

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
Municipio : PAMPLONA	Dirección : Carrera 1 # 5 - 90
Email de la Institución : bethlemitasbrighton@yahoo.es	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	SEMILLEROS DEL SABER: GUSTO POR LA LECTURA BRIGHTON

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

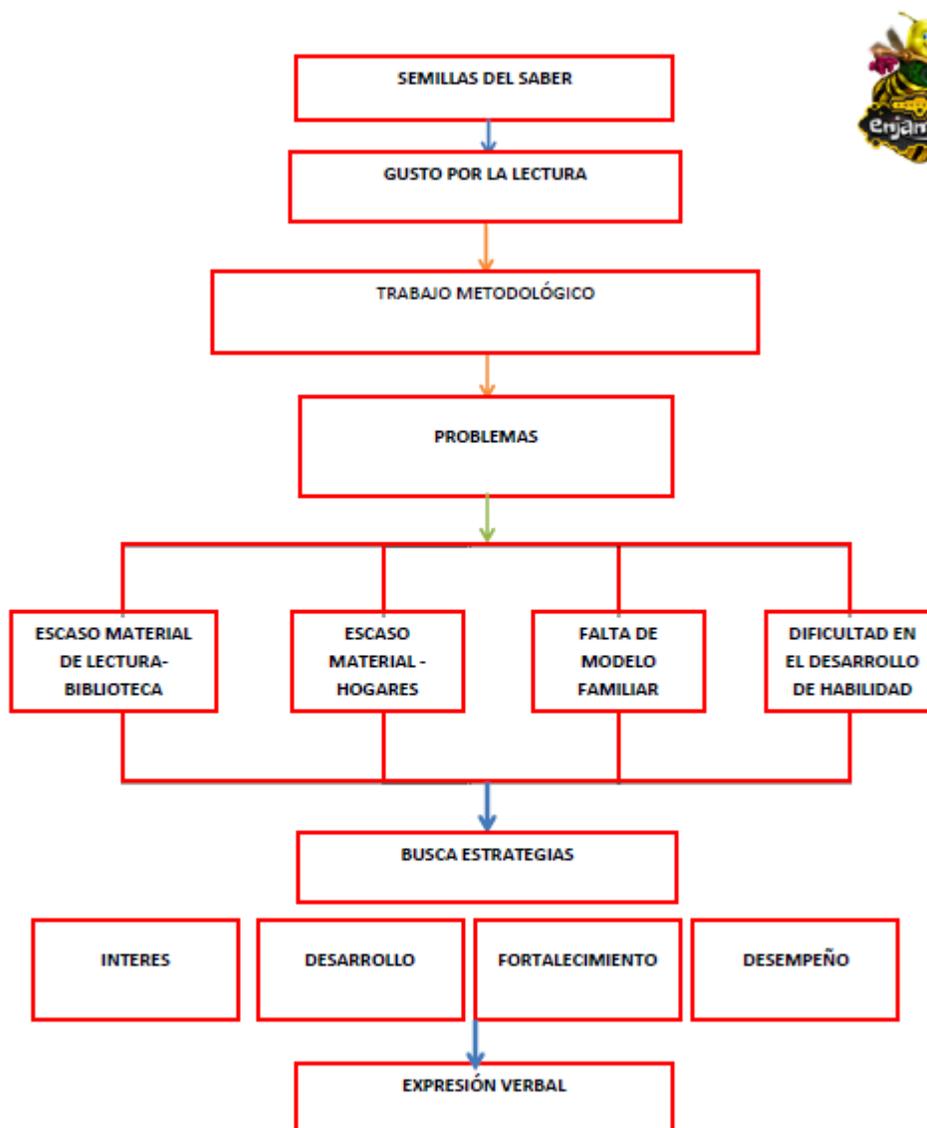
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

En un comienzo se presentó dificultad en los estudiantes para seguir instrucciones.

En cuanto a la elaboración del diseño metodológico, algunos no entendieron el procedimiento y elaboraron dibujo que no correspondía a la trayectoria de indagación

Faltó profundizar y explicar específicamente algunos pasos o términos referentes de algunas bitácoras.

Falta mayor espacio y tiempo para desarrollar las actividades

Debido a la falta de conectividad hemos tenido dificultad para inscribir al grupo y poder ingresar a la información.

El trabajo se ha desarrollado desde computadores particulares, hasta hoy 13 de julio 2015, pudimos trabajar e interactuar.

• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Se notó interés por parte de cada estudiante en el diseño de las trayectorias propias del proyecto.

Cada estudiante, elaboro su tarea, buscando hacer visible cada uno de los pasos del proyecto investigativo.

Se plantearon diferentes problemáticas propias del área de Lengua Castellana y que inciden directamente en el desarrollo del proceso lector; pero con la ruta de aprendizaje que se diseñó esperamos, que contribuya a despertar, gusto y placer por la lectura; pero sobre todo, alcanzar los niveles de interpretación textual.

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Promover en los niños(a) y jóvenes de la I.E. Bethlemitas Brighton la formulación de investigaciones sencillas, a partir de situaciones cotidianas, de su entorno y puedan construir posibles soluciones.

Permitir que los estudiantes despejen su curiosidad, imaginación, disciplina, desarrollo del pensamiento lógico sobre la realidad social, construyendo el espíritu investigativo que hay en ellos; respetando siempre los valores.

• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Recorrido a nivel social: interactividad, encuentros en las ferias de Ciencia y Tecnología, comunidades de aprendizaje, convivencia y respeto por el otro. Uso adecuado del entorno virtual.. Nuevas oportunidades de

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

mejoramiento de la calidad de vida.

A nivel cognitivo: permite mecanizar, concretar, y formalizar las experiencias de los demás; así mismo, desarrollar y producir nuevos conocimientos, autorregulación, autoaprendizaje, procesos mentales: analizar, explorar, indagar, sintetizar, resolver problemas...

A nivel comunicativo: aquí se puede expresar con propiedad, claridad y concisión, cualquier situación, ideas o discursos. Se desarrollan aspectos de nivel social como la participación personal, ideas y respuestas concretas en cualquier situación.

A nivel Científico: aquí se puede explicar y justificar un hecho observado. Se aprende a trabajar con los pasos del método científico; se permite plantear hipótesis para su comprobación, se aprovechan los recursos metodológicos para su verificación y finalmente se establecen y valoran resultados.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La institución se convertiría en el mejor espacio para generar cambios y transformar el quehacer educativo y así lograr el mejoramiento continuo, en los desempeños de cada estudiante.

La misión, visión y filosofía institucional sería coherentes y pertinente con el tipo de educación que queremos impartir y sobre todo el tipo de hombre queremos formar como ser integral en todas sus dimensiones.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Se realizaron debidamente las bitácoras (5) propuestas por el instructor.

Se obtuvieron grandes resultados en la Feria Institucional.

Se logró un aprendizaje significativo sobre las tesis que realizan los estudiantes universitarios, gracias a la Charla que nos impartió la Señora, responsable de la Biblioteca José Rafael Faria Bermúdez de la universidad.

Dificultades:

En la bitácora (4) algunos integrantes no interpretaron correctamente la explicación y realización de la trayectoria de indagación

Poca participación de los integrantes durante la explicación del instructor.

Nos hace falta mayor compromiso con la lectura, para ir avanzando en los pasos del proyecto y en el aprendizaje de cada bitácora para entender mejor los procesos