

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	I.E. EL DIAMANTE
Municipio : PAMPLONITA	Dirección : CENTRO POBLADO EL DIAMANTE
Email de la Institución : ie_eldiamante@sednortedesantander.gov.co	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Sembradores del futuro

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

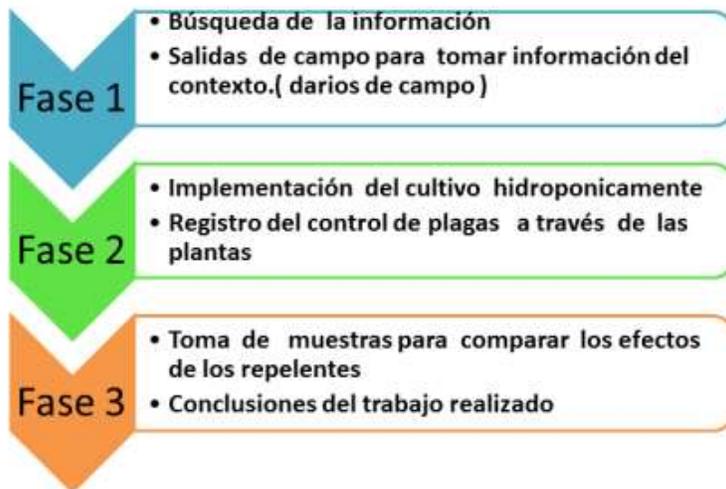
(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Sembradores del futuro



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
<p>La no participación de algunos integrantes del semillero. Algunos dibujos de la trayectoria no siguieron los parámetros establecidos. La falta de tiempo para que el grupo se reuniera debido a la carga académica. La baja conectividad a internet para consultar material gráfico.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
<p>Los estudiantes expusieron los dibujos de sus trayectorias, y cada estudiante explico el significado de la misma a todos los integrantes del semillero. Se vio la creatividad de los estudiantes para representar en el dibujo las fases del proyecto, las fortalezas y dificultades. Hubo acuerdo en la escogencia de la trayectoria que representa el semillero</p>
<ul style="list-style-type: none">• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<p>La indagación. El análisis de contenidos y bibliografías. El trabajo en equipo dentro del aula y fuera de ella. La documentación constante sobre el tema y el espacio para la reflexión construyendo nuevos conocimientos. El cambio de técnicas agropecuarias nocivas por la agricultura orgánica, pero a la vez la oportunidad de encontrar mejores alternativas para una producción sana.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
<p>El proyecto se ha asumido como una transversal para fomentar en los estudiantes cada una de estas capacidades por medio del trabajo en equipo, la indagación, el análisis, en la verbalización de sus experiencias; como semillero de investigación y al mismo tiempo como multiplicadores de estas en su entorno. Sin embargo el investigador se apropia de técnicas de investigación y herramientas además de aprender a contextualizarlas para expresar sus experiencias en su vida social desde el contexto científico y académico tanto en familia como comunidad entendiendo que éste solo se construye trabajando en equipo.</p>
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<p>La Sensibilización del grupo de investigación sobre las necesidades y problemáticas de su comunidad y como desde el campo de la investigación con la aplicación de métodos, técnicas, herramientas y tecnologías de la información se pueden buscar alternativas de solución. La Iniciación de un proyecto que permite construir espacios de participación en la búsqueda de soluciones a problemáticas que afectan a todos en la familia y comunidad. El Desarrollo de procesos técnicos, metodológicos y aplicación de herramientas en la investigación social y científica. La búsqueda de Resultados y la Evaluación de los mismos con el fin de mejorar la calidad de vida.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
<p>Los Logros: • Los estudiantes han demostrado interés por la investigación como estrategia pedagógica. • Los estudiantes aprenden de forma práctica más que teórica. • El fortalecimiento de las habilidades sociales en los miembros del semillero de investigación. Las Dificultades: • La falta de conectividad a la internet. • La falta de espacios en las jornadas escolares para la</p>

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

reunión del semillero. • La falta de presupuesto para desarrollar las actividades.