identifica el testimonio que vieron de Jesús los primeros cristianos.  Identifica el compromiso que deben tener los integrantes de la iglesia para dar testimonio de cristo.  Descubre el sentido que para los mártires a tenido en su muerte por amor a Jesucristo. | Reconoce el testimonio de fe existente en los cristianos para profesar una verdadera convicción autentica de la iglesia.  Manifiesta a partir de hechos el testimonio que vieron de Jesús los primeros cristianos.  Expresa como apartar evidencias y compromisos los cristianos puedan dar un verdadero testimonio de la fe en cristo.  Valore y reconoce las acciones que realizaron algunos seguidores de cristo  Para fortalecer su testimonio y entrega de Dios. |

1. **METODOLOGIA**

Programa escuela nueva.

Es un programa del ministerio de educación nacional para la escuela de uno o dos maestros que trabajan con varios niveles, están situados sobre todo en zonas rurales de baja densidad de población.

El programa cuenta con una metodología propia basada en los siguientes principios.

* Aprendizaje activo, concientizado en el niño y la niña.
* Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje.
* Refuerzo de la relación escuela comunidad.

INDUCTIVO: se darán explicaciones claras y concretas en cada uno de los temas; partiendo de los conocimientos que posean los estudiantes.

INVESTIGATIVO: el alumno de acuerdo a sus capacidades, intereses, posibilidades y recursos que le ofrezca el medio, investigue sobre los contenidos asignados ampliándolos y socializándolos en forma grupal.

DEDUCTIVO: con base en el análisis, el estudiante construirá sus propias deducciones.

DEMOSTRATIVO: apoyándose en cuadros sinópticos, exposiciones, talleres, ferias, investigaciones, comprobará lo aprendido durante el desarrollo de las actividades.

EXPERIMENTAL: su participación activa en trabajos de investigación, y práctica y desarrollo de proyectos productivos, los cuales le permitirán experimentar su importancia en la vida del hombre en el campo laboral.

PRÁCTICO: el desempeño en el desarrollo de proyectos productivos y la participación en ferias los llevará a valora el trabajo y a fomentar la proyección en comunidad, aportando conocimientos que enriquezcan el desempeño en el campo laboral.

Todos estos métodos tienden a estimular el pensamiento, la acción y la creatividad, permitiéndoles convertir el conocimiento en elementos necesarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTO** | **ARTICULACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUIA MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA** |
| * **MOMENTO DE EXPLORACIÓN**   En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. | * El momento de exploración de la sesión de trabajo o clase en el aula hace referencia a la **ACTIVIDAD A**, la cual por lo general está compuesta por ejercicios donde el maestro obtiene evidencia de los conocimientos previos de los estudiantes. |
| * **MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN**   En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia. | * El momento de estructuración de la sesión de trabajo o clase en el aula hace referencia a la **ACTIVIDAD B**, la cual, por lo general está compuesta por la conceptualización correspondiente a los aprendizajes a desarrollar con ejercicios donde el maestro obtiene evidencia de que el estudiante tiene dominio de la temática. |
| * **MOMENTO DE PRÁCTICA/EJECUCIÓN**   Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes. | * El momento de ejecución de la sesión de trabajo o clase en el aula hace referencia a la **ACTIVIDAD C**, la cual, por lo general está compuesta por las actividades correspondientes a la práctica que el estudiante debe realizar para el desarrollo de las habilidades y competencias relacionadas con los aprendizajes en el área. |
| * **MOMENTO DE TRANSFERENCIA**   En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con él. | * El momento de transferencia de la sesión de trabajo o clase en el aula hace referencia a la **ACTIVIDAD** D, la cual, por lo general está compuesta por las actividades de práctica y socialización que pueden ser realizadas a nivel interno en la escuela o externo en la casa. * El estudiante socializa ante el maestro y compañeros los aprendizajes adquiridos. |
| * **MOMENTO DE VALORACIÓN**     Evaluación formativa | * La evaluación formativa se contempla durante el transcurso de las sesiones de trabajo o clase en el aula , a través del autocontrol de la guía, el maestro puede evidenciar los aprendizajes adquiridos , si no se observan el desarrollo de las habilidades y competencias el docente opta por aplicar un plan de refuerzo o retroalimentación. |

1. **RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**HUMANOS:** profesores, estudiantes, personas versadas en el tema, directivas del CER.

**INSTITUCIONALES:** aula de clase, bibliotecas como fuentes de consulta.

**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:** guías de aprendizaje de religión, textos complementarios, manual de convivencia, biblia.

**MATERIAL DIDÁCTICO:** hojas, cartulina, videos, revistas, periódicos, carteles, afiches, cuadernos, textos, análisis de fichas, biblioteca, recursos audiovisuales, Internet.

1. **INTENSIDAD HORARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | |  | |  |  |
| **GRADO** | | **I.H. SEMANAL** | **PRIMER PERIODO** | | **SEGUNDO PERIODO** | **TERCER PERIODO** | | **CUARTO PERIODO** | | **I.H. TOTAL** |
| Primero | | 1 | 10 | | 10 | 10 | | 10 | | 40 |
| Segundo | | 1 | 10 | | 10 | 10 | | 10 | | 40 |
| Tercero | | 1 | 10 | | 10 | 10 | | 10 | | 40 |
| Cuarto | | 1 | 10 | | 10 | 10 | | 10 | | 40 |
| Quinto | | 1 | 10 | | 10 | 10 | | 10 | | 40 |

1. **EVALUACION**

Amparado en el documento SIEE del CER Santa Rita se presenta el siguiente proceso de evaluación:

**TIPO DE EVALUACION QUE DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO SE EMPLEA EN EL AREA:**

* **FORMATIVA:** en el establecimiento educativo es considerado un aspecto central de los procesos de mejoramiento continuo y hace énfasis en dos aspectos importantes: el seguimiento del aprendizaje y el uso pedagógico de los resultantes dentro de ella consideramos los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación diagnostica, evaluación sumativa, coevaluación, heteroevaluación y coevaluación, por otra parte, el maestro implementa acciones de seguimiento donde recoge, registra y analiza o evaluado por el estudiante, así como provocar una reflexión que permita tomar decisiones sobre cómo fortalecer el proceso de enseñanza. Tiene en cuenta las habilidades, competencias y la dimensión psicoactiva.

* **DIAGNÓSTICA:** en el Centro Educativo Santa Rita se aplica al inicio de cada nivel escolar, al inicio de cada programa, al inicio de una unidad didáctica, al inicio de grado, se utiliza para detectar conocimientos previos, aptitudes, habilidades y expectativas

La manera de realizarla es a través de la entrevista, conversatorio y la observación directa, los cuales permiten al maestro evidenciar los saberes previos de los estudiantes, de la misma manera, el programa todos aprender ha ofrecido al equipo de maestros los instrumentos de caracterización de fluidez y comprensión lectora que ha permitido conocer los niveles de lectura en el área de lengua castellana, se proyecta para el presente año, apoyar la evaluación diagnostico con aplicación de la caracterización de habilidades básicas en matemáticas y grado transición.

* **SUMATIVA:** en el CER Santa Rita se realiza la evaluación sumativa con el fin de llevar un registro para promover al estudiante de una unidad a otra, de un periodo a otro y en general para promocionarlo al siguiente grado.

Al terminar cada unidad o determinado tema el docente evalúa al estudiante de las siguientes formas: escrita y oral, participación en clase, trabajos en grupo, consultas y exposiciones recopilando la información a través de datos numéricos o conceptuales para registrar el avance.

* **AUTOEVALUACIÒN:** se produce cuando el estudiante evalúa sus propias acciones y realiza de forma permanente el desarrollo de los procesos de aprendizaje, para reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizajes con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades, toman acciones para corregirlas. Esto genera que el estudiante aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad.

En el CER Santa Rita la autoevaluación se realiza permitiendo que el estudiante exponga sus conclusiones acerca de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades propuestas, emitiendo su concepto valorativo que considera indicado.

* **COEVALUACIÒN:** es un proceso a través del cual los estudiantes y los profesores participan en la evaluación del trabajo de los estudiantes. También la coevaluación es útil para planificar su propio aprendizaje, identificar sus propias fortalezas y debilidades, identificar áreas para acciones remediables, así como desarrollar habilidades personales y metacognitivas transferibles a otras áreas. En el CER Santa Rita se implementa la coevaluación, evaluación a través del diálogo entre docentes y estudiantes para detectar sus respectivas falencias y aplicar en el plan de mejoramiento que en cada caso se considere conveniente.
* **HETEROEVALUACIÓN:** es el tipo de evaluación más conocido y utilizado en las aulas de clases, el maestro es el responsable de acomodar los aprendizajes que obtuvieron sus estudiantes, se debe diseñar adecuadamente las pruebas que servirán para que los estudiantes muestren los conocimientos habilidades, competencias y actitudes que han adquirido.

Dentro de la heteroevaluación se tiene en cuenta las siguientes evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, coevaluación y autoevaluación. Su proceso de evaluación está evidenciando los aprendizajes.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO:**

* **TECNICAS DE OBSERVACIÓN:** en el CER Santa Rita se maneja el control de progreso (diario de clase), que permite recoger el avance del estudiante en cada actividad de la guía, y se proyecta el diseño del formato diario de trabajo para el maestro, donde se registrará los resultados del desarrollo de las diferentes actividades.
* **TECNICAS DE DESEMPEÑO:** dentro de esta técnica en el CER Santa Rita se utiliza las evaluaciones escritas, orales; mediante las cuales permite llevar el registro para consignarlo en el diario de trabajo del profesor. También se registra el avance en el cuaderno del niño las diferentes actividades, resaltando los logros y falencias; esto permite que el docente aplique en sus planes de mejoramiento.

**ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES:**

En el Centro Educativo Rural Santa Rita se emplean las siguientes estrategias: observación, prueba de evaluación (oral y escrita), actividades de mejoramiento, informe de evaluación, control de progreso, cuaderno, hoja de vida y registro escolar.

**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:**

En el CER Santa Rita se proyecta para el siguiente año dar funcionalidad a la comisión de evaluación y promoción; conformado por docentes, un representante de padre de familia y un representante de los estudiantes.

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V. NACIONAL | V. INSTITUCIONAL | V. NUMERICA |
| DESEMPEÑO SUPERIOR | EXCELENTE | 4.5 – 5.0 |
| DESEMPEÑO ALTO | BUENO | 3.5 – 4.4 |
| DESEMPEÑO BASICO | ACEPTABLE | 3 – 3.4 |

1. **ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.**

El plan de apoyo para estudiantes con dificultades en los procesos de aprendizaje se proyecta para el siguiente año con el diseño e implementación del formato de apoyo, teniendo en cuenta diversas estrategias; cuya funcionalidad se establece así: programar las actividades de mejoramiento con un plan especial que contenga los objetivos, estrategias y o actividades, el tiempo y la situación pendiente del estudiante. Ver anexo formato plan de apoyo.

****

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA RITA**

**BUCARASICA - NORTE DE SANTANDER**

**DANE 254109000045**

**FORMATO PLAN DE APOYO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEDE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_\_\_\_ AREA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de inicio** | **Desempeño** | **Dificultad presenta** | **Actividades a realizar** | **Compromiso del estudiante** | **Compromiso padre de flia** | **Fecha de seguimiento** | **Observación** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ARTICULACION CON PROYECTOS TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS**  **PROYECTOS** | **Matemáti-cas** | **Español** | **C. Sociales** | **C. Naturales** | **Ed. Religiosa** | **Ed. Física.** | **Ed. Artística.** | **Ética y valores- Urbanidad** | **Tecnología Informáti-ca** |
| **PRAE** | X |  | X | X | X |  | X | X | X |
| **ED. SEXUAL** |  | X | X | X | X | X |  | X | X |
| **LECTOR Y ESCRITOR** | X | X | X | X | X |  | X |  | X |
| **HUERTA ESCOLAR** | X | X | X | X |  |  |  | X | X |

# **REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA**

Guías de aprendizaje de religión

Proyecto educativo institucional

Ley general de educación. 115, artículo 5º fines de la educación.

[**http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\_archivo\_pdf.pdf**](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf)