

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN MIGUEL
Municipio : PAMPLONA	Dirección : Vereda Caima
Email de la Institución : daaljapa@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Geometría de la Naturaleza

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

La principal dificultad para diseñar la trayectoria consistió en hacer coincidir los diversos puntos de vista que se presentaron dentro del grupo acerca de cómo debería llevarse a cabo la investigación.

Otra de las dificultades fue hacer caer en la cuenta a los estudiantes de la importancia de la fundamentación teórica (marco teórico) dentro de la investigación e interesarlos por incrementar sus conocimientos para tener una base sólida que permita avanzar más rápido y por un camino más confiable dentro de la exploración geométrica de la naturaleza.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Interés por participar en el diseño de las trayectorias.

Integración de todos los estudiantes del grupo para diseñar la trayectoria.

Diseños variados de la trayectoria de investigación, enriqueciendo el proceso.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el proyecto enjambre.

Fundamentación teórica.

Capacidad de observación.

Planteamiento de hipótesis.

Pensamiento divergente, analítico y deductivo.

• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Sociales: salidas de campo, realización de trabajos grupales, aprendizaje cooperativo. Se manifiesta en una mayor participación dentro de la investigación de cada uno de los miembros del grupo.

Cognitivas: apropiación de los conceptos geométricos y matemáticos apropiados, análisis de resultados, pensamiento divergente en relación a los métodos de investigación, pensamiento deductivo. Se manifiesta en los estudiantes en un mejor desempeño en el área de matemáticas.

Comunicativas: exposiciones, socialización de resultados, participación en las ferias. Se manifiesta con una mejor expresión oral.

Científicas: aplicación del método científico. Se manifiesta cuando el estudiante aplica un pensamiento crítico a todos los conocimientos que aprende.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Autoformación, aplicación de los conocimientos teóricos, interés por aprender, capacidad de observación, planteamiento de hipótesis, análisis de resultados y socialización.

• Mencione los logros y dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Integración de los estudiantes. Interés en participar en las actividades planteadas teóricas y prácticas.

La mayor dificultad falta de tiempo para realizar más actividades. (calendario académico muy ajustado)