

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	COL EMILIANO SANTIAGO QUINTERO
<b>Municipio : TEORAMA</b>	<b>Dirección</b> : CALLE 3 CARRERA 5 NORTE DE SANTANDER TEORAMA
<b>Email de la Institución</b> : colemisaqui74@hotmail.com	<b>Tipo de Institución</b> : Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	GRUPO DE INVESTIGACIÓN BARI

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

***(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).***

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

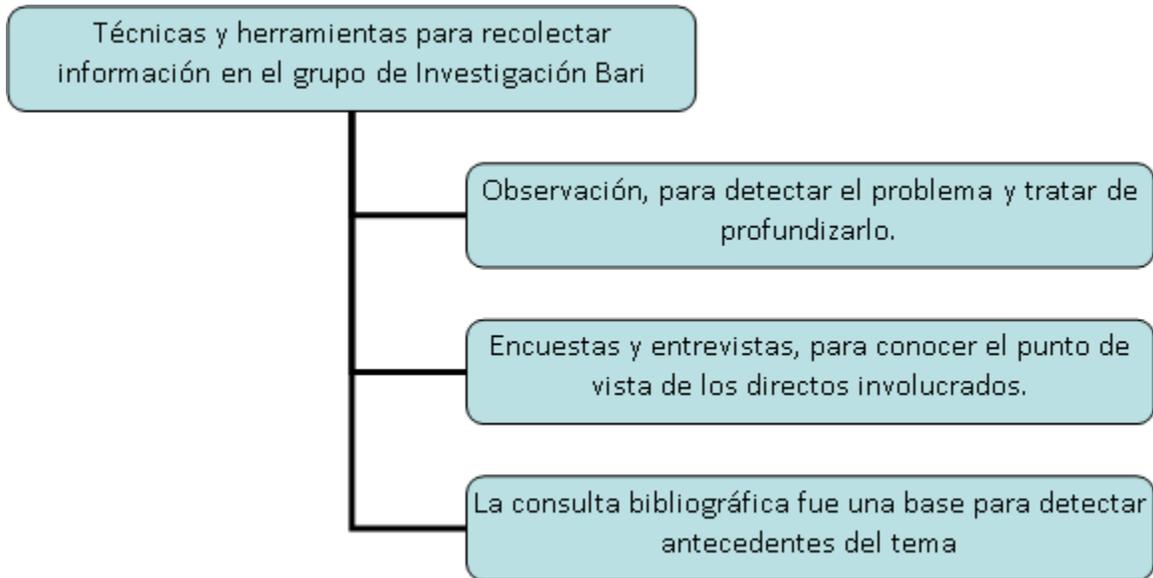
***(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).***

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.</li></ul>
En la institución fueron muy pocas las actividades para realizar la conformación del grupo puesto que se ve la necesidad por parte de los alumnos y docentes en cómo aprovechar los recursos sólidos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.</li></ul>
El grupo está interesado ya que este proyecto traerá grandes beneficios para la institución y para el municipio.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.</li></ul>
Conocer más el manejo y la utilización de los residuos sólidos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.</li></ul>
Conocimiento específico sobre los recursos sólidos. Encuentros semanales para formar un parque ecológico. Construcción de objetos con residuos sólidos.
<ul style="list-style-type: none"><li>• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.</li></ul>
Fomentar el uso debido de los materiales reciclables. Reutilizar los objetos inservibles. Desarrollar el trabajo colectivo.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto</li></ul>
Dificultades: la falta de recursos para trabajar ya que se han hecho inversiones de nuestro bolsillo Logros: trabajo colectivo responsable. Formar un parque ecológico con los objetos que fabricamos.

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N°7. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	COL EMILIANO SANTIAGO QUINTERO
<b>Municipio : TEORAMA</b>	<b>Dirección : CALLE 3 CARRERA 5 NORTE DE SANTANDER TEORAMA</b>
<b>Email de la Institución : colemisaqui74@hotmail.com</b>	<b>Tipo de Institución : Urbana</b>
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	GRUPO DE INVESTIGACIÓN BARI

### Actividades a realizar

#### 1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar:

<b>Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema</b>		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Reunión grupal	Información por parte del asesor, lluvia de ideas acerca de las preguntas	La conformación del grupo ha sido bien recibida por parte de los alumnos, están asumiendo ciertas destrezas y actitudes propias de un investigador, poco a poco están asumiendo el papel.

<b>Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación</b>		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Encuesta Visita ocular	Encuesta a algunos integrantes de la comunidad teoramense Salida de campo a observar algunos sitios de deposición de las basuras	Fue una experiencia que nos dejó impactados al ver como algunos rumbones los tienen de botaderos de basuras
---------------------------	---	---

### Fase 3. Reflexión, propagación de las Ondas y construcción de la Comunidad Enjambre.

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Se socializó el proyecto para ver y asignar responsabilidades Se elaboraron las preguntas de la encuesta	Se realizó una reunión para dividir el grupo en dos y poder sectorizar el pueblo para realizar las encuestas	Es de admirar que a pesar que no existen tantas personas producen mucha basura. Les pareció muy importante conocer personas que se interesen por el manejo de las basuras

### 2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA	<p>TITULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN (Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)</p> <p>NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN: (Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)</p> <p>Investigadores: Co Investigadores: (Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)</p> <p>Nombre IE - Municipio (Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)</p>
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen: descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)</li> <li>• Introducción: en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)</li> <li>• Conformación del grupo de investigación: Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan, nombre del semillero (fotografía del grupo, emblema, logo).</li> <li>• La pregunta como punto de partida: Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, Max 200 palabras</li> <li>• El problema de investigación: descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)</li> <li>• Trayectoria de la Indagación: Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el</li> </ul>

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

semillero de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).

- Recorrido de las trayectorias de indagación: Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
  - Reflexión/Análisis de resultados: Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)
  - Conclusiones: Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
  - Bibliografía: Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
  - Agradecimientos. Texto breve que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (máximo 200 palabras).
  - Anexos: Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)
- (Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.

Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.

### 3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

a) La fecha de la compra.

b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:

- Nombre o razón social (cuando es un negocio).
- Su NIT o cédula de ciudadanía.
- Su dirección.
- Su número de teléfono.
- Su firma.
- Descripción del gasto y su valor de compra.

**Nota:** Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:** Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

• Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

La utilización de instrumentos como la encuesta y entrevista los cuales ayudan a que el estudiante investigue más sobre el tema.

Las salidas de campo nos sirven para que el estudiante vivencie sus experiencias y aprenda de lo observado.

Compartir experiencias con integrantes de otra cultura para intercambiar experiencias y saberes.

• ¿Cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

El espíritu investigativo que tienen los estudiantes.

La responsabilidad de cada uno de los integrantes del grupo frente a las tareas asignadas.

El compañerismo

La capacidad de entrega

• Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Los principales cambios que se deben realizar en la cultura escolar es fomentar en los estudiantes el espíritu crítico, las salidas de campo (observación) que son de vital importancia para que una investigación sea productiva.

Cambio de la metodología de enseñanza sobre todo en las áreas de ciencias, permitir a los estudiantes que ellos solos descubran sus interrogantes a través de la indagación.

• ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Motivación

Trabajo de campo

Intercambio de experiencias

Trabajo responsable del grupo

Investigación