

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN MIGUEL
Municipio : PAMPLONA	Dirección : Vereda Caima
Email de la Institución : daaljapa@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	AL GRANO

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

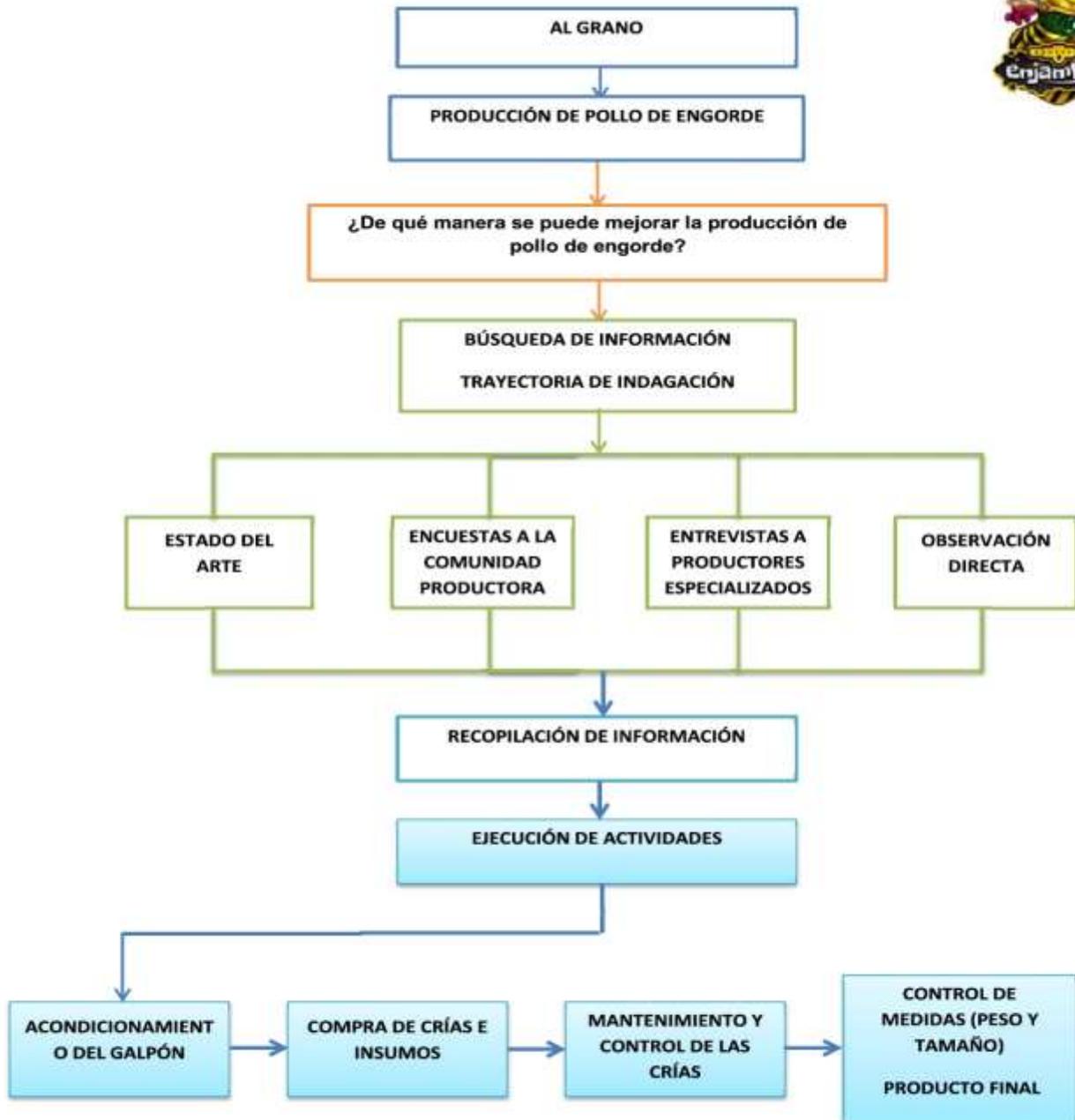
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Las dificultades que se presentaron fueron que los estudiantes no tienen muchas fuentes de dónde obtener información, a parte de las técnicas de producción que conocen empíricamente por el conocimiento transmitido por padres, abuelos y vecinos, el servicio de internet es precario y cuando se accede a él es por horas que los estudiantes deben cancelar porque es un servicio prestado por el Kiosko digital.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

-Una de las fortalezas es el conocimiento empírico que tienen los estudiantes acerca del tema.

- ya se contaba con un cronograma de actividades propuesto por los estudiantes

- se contaba con registros gráficos y fotográficos de las producciones anteriores que se llevaron a cabo en el centro educativo.

- los estudiantes registraban en bitácoras todo lo relacionado con las actividades realizadas en el proyecto.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Se fomenta la organización en la recolección de la información.

Se fomenta la disciplina y la responsabilidad en cada miembro del equipo

Se fomenta el deseo de consultar e indagar sobre temas de interés para la investigación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Sociales: entrevistas, encuestas, salidas de campo, trabajo en equipo., competencias ciudadanas.

Cognitivas: análisis de los resultados de las encuestas, consultas de diferentes fuentes, análisis de los resultados de estas consultas, discernimiento sobre las decisiones a tomar.

Comunicativas: tolerancia, lenguaje técnico, conversaciones con los demás, socializaciones y exposiciones.

Científicas: mejoramiento del aspecto técnico, vocabulario técnico, ir de lo particular a lo general se manifiestan en el entusiasmo y en el crecimiento personal.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Motivante y de interés para los jóvenes

Que logre algún tipo de remuneración económica por el esfuerzo de los jóvenes

Que transforme su realidad para mejorar su entorno

Que se refuercen valores ciudadanos para una mejor convivencia

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros: se motivaron los estudiantes para realizar el proyecto, los resultados han sido satisfactorios y se ha visto que el proyecto es viable y da una alternativa para mejorar la economía familiar.

Dificultades: no contamos con el servicio de conectividad en nuestro centro educativo, por lo que se nos dificulta la consulta en la red de mucha información que sería vital para el proyecto, los estudiantes muchos no cuentan ni siquiera con el servicio de luz eléctrica en sus casas, además no tenemos acceso a un técnico profesional en el área que nos brinde una asesoría técnica fehaciente efectiva y eficaz con respecto al mismo.