

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR EL ZUMBADOR
Municipio : GRAMALOTE	Dirección : Vereda El Zumbador
Email de la Institución : jesusbarrera_90@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	SEMILLAS DEL FUTURO

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

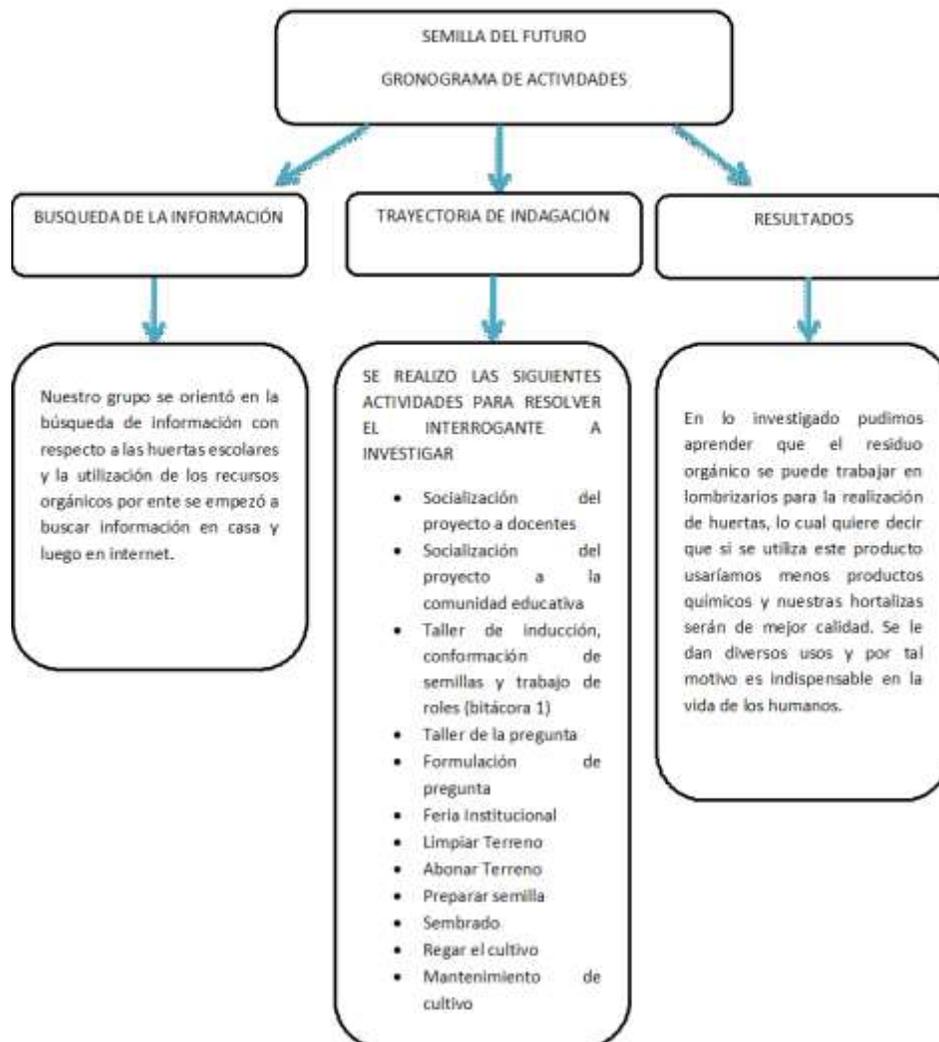
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Dificultades

La organización de las actividades a desarrollar

El cumplir con las actividades establecidas en un tiempo porque se presentan compromisos institucionales y demás.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

La falta de agua se nos dificulto para realizar el cuidado de la huerta escolar
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
El interés del grupo. El aprendizaje para poder hacer una buena huerta escolar. La búsqueda de estrategias para poder elaborar correctamente la huerta con sus respectivas técnicas.
<ul style="list-style-type: none">• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
Las características del espíritu científico
Exploración Indagación Búsqueda de resultados
Es importante dar a conocer estas características ya que los estudiantes han avanzado su nivel de investigación.
<ul style="list-style-type: none">• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
Al transcurrir la investigación he notado el avance en cuanto a las capacidades de socializarse ya que algunos tienen dificultad para expresar sus ideas, al transcurso de los acompañamientos esta falencia a disminuido dando seguridad a los educandos. Los jóvenes tienen muy comunicación con sus compañeros y ante el público en general quienes manifiestan esta cualidad dan a conocer su proyecto explicándolo con coherencia. En general el aprendizaje ha sido enriquecedor desde la parte cognitiva han trabajado fuertemente para generar conocimientos a la comunidad escolar.
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
Principales características
El interés y curiosidad El interrogarse El formular respuestas coherentes La descripción, contexto, limitación de la investigación Trazar actividades y tiempo de las mismas
<ul style="list-style-type: none">• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
Hasta el momento el logro que se ha obtenido es positivo, los estudiantes han trabajado con dedicación, compromiso dando a conocer sus cualidades y fortalezas.
La dificultad que se ha encontrado en el proceso es la falta de recursos de índole económica.