

BITÁCORA N°6. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN MIGUEL
Municipio : PAMPLONA	Dirección : Vereda Caima
Email de la Institución : daaljapa@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigacion:	PRODUCCION DE ABONO ORGANICO - PABORGA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO

1. Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4: revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.

2. Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo. Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.

3. Recolección de información: Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

4. Elaboración del estado del arte. Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

Archivo	Opciones
ArchivoBit6_68695	Descargar

5. Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación. Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada grupo de investigación)

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Para diseñar la trayectoria de indagación, en el grupo se presentaron las siguientes dificultades:

- Definir de manera precisa hacia dónde dirigir y hasta donde pretendíamos llegar con la investigación.
- Organizar en detalle los trayectos que iban a componer el camino que nos llevara a alcanzar la meta del proyecto de investigación.
- Limitado acceso a medios de consulta (internet).
- Falta de interés de algunos de los estudiantes pertenecientes al grupo de investigación.

- Inicialmente la carencia de suficientes recursos económicos para poner a funcionar en su totalidad el proyecto con la tecnología necesaria.

• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Dentro del grupo de investigación se propició un espacio para el diálogo, la discusión sana entre los integrantes, se permitió dar sus opiniones y aportes individuales, sus pre saberes por parte de su conocimiento empírico a cerca del proyecto.

- Participación (concurso) en la elaboración del gráfico o imagen a utilizar como trayectoria de indagación del proyecto.

- Espacio de integración entre docentes y estudiantes para unir ideas y conocimientos para la elaboración de la trayectoria del proyecto.

- La unión y la disposición de algunos participantes para trabajar en cualquier momento.

- Estrecha una amistad entre los estudiantes investigadores y el docente coinvestigador que los acompaña en la investigación.

- El querer saber sobre investigar que significa este término y cómo podemos mejorar nuestro proceso de aprendizaje por medio de la práctica investigativa.

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Despierta la curiosidad intelectual de los estudiantes para que comprendan el porqué de las cosas y situaciones y no solo el conocer.

- Mejora la capacidad de esforzarse por tener precisión y calidad en lo que investiga.

- Permite que el estudiante investigador busque soluciones serias con métodos adecuados al problema que pretende resolver.

- Motiva a consultar, investigar de una manera totalmente distinta como se hace una consulta normal de clases.

- Facilita realizar un cuestionamiento constante de cada situación que se presenta en el desarrollo de la investigación.

• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Sociales: Se estrechan lazos de amistad entre compañeros, se conocen otros estudiantes de diferentes instituciones. Como grupo investigador sobresale dentro de la institución.

- Satisfacción sentirse útil para la familia y para la comunidad.
- Interés por el mejoramiento de los frutos y cultivos de su comunidad.
- Pertenecer a la comunidad virtual del Proyecto Enjambre, poder interactuar con otros estudiantes y docentes de otras comunidades educativas.
- Despertar el interés de continuar contribuyendo a la mejora del propio entorno y el de los demás.

Cognitivas: Los estudiantes se esfuerzan, conocen más de cerca de un tema que no dominaban completamente y lo dan a conocer a los demás estudiantes.

- Conocer más sobre los procesos biológicos que se generan en un entorno como ese y sobre los productos, ventajas y utilidades de la lombriz roja californiana.
- Apropiarse de las herramientas necesarias
- Conocer diferentes fuentes informativas para comparar los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación.
- Identificar las técnicas como la entrevista, experimentos, encuestas y/o otros a emplearse en la investigación.

Comunicativas: Experimentar una sensación de bienestar cuando se inició la investigación y después divulgar en los resultados de la investigación.

- Participar en la Feria Institucional y Feria Municipal en donde los estudiantes investigadores expusieron sus proyectos y dieron a conocer a toda la comunidad presente los avances de su trabajo, adecuación de estanes, compartir experiencias con otros estudiantes participantes en la feria.

Científicas: Fomentar el espíritu investigativo dándole respuesta a un interrogante que salió de los mismos estudiantes y se fue resolviendo por etapas.

Adquirir conocimiento mediante procesos o acciones similares a la inducción característica de la ciencia es decir la investigación, ellos analizan patrones estadísticos, hacen experimentos y asimilan conocimientos mediante la observación de lo que hacen los demás, expresando sus ideas o pensamiento, buscando ser participativos y dinámicos en sus actividades diarias.

Identificar cómo, a raíz de un problema común, es posible generar muchas investigaciones.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Permite que la institución educativa se convierta en un espacio en donde además de aprender conocimientos y saberes que otros ya han descubierto, fuera posible entrar en la lógica y los métodos de su producción, como en sus diferentes etapas.

- Esta estrategia es destacable para la iniciación y consolidación de procesos de investigación,

a partir de las preguntas de los niños y jóvenes para resignificar el trabajo escolar y su vida cotidiana.

- Que se constituyen como estrategias encaminadas a valorar la investigación en el contexto escolar, a fin de reconocerla y fomentarla como parte integral del proceso educativo.

- Permite que los estudiantes partan de la pregunta, acompañada, reprocesada y convertida en indagación y que esta se convierte en cimiento de una nueva investigación, estilos de aprendizajes y estructuras de acción; es decir prepara para construir el mundo, sus sentidos y significados.

- Reconocer en ellos su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos, ellos organizan sus interrogantes en procesos de indagación.

- Potenciar, desde muy temprana edad, las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños, con las cuales podrían explorar el mundo académico que se les presenta, hacia la búsqueda de un sentido para su vida.

- Construir experiencias significativas, a través de estrategias pedagógicas que los vinculen como actores centrales del proceso.

- La investigación como estrategia pedagógica hace que los niños, las niñas y los jóvenes logren acercarse a los conceptos de ciencia, tecnología e innovación, desarrollando su espíritu científico y una conciencia social y ecológica, que los identifique con su escuela y con su contexto cultural, que los lleve a plantear propuestas de mejoramiento de su ambiente.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Permite desarrollar procesos formativos dirigidos a construir, de forma mucho más sistemática, el carácter educativo que toma la investigación en la educación y en especial en los niños y jóvenes.

- Proporciona un estímulo adecuado y convierten las habilidades investigativas en hábitos cognitivos, es más probable que desarrollen mejor las actividades que decidan asumir como parte de su proyecto de vida.

- Facilita que entre ellos surjan las vocaciones científicas que cuando la investigación y las prácticas de tipo científico están ausentes en los procesos de formación inicial, siendo el primer paso para dar una verdadera revolución educativa.

- En general en lo que se relaciona a las dificultades, se presentó la falta de conectividad para la exploración mayor de la comunidad virtual, consulta de información para insumo del proyecto, el tiempo en algunas ocasiones ya que tanto estudiantes como docentes tienen muchas responsabilidades y el tiempo se hace corto para cumplir con todo lo planeado.