RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6[1]. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
Municipio : PAMPLONA	**Dirección :** Carrera 1 # 5 - 90
Email de la Institución : bethlemitasbrighton@yahoo.es	**Tipo de Institución :** Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	LEARNING ENGLISH

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.

2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.

3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

   (Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

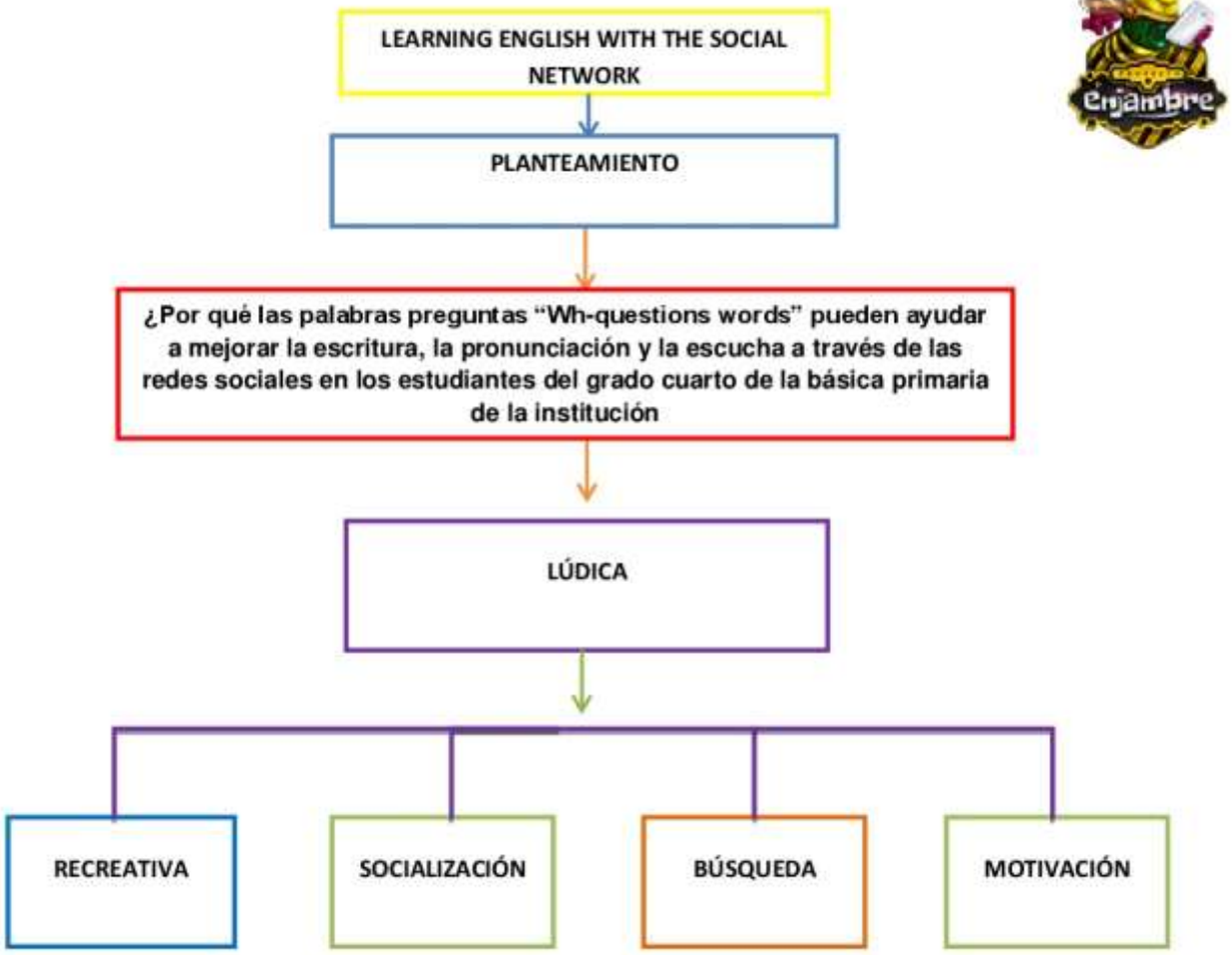
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

   (El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
Las dificultades que se presentaron en el desarrollo de la trayectoria de indagación inician desde el momento en el que no tienen claro que es una trayectoria. Los estudiantes se sintieron cohibidos al principio cuando el asesor les indicó que tenían que realizar un dibujo con un trayecto en el cual lo tenían que fundamentar en el trabajo de investigación que se estaba llevando a cabo en el grupo del semillero **Learning English**. El asesor les aportó con la definición de Trayectoria, explicándoles que El dibujo les va a mostrar cómo hacer el recorrido en este proceso. El poco tiempo que se tuvo de trabajo con el Asesor, ya que tiene cinco grupos en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton y los cuales deben ser atendidos todos en la jornada de la mañana, fueron causales para no entrar a discutir ni a dialogar sobre este proceso con los estudiantes semilleros de investigación. Las opiniones y aportes individuales no se dieron de manera fluida, fueron pocos los niños semilleros que tomaron la palabra, y que se decidieron a realizar el dibujo de la trayectoria de indagación. En esta problemática cabe notar que los niños de la población objeto no entienden cuál es el papel que ellos desempeñan en este proceso, a pesar de la explicación que se les dio, “Una población objeto es aquella que será beneficiada con el proyecto; y que ellos son esa población objeto en la cual pertenecen a un grupo en estudio de la indagación que se está llevando con respecto a los problemas que los niños del grado quinto de primaria presentan al momento de hablar, leer, y escribir en inglés. No tuvimos aclaración con respecto a la trayectoria que se debía llevar en la investigación. Algunos niños del semillero, mostraron solo el dibujo mas no los pasos a seguir en ella.
• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
Antes de mencionar las fortalezas que como docente investigadora veo en mis estudiantes, quisiera comentar que los semilleros de investigación en la escuela se crean a partir de planteamientos de proyectos como una estrategia didáctica que les facilite tener un acercamiento a estudios de diferentes disciplinas de una manera mas cercana a sus intereses y a su realidad comprender como se ha construido un conocimiento científico y como trabajan las comunidades científicas. Es por eso mi propósito realizar cambios significativos en mi practica pedagógica apoyando el proceso con diferentes estrategias pertinentes que me permita la construcción de nuevas actitudes y valores en los niños de

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

la básica primaria de nuestra institución educativa Bethlemitas Brighton.
El semillero de investigación Learning English, está conformado por niños y niñas con capacidades innovadoras, con actitudes abiertas e investigativas, motivados a conocer, experimentar y transformar sus pensamientos a través de la investigación, llevándolos de un entorno-ambiente pasivo a ser activos con la posibilidad de hacer muchas cosas a la vez. Es por esto que la inquietud y el deseo por sacar adelante la pregunta problema planteado en esta investigación, los ha motivado a realizar la trayectoria de una manera que comprendan que es lo que se quiere lograr en este proceso. Hay unión en el grupo de **LEARNING ENGLISH**, por conocer más acerca de lo que se está trabajando, lo cual los lleva a aprender y entender más su problema de investigación.

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las características del Espíritu Científico que se fomentan desde el proyecto Enjambre son:
La Curiosidad Intelectual, el Análisis, la Precisión, la Claridad, el Espíritu Crítico, el Compromiso Social, la Ética, y la autonomía en la toma de decisiones.

• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Como capacidades sociales encontramos el ánimo de trabajar en equipo, de una manera colaborativa, permitiendo que entre todos se llegue a una sola idea concreta, impartiendo responsabilidades dentro del semillero.
En las cognitivas precisamos la información que hemos buscado con respecto al tema de investigación, las definiciones que se han obtenido en la web con respecto a redes sociales y sus diferentes clases de redes a nivel mundial que existen.
En las Comunicativas tenemos en cuenta la forma en que el semillero expuso frente a la comunidad educativa durante la feria institucional realizada en el día 26 del mes de Mayo, además la capacidad de redacción de pequeñas conclusiones que dan a entender los alcances de los aprendizajes durante el trabajo investigativo.
Y finalmente las capacidades científicas se vienen potenciando con la población objeto a través de encuestas, prueba diagnóstica que hasta la fecha se han venido realizando.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Una de las características encontradas en este proceso de formación, es el desarrollo de la Autonomía en la toma de decisiones al interior del grupo, que a pesar de ser niños de 10 a 12 años, muestran una seguridad única al momento de decidir algo.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

- La inquietud y el interés del semillero por sacar adelante este trayecto.
- Disposición del semillero por sacar adelante la idea planteada en el trayecto.
- Apoyo y participación de los padres de familia del semillero por avanzar en esta tarea investigativa

Dificultades:

- Dificultad en definir el camino a seguir en la trayectoria
- Poca información de lo que se debía hacer en este segmento o trayecto.
- Poco tiempo en las asesorías.
- Poca colaboración de parte de los docentes en las aulas de clase para estos espacios.