

PLAN TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL Capitán Largo

DOCENTE _____

SEDE _____

AÑO 2018

PROBLEMA IDENTIFICADO: Manejo inadecuado de los residuos sólidos del cerro Capitán Largo

EJE TRANSVERSAL Educación ambiental

TEMATICA GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL POR AREAS AREA ACADÉMICA CENTRAL: Ciencias naturales

TEMATICA GRADOS CUARTO Y QUINTO CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL POR AREAS _____

TEMATICA GRADOS SEXTO A NOVENO CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL POR AREAS _____

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: PRAE, Grupos ecológicos, caminatas, videos,

GRUPO DE COMPETENCIA Convivencia y Paz ESTANDAR _____

TIPO DE COMPETENCIA: integradora.

EJE TRANSVERSAL	DIMENSIONES DEL EJE TRANSVERSAL	ESTRATEGIAS	AREA	GRADOS	CONOCIMIENTOS	ESTANDAR Y COMPETENCIA CIUDADANA	RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION
Educación Ambiental	Sistema para la recolección de basuras	- Grupos ecológicos - PRAE - Camina C. Natural - Los eco-é. y valores lógicos	Matemáticas Ciencia Ciencia Social Ciencia Natural	1º 2º 3º	- Identificación de tipos y residuos y su correcta posición - Recolección de basuras en el Perímetro	- Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, el cuidado del bien común y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practicó en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, retiro etc)	- Implementación de basuras - Basura	- Participo en la recolección de basuras	- Observación directa.

de Cada Sede				
competencia				
Ne preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciben buen trato.				
Basas de Basuras - Conecos				
- Utilizo correctamente los residuos para alimentar basuras.				
Observación.				
- Relleno sanitario				
- Identifico el sitio de almacenamiento.				
Observación				
3 ^a Dimensión Recolección de basuras en el perímetro de cada sede.				
- Grupos ecológicos - Conecos - Conecos - Conecos				
Matemáticas - L. Cost. - C. Social - Natur.				
- Ubicación del sitio de almacenamiento				
2 ^a Dimensión Disposición final de las basuras.				
- Grupos ecológicos - PRAE - Conecos - Conecos				
Matemáticas - L. Costell. - Sociales - Naturales				
1 ^a Dimensión Clasificación de las basuras según su disposición final.				
- Conformación de grupos ecológicos. - Videos. - Conecos - Conecos - Conecos				
Matemáticas - L. Costell. - Sociales - Naturales				
Reciclaje - Reutilización.				
Estándar Asumo como de manera práctica y constructiva los conflictos cotidianos de mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y los niños.				
- Conecos - Conecos - Conecos				
Separa de forma correcta los basuras.				
Observación.				
Competencia Ayudo a cuidar los plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.				

2ª Dimensión Resultación y reciclaje.	- Grupos ecológicos - PERE	Matemáticas 1. Castellano - Sociales - C. Natural - Ética y valores	Utilidad de algunos residuos sólidos y colores.	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Realizo manualidades con material desechable.	- Observación
3ª Dimensión Disposición Final	- Lecturas - Grupos ecológicos - Caminatas ecológicas - Videos.		- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Diferencio los residuos de los no degradables.	- Observación - Coevaluación
4ª Dimensión Utilización de los residuos biodegradables.	PEAE	Matemáticas 1. Castellano - Sociales - C. Naturales - Ética y valores	- Compostaje - Banco de alimentos - Proyectos Productivos	- Compostaje - Banco de alimentos - Proyectos Productivos	- Compostaje - Banco de alimentos - Proyectos Productivos	- Entiendo de manera clara la utilidad del compostaje.	- Observación - Coevaluación
2ª Dimensión Divulgación del manejo de residuos sólidos.	- Talleres - Centro literario - Sociedad - C. Naturales - Ética y valores	Matemáticas 1. Castellano - Sociales - C. Naturales - Ética y valores	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Elaboración de residuos sólidos y colores.	- Participo en la celebración de días relacionados con el medio ambiente.	- Observación

2ª	Dimensión Aplicabilidad de un banco de abono.	- Grupos ecológicos - Comuna- los esco- lares	matemat. L. Castellón C. Sociales C. Naturales ética y valores.	- Elabora- ción de un laboratorio color. - Aboriza- ción.	Y todas y por eso no cuido y lo res peto. - Construyo relacio- nes pacíficas a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	- Terreno - Abono - Albores - Semillas - Herramientas de trabajo	- Colaboro ac- tivamente en la realización del jardines- color y la ar- borización.	- Observación - Autoevaluación - Participación
1ª	Dimensión Conformación ambiental en la utilización de detergentes.	- Video.	matemat. L. Castellón C. Sociales C. Naturales ética y valores	- Contaminación del agua y del suelo	Competencia 8ª y 9ª Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacer daño a otras personas cercanas o lejanas.	- Video - Albores - Semillas - Herramientas de trabajo	- Identifico las diferencias for- mas en las que puedo conformar el agua.	- Autoevaluación - Observación
2ª	Dimensión	- Lectura Laboratorio		- Elementos químicos	competencia comprendo la im- portancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global y participo en inici- ativas a su favor.	- Fotografía- - Albores - Semillas - Herramientas de trabajo	- Conozco la importancia del manejo responsable de los elemen- tos químicos.	- Observación

[illegible]