

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN
Municipio : CONVENCION	Dirección : Barrio La Fortuna
Email de la Institución : gilberycabanilla@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	DEFENSORES M.A

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

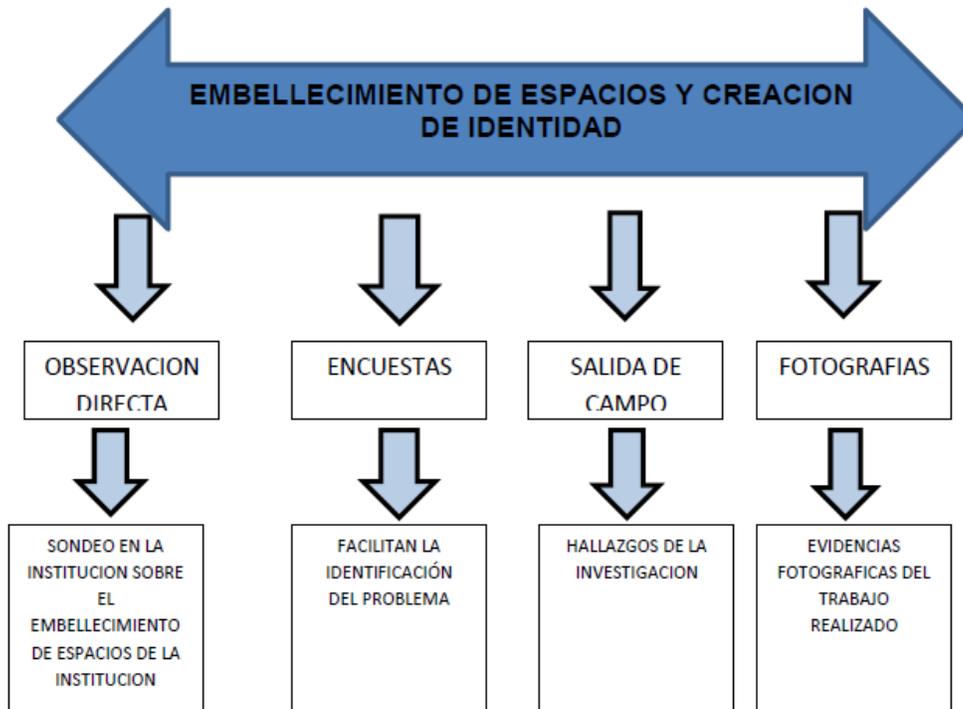
Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

En cuanto a las dificultades que se presentaron en el grupo fue que todos querían imponer su idea y se realizó un comité en el cual se eligió un líder; la otra fue el espacio que es un poco inadecuado para ir hacer el trabajo, y que algunos les da apatía compartir con sus compañeros y dar opiniones sin respetar la de los demás.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Una de las grandes fortalezas que tiene DEFENSORES M.A es que todos quieren ver el sitio que escogimos para realizar el proyecto adecuado para trabajar en todas las áreas en el proceso enseñanza aprendizaje; además ver a cada estudiante con ganas de que su opinión sea la más aceptada y de que no solo ellos aprovechen ese espacio sino las demás personas que entran a la institución.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Desde el proyecto Enjambre se manifiesta a través de la participación activa de toda la comunidad estudiantil, en cada acompañamiento se hace que cada integrante logre aprender algo nuevo por medio de las TICS en lo que se analiza al estudiante en todas sus dimensiones y su habilidad y destreza para desarrollar el trabajo en equipo. El acompañamiento por medio de la asesora, quien siempre difunde un mensaje de oportunidades y estrategias para aprender con facilidad cada actividad desarrollada, siempre enfocada al brindar la responsabilidad y el cumplimiento de los aspectos a tener en cuenta en cada paso de la trayectoria generados en el proyecto.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

El trabajo en equipo
La participación activa
La responsabilidad
El compromiso



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



El respeto y cuidado por el medio ambiente.

Cada integrante se involucra de una u otra manera para aportar, su experiencia en el desarrollo en cada una de las actividades propuestas para el proyecto.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Las principales características de un proceso de estrategia pedagógica es la participación activa de todos los estudiantes que conforman el grupo. Observación: es una herramienta que ayuda a que el estudiante identifique visualmente los residuos sólidos que afectan visual el espacio a trabajar en el proyecto. En cuanto a la motivación, se considera como estrategia que nos ayuda a crear hábitos de responsabilidad y respeto por el entorno natural en el que se desarrolla y el análisis que conllevan a que se fortalezca el proyecto de investigación.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

La unidad en el grupo de investigación, siendo esto lo más importante para la conformación del grupo de trabajo.

La responsabilidad adquirida para asumir el trabajo en equipo.

El interés de cada integrante por pertenecer al grupo de trabajo y aportar desde sus conocimientos, nuevas ideas de mejora.

Dificultades:

La toma de decisiones por la mayoría del grupo, siendo esta una mayor constante de debate.

El espacio y tiempo que se han necesitado para realizar las actividades proyectadas.

La competencia entre el grupo que han surgido a través del trabajo realizado.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 72. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN
Municipio : CONVENCION	Dirección : Barrio La Fortuna
Email de la Institución : gilberycabanilla@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	DEFENSORES M.A

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Asistencia de Estudiantes	Libreta de apuntes	El interés y motivación de los estudiantes de formación complementaria

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Realización de las encuestas a todos los grados de la básica	Libreta de apuntes	Trabajo en equipo de todo el grupo para realizar las actividades proyectadas.

² Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



primaria		
----------	--	--

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Socialización y presentación de resultados por parte de los docentes co-investigadores y estudiantes	Libreta de apuntes	Expresión verbal, dinámicas para dar a conocer su trabajo de investigación.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

(Ver Informe)

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- La fecha de la compra.
- Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



1. La motivación de los integrantes del grupo de investigación 2. La apropiación del espacio natural 3. La investigación realizada por parte de los integrantes del grupo de investigación

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

La investigación, la actitud positiva frente a los cambios tecnológicos y el liderazgo en la toma de buenas decisiones frente al grupo.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

1. Tomar la iniciativa de dirigir al grupo de estudiantes sin tener en cuenta las barreras o choques que se puedan presentar en el grupo. 2. Toma de decisiones con firmeza para la argumentación del trabajo en equipo. 3. El compromiso por parte de los docentes hacia el desarrollo intelectual de los estudiantes.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

1. El trabajo en equipo la responsabilidad y respeto por las actividades programadas. 2. La actitud positiva frente a los talleres. 3. La insistencia frente a cambios positivos en el medio y en la conservación.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 8³. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN
Municipio : CONVENCION	Dirección : Barrio La Fortuna
Email de la Institución : gilberycabanilla@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	DEFENSORES M.A

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática Aulas de clase	Oral y Escrito	Sensibilización y conformación del GI, Planeación de las preguntas; Selección de la pregunta objeto de estudio; Consulta a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por el grupo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación.
Aula de clases	Oral y Escrito	Socialización de la consulta de las preguntas de		Maestro acompañante Co-investigador

³ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Aula de clases, sala de informática	Oral y Escrito	investigación; descripción del problema a investigar; elección de la junta del grupo de investigación. Asignación de tareas al grupo de investigación; Descripción del problema a investigar; Elección de la junta del grupo de investigación.		y grupo de investigación Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Sala de informática	Oral y Escrito	Organización de la información recogida.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

1. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Búsqueda de información. Herramientas necesarias para la recolección de la información.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Campo Aulas de Informática		Salida de campo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Aulas de Informática		Entrevistas Análisis y tabulación de encuestas		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

2. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Organización de la información trabajo escrito y		Maestro acompañante Co-investigador

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



		socialización del mismo		y grupo de investigación
--	--	-------------------------	--	--------------------------

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

El medio ambiente se desarrolló hace cientos de miles de años, y básicamente se puede decir que es todo lo que nos rodea, como lo son las plantas, animales, árboles, aire, nubes, suelo, etc., sin embargo a lo largo de la historia, la humanidad se ha encargado de tener el poder de cambiar el estado del ambiente por medio de alteraciones que cada vez repercuten en mayor escala no solo el desarrollo de los seres humanos, sino de todos los seres vivos existentes en el planeta. Nuestro Grupo Investigativo DEFENSORES M.A. se ha enfocado en este tema porque se quiere profundizar en la realización de un sendero ecológico que nos ayuda a fortalecer y enriquecer el medio ambiente de nuestra Institución y da ejemplo de compromiso, responsabilidad y liderazgo en la Institución.

Finalmente se debe mantener el interés de los estudiantes por explorar, investigar e indagar sobre este tema, adquirir un compromiso de continuar con este trabajo y divulgar la información para que muestren un cambio de estilo de vida, logrando crear conciencia la importancia de las TIC's en los procesos educativos.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:

Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

EMBELLECIMIENTO DE ESPACIOS Y CREACIÓN DE IDENTIDADES

Nuestro proyecto se encuentra ubicado en la parte lateral que se encontraba una zona completamente abandonada llena de inservibles (basuras, plásticos, papeles, botellas, vidrios, etc.), los cuales generaban mal aspecto afectando a los estudiantes transeúntes del lugar y algunos desechos de material estudiantil, además de la presencia de materiales orgánicos (truncos, ramas, hojas, etc.) que restringen la libre circulación por el lugar. Este trabajo tuvo como objetivo principal diseñar un sendero ecológico interpretativo como estrategia pedagógica que fomentará el conocimiento de un sendero ecológico, partiendo principalmente de los aportes que brinda la comunidad. La importancia que tiene el proyecto no siempre es para justificarlo, creemos que este tipo de prioridades están implícitas en todos los conocimientos y desarrollos pedagógicos, didácticos y culturales que contienen nuestro que hacer como educadores que es el resaltar, rescatar y evaluar el espacio y el medio en que vivimos mostramos la necesidad de fundamentar proyectos que ayuden y al bienestar del colegio y el entorno, tanto natural como familiar y social. Para tal fin, se realizaron entrevistas, talleres, encuestas, las cuales pretendían incentivar la movilización de actitudes y valores frente al terreno. Su finalidad es la concientización y el cambio de cultura ambiental de la comunidad educativa Guillermo Quintero Calderón, además del embellecimiento y recuperación del lugar; demostrando así el compromiso de la Institución con el ambiente. Luego de haber ejecutado las actividades del proyecto y de haber identificado las conclusiones de este, se hacen las siguientes recomendaciones:

Regar por la mañana temprano y al atardecer, no cuando haya mucho sol, aportar más agua si la planta está a

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



pleno sol o si está expuesta a los vientos.

Todos los años se debe de aportar a las plantas (árboles, durante, maní forrajero, etc.) algún tipo de abono.

Conservar el punto ecológico, para preservar la cultura del reciclaje.

Apoyo por parte de los docentes de la institución, para la preservación del sendero.

