



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



ANALISIS PRUEBAS SABER





*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



ANALISIS PRUEBAS SABER

AREA: LENGUAJE 3º

El 80% de los estudiantes del grado 3º del CER Puente Real se encuentran con las siguientes dificultades:

- Los estudiantes no dan cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- No proveen temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.
- No comprenden los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto dada la situación de comunicación.
- No dan cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- No dan cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación comunicativa.
- No prevén el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y posible enunciatorio de un texto, en una situación de comunicación particular.
- No seleccionan los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto.
- No seleccionan líneas de consulta, atendiendo las características del tema y propósito del escrito.
- No prevén el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo las necesidades de producción, en un texto comunicativo.



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



DEBILIDADES LENGUAJE GRADO 5

COMPETENCIA ESCRITORA

- ✓ El 57% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y Adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de Comunicación particular.
- ✓ El 57% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- ✓ El 50% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y Estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- ✓ El 32% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- ✓ El 28% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- ✓ El 21% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- ✓ El 21% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- ✓ El 21% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

COMPETENCIA LECTORA

- ✓ El 64% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de Comunicación.
- ✓ El 54% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- ✓ El 50% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ El 42% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- ✓ El 35% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



- ✓ El 28% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de Comunicación.
- ✓ El 26% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.



Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8



MEJORAMIENTO DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2018
PLAN DE ACCION LENGUAJE 3º

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	TAREAS
Desarrollar en el estudiante habilidades en la producción de textos escritos.	Al 2018 mejorar las pruebas saber en lenguaje 3º en un 0.5%	Aplicar estrategias a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Realizar un diagnóstico con estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.Diseñar talleres con diversas actividades.Realizar pruebas tipo saber.
	Desarrollar competencias comunicativas, interpretativas y argumentativas.	Reformular planes de área basados en las DBA , estándares y competencias.	<ul style="list-style-type: none">Consultar y leer los DBA.Tener en cuenta los DBA para Reestructurar los planes de área, teniendo en cuenta los estándares y competencias.
		Realizar refuerzos en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Aplicar talleres de refuerzo según el tema.
Fomentar en el estudiante el hábito lector.	Ejecutar en un 80% durante el año 2018, actividades motivadoras al proyecto lector- escritor	Fortalecer el proyecto lector	<ul style="list-style-type: none">Aplicar una hora diaria de lectura utilizando las tic.
		Realizar seguimiento a través de las comisiones de evaluación y promoción.	<ul style="list-style-type: none">Diligenciar los instrumentos de escuela Nueva como: Bitácora, diario de campo, observador del estudiante.



Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8



PLAN DE ACCION LENGUAJE 5º

OPURTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	TAREAS
Los estudiantes no tienen un hábito lector, ya que la mayoría manifiesta leer por obligación.	Fomentar el hábito lector en los estudiantes que permita aumentar los porcentajes en las pruebas saber de lengua castellana.	Al finalizar el año el 20% de estudiantes mejorara su comprensión lectora	Fomentar la maleta viajera.	Seleccionar libros de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historietas.
	Lograr que los estudiantes aumenten su interés por leer con la ejecución del proyecto lector.	Al terminar el año escolar el 10% de los estudiantes han leído entre cinco y diez libros.	Establecer una hora de lectura	Establecer un cronograma para el préstamo de libros.
	Desarrollar en los estudiantes su capacidad de comprensión, reflexión y análisis en las lecturas que realizan	Al finalizar el año escolar el 5% de los estudiantes leerá, analizara y comprenderá los textos leídos.	Entrega de libros.	Seleccionar novela, cuento, leyenda etc.



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



Los estudiantes manifiestan no sentirse capacitados en las pruebas saber	Conocer ejemplos de preguntas utilizadas en las pruebas saber.	El 20% de los estudiantes se ejercitara en el conocimiento y resolución de pruebas saber	Los estudiantes dispondrán de un día a la semana para desarrollar la prueba con las orientaciones del profesor	Seleccionar el material para la aplicación
	Realizar simulacros de pruebas de conocimiento para entrenar a los alumnos en el manejo de las pruebas y tiempo límite de respuesta.	Tener una prueba diagnóstica de los estudiantes con los resultados de estas pruebas para detectar los aspectos en que los estudiantes tiene falencias y fortalezas	Aplicación de simulacros de las pruebas saber	Recolectar diferentes tipos de prueba



Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8



PLAN DE ACCIÓN LENGUAJE GRADO 9°

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	TAREAS
Diseñar estrategias encaminadas a mejorar la comprensión lectora.	Durante el año 2018 los estudiantes de noveno grado mejorarán los resultados de las pruebas SABER en un 0,5 %	✓ Trabajar diferentes tipos de textos.	➤ Utilizar diferentes fuentes de lectura: libros, periódicos, revistas, internet.
		✓ Análisis de textos leídos.	➤ Seleccionar párrafos e identificar en cada uno la idea principal y las ideas secundarias. ➤ -Realizar simulacros con cuestionarios estilo Pruebas Saber.
Realizar diferentes actividades que fomenten el hábito lector.	Para el año 2018 se realizarán actividades encaminadas a fomentar el hábito lector en los estudiantes en un 2%	✓ Selección de textos de interés ✓ Implementar estrategias que incremente en los estudiantes el interés por la lectura.	➤ Permitir a los estudiantes que escojan textos que sean de su agrado: cuentos, fábulas, poesías, etc. ➤ Realizar lectura mental y lectura oral en forma individual y en grupo. ➤ Análisis de los textos, elaboración de esquemas y dibujos referentes a las lecturas.
Ampliar el léxico	Fortalecer el proyecto lector durante el año 2018	✓ Aprovechar diferentes medios de expresión que rodean al estudiante.	➤ Leer textos y buscar en el diccionario los términos desconocidos. ➤ Elaboración de resúmenes escritos y orales. ➤ Elaborar composiciones, descripciones, poemas, coplas, ensayos.



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



ANALISIS PRUEBAS SABER MATEMATICAS 3°

DEBILIDADES

Competencia comunicativa

Los estudiantes no identifican atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.

Los estudiantes no ubican objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición competencia de razonamiento

Los estudiantes no establecen conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.

Los estudiantes no ordenan objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.

Resolución

Los estudiantes no desarrollan procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados

Los estudiantes no resuelven situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



ANALISIS PRUEBAS SABER MATEMATICAS 5°

DEBILIDADES:

COMPETENCIA COMUNICATIVA: Con buen nivel de desempeño

COMPETENCIA RAZONAMIENTO

Los estudiantes no establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.

Los estudiantes no conjeturan ni verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.

Los estudiantes no comparan ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.

Los estudiantes no describen ni argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.

COMPETENCIA RESOLUCIÓN

Los estudiantes no resuelven problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.

Los estudiantes no utilizan relaciones ni propiedades geométricas para resolver problemas de medición.

Los estudiantes no resuelven problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



PLAN DE ACCION ANALISIS PRUEBAS SABER MATEMATICAS 5°

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	TAREAS
Utilizar las unidades de medidas adecuadas de acuerdo al contexto y la comparación de objetos.	El estudiante del grado tercero del CER al finalizar el año 2018, demostrará el dominio de las unidades de medida aplicadas y describirá las características de los objetos.	Olimpiada matemática con énfasis en geometría	Conceptualización y aprendizaje para el educando por parte del docente Diseño de material para exponer Socialización y apropiación
Resolver situaciones que requieren el uso de probabilidad de ocurrencias de eventos	Para el año 2108 los estudiantes del grado tercero del CER resolverán situaciones de probabilidad.	“Alexima” desarrollo de actividades para la comprensión conceptual de probabilidades	Planteamiento de ejercicios prácticos Consecución y/o elaboración de material Ejecución de prueba



Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8



PLAN DE ACCION ANALISIS PRUEBAS SABER MATEMATICAS 5°

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	TAREAS
Realizar modelos geométricos teniendo en cuenta los conceptos de área, perímetro y volumen.	El estudiante podrá establecer el perímetro, el área y el volumen sobre los objetos de su entorno.	Realizar modelos geométricos de figuras teniendo en cuenta el área, el perímetro y volumen Realizar modelos geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Construir modelos geométricos partiendo de plantillas ya dadas• Clasificar figuras según lados, aristas y vértices.
Encontrar en los modelos geométricos un instrumento que le permite abstraer información de problemas dados	El estudiante debe realizar modelos geométricos de figuras a través de la interpretación de problemas de áreas, perímetro y volumen.	Analizar e interpretar problemas de área, perímetro y volumen con modelos geométricos	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas de área, perímetro y volumen con modelos geométricos• plantear problemas de área, perímetro, volumen y figuras teniendo en cuenta el contexto•
Identificar las propiedades y características de cada una de las transformaciones: rotación, traslación y reflexión de figuras geométricas	Los estudiantes reconocen y llevan a cabo traslaciones, rotaciones y reflexión de figuras planas describiendo los efectos que provoca dicha transformación.	Utilizar transformaciones a figuras en el plano para describirlas y calcular sus medidas.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar ejercicios de rotación, traslación y reflexión.• Actividades lúdicas y artísticas donde se estudien cada una de las transformaciones.• Análisis e interpretación de problemas
Identificar y describir propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la	El estudiante debe realizar figuras bidimensionales y tridimensionales con diferentes materiales	Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos planos.	<ul style="list-style-type: none">• Representar objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas• Describir objetos y cuerpos



Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8



bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.			generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales. <ul style="list-style-type: none">• Comparar diferentes figuras tridimensionales• Elaborar con material del medio figuras tridimensionales.(plastilina, pitillos, paletas)• Análisis e interpretación de problemas
Identificar los conceptos de combinación y permutación a situaciones cotidianas	El estudiante debe identificar la diferencia entre combinación y permutación y aplicarlos a la vida cotidiana.	Aplicar procesos de combinación y permutación en diferentes situaciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none">• Juegos didácticos(lotería, dados, domino, triqui)• Ejercicios de combinación de formas y colores• Dinámicas de orden y agrupación• Análisis e interpretación de problemas
Analizar y resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación.	Los estudiantes de 5° analizarán y resolverán problemas aditivos a través de situaciones cotidianas	Aplicar a situaciones cotidianas el análisis y la resolución de problemas a través de distintas estrategias.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las fase de solución de problemas• Aplicar estrategias de solución de problemas(organización de la información, diagramas, analogías)• Clasificar los problemas matemáticos de transformación, comparación, combinación e igualación.



Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8



PLAN DE ACCION ANALISIS PRUEBAS SABER MATEMATICAS 9°

OBJETIVO	META	ACCIONES	TAREAS
Mejorar el resultado de las pruebas saber en el área de matemáticas en el grado noveno.	Al finalizar el año 2018 se mejorara significativamente en un 0,5% las pruebas saber con respecto al año anterior	- Organizar los temas de acuerdo a los DBA.	- Reformular el Plan de estudios del área teniendo en cuenta la temática del DBA.
Conocer debilidades y fortalezas de los estudiantes de grado 9° en el área de matemáticas	Al finalizar el año 2018 se fortalecerá en un 10% las debilidades presentadas en los estudiantes.	- Capacitación a docentes por parte de personal especializado en la formulación de preguntas.	- Aplicar métodos de evaluación que comprendan simulacros tipo Saber - Talleres de refuerzo.
Diseñar pruebas – simulacro tipo saber, que permitan una mejor preparación de los estudiantes de 9° en el área de matemáticas.	Contar con pruebas tipo saber que permitan mejorar los resultados de las pruebas saber.	- Elaborar pruebas tipo saber	- Aplicar simulacros tipo saber. - Hacer análisis de resultados de pruebas.
Desarrollar competencias de comunicación, interpretación y argumentación en el desarrollo de problemas y situaciones reales.	Para el año 2018 se afianzara en un 20% la implementación de las competencias de comunicación, interpretación y argumentación	- Aplicar estrategias de aprendizaje sobre los temas propuestos.	- Formular y resolver problemas de situaciones del contexto. - Realizar juegos matemáticos - Analizar, interpretar y representar graficas a partir de un conjunto de datos. - Interpretar gráficas lineales, de



*Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado Mediante resolución 4083 Del 20 De Noviembre de 2017
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8*



			<p>barras, circulares, parábolas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explorar analíticamente el espacio tridimensional.- Identificar el espacio muestral de un experimento aleatorio simple y compuesto.- Evaluar temas vistos aplicando pruebas saber- Hacer seguimiento y refuerzo al aprendizaje.
--	--	--	--