

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Municipio : PAMPLONA	Dirección : CHICHIRA
Email de la Institución : COLEGIOCHICHIRA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	OUKDIRA * CHÍCHIRA AMBIENTAL *

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las dificultades que encontramos para diseñar la trayectoria de indagación fue la decisión para escoger cual era el dibujo más adecuado para explicar la trayectoria puesto que la primera actividad fue realizar individualmente el gráfico y luego entre todos se escogía la más apropiada

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Entre las fortalezas del grupo de investigación OUKDIRA encontramos:

**Se tenía claro los pasos a seguir para lograr el objetivo*

**La trayectoria que tienen los estudiantes con respecto al trabajo en equipo*

**La motivación y la claridad en los conceptos y en el trabajo a realizar en el taller preparatorio de la actividad por parte del asesor*

**El conocimiento empírico que tienen los estudiantes sobre el tema de estudio*

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Como características del espíritu científico promovido por enjambre resaltamos la autonomía en la toma de decisiones al interior del grupo, el respeto hacia las diferencias, La precisión y claridad, el juicio crítico y analítico y el despertar al compromiso social

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Desde el desarrollo del proyecto investigativo se promueve el trabajar en equipo mediante el se ponen a prueba actitudes como la concertación, la definición de responsabilidades y el diálogo permanente y la negociación. En relación a las capacidades cognitivas los talleres formativos y la lectura que los estudiantes han realizado mediante la consulta en internet y en los diferentes documentos y videos de apoyo ofrecidos se ha desarrollado enriquecer el vocabulario, ejercitar la memoria y mejorar la ortografía entre muchas otras.

Las capacidades comunicativas que han sido potencializadas mediante diferentes actividades son: Las capacidad de producción y comprensión de textos escritos, la exposición de los hallazgos que han obtenido en su búsqueda documental, así como en la capacidad de redactar pequeños documentos que dan a entender los aprendizajes que vienen alcanzando con su trabajo investigativo.

Dentro de Las capacidades científicas se vienen potenciando con los pequeños experimentos y pruebas que hasta la fecha se han venido realizando donde ellos pueden dar explicaciones con argumentos a los diferentes fenómenos relacionados con el tema.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Cuando se trabaja la Investigación como estrategia Pedagógica, la investigación está enfocada a la producción de conocimiento permitiéndole a los jóvenes enriquecer y dar intencionalidad a los diferentes aprendizajes.

La construcción colectiva donde se une el conocimiento científico y los saberes ancestrales posibilita que los investigadores desarrollen operaciones mentales como definir, distinguir, analizar, criticar, establecer relaciones de causa y efecto y sistematizar ejercicio que permite el desarrollo de sus competencias básicas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Participación de diferentes agentes de la comunidad educativa con el proceso (padres de familia, entidades externas

Ampliación del nivel de conocimientos que sobre el tema tenían los estudiantes.

Desarrollo de responsabilidad, participación y sentido de pertenencia al interior del grupo de investigación.

Capacidad de Trabajo en Equipo y cooperación.

Dificultades:

Dificultades de tipo presupuestal.

Falta de tiempo para poder ampliar los encuentros del grupo de investigación.

Falta de regularidad en el acompañamiento

Saturación en los diferentes compromisos que hacen que el proceso sea más lento