

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
Municipio : PAMPLONA	Dirección : Carrera 1 # 5 - 90
Email de la Institución : bethlemitasbrighton@yahoo.es	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	"Artes y Manualidades"

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

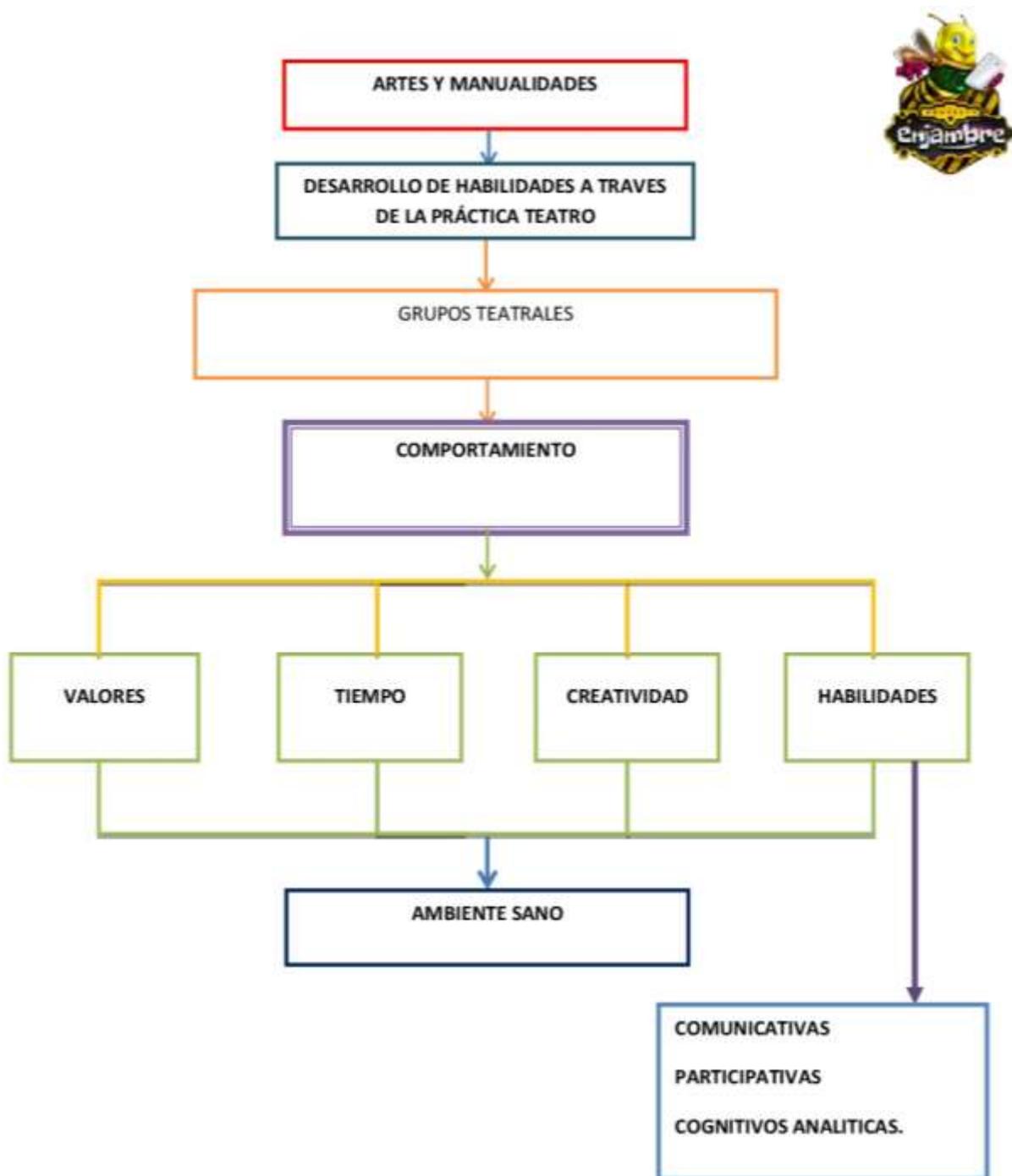
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

No tuvimos asesoría oportuna en para el diseño de las actividades ni las orientaciones pertinentes por parte del primer asesor.

Demora en la asignación del nuevo asesor José Mendoza quien llegó y motivo al grupo de investigación y así pudimos dar inicio bien al proceso.

Demora y falta de asignación de los computadores y la red de internet, en la Sede Afanador, por lo que solo podíamos trabajar desde la casa los docentes y los estudiantes tenían esta limitación.

Falta de apropiación por algunos docentes no involucrados en la investigación quienes restringen los momentos de encuentro del grupo de investigación para las reuniones y capacitaciones con el asesor.

Diseño de los instrumentos con los conocimientos que tenían los docentes y no con los formatos de enjambre lo que genero cierto malestar al tener que trabajar doble y se pierde mucho tiempo.

• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

El grupo de Investigación ya estaba conformado, desde años anteriores, el problema es que se venía trabajando pero no había un proceso serio de investigación ni registro de la información así que ya teníamos avanzado la parte práctica desde el área de Educación artística orientado por la docente Ludy Valencia. Se incentiva mucho a los estudiantes y se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Motivación.

Recolección de información

Manejo apropiado y oportuno de la información.

Enriquecimiento y fortalecimiento en el estudiante de la parte de solución de conflictos o problemas.

Manejo sistemático de la información teniendo en cuenta las TICS desde el avance de las tecnologías.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Permite la integración de toda la comunidad educativa en la investigación.
Mejoran su parte intelectual y cognitiva, a través de la forma como se realiza la investigación.
Permite un mejor proceso comunicativo al establecer relaciones interpersonales, manejo de grupo e individualización, basándose en el respeto de los valores.
Fomenta el espíritu investigativo y crítico al analizar situaciones y presentar posible solución a los problemas o dificultades que se les presentan.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Que haya apoyo y capacitación oportuna en el proceso investigativo.
Acompañamiento oportuno y secuencial por parte del asesor del proyecto.
Facilitación de los medios: computadores, redes de internet, materiales, para que el grupo pueda desarrollar las actividades oportunamente.
Apropiación por la comunidad educativa para que apoyen e incentiven la investigación desde el aula teniendo en cuenta las diferentes áreas del conocimiento.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros: Los estudiantes participan activamente. Orientaciones pertinentes por el segundo asesor del proyecto. Inmersión de los estudiantes en cómo se desarrolla un proceso de investigación.
Dificultades: Falta de más capacitación a los estudiantes por parte del Proyecto Enjambre en el manejo de medios audiovisuales y redes de internet, porque algunos de ellos son de estratos 0 y 1 y no cuentan con manipulación de tablet o computador.
Los integrantes no conocen ni saben que pasos se deben seguir en proceso de investigación.