

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL SANTA BÁRBARA
Municipio : ABREGO	Dirección : Cll 19 Cr 1 Y 2 Los Alpes Abrego Norte de Santander
Email de la Institución : mifuher@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	LISTOS AL RESCATE

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

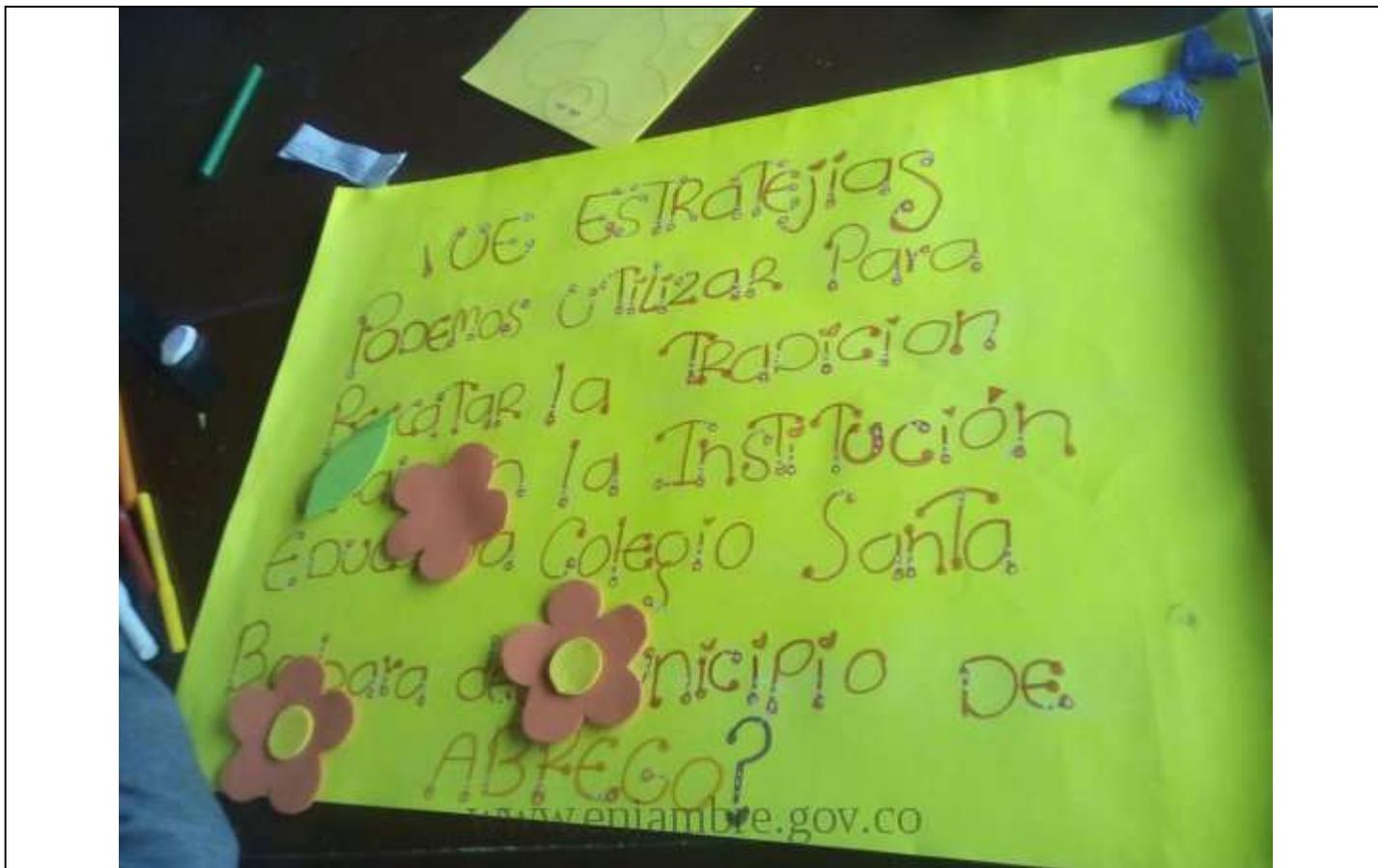
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

La dificultad que se presentó fue en el momento de escoger la imagen para ilustrar la trayectoria. Así mismo, el orden asignado a cada una de las actividades.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Se presentó mucha participación por parte del grupo investigador, se expresaron muchas ideas y opiniones, para al final concertar sobre la imagen y los pasos que llevan la trayectoria.



- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

fomenta desde el Proyecto Enjambre.																																																															
El espíritu científico desde la perspectiva del Proyecto Enjambre, es la investigación – acción – participación. Se indaga y se investiga sobre la problemática de estudio, para luego pasar a la acción y la participación en cada una de las actividades propuestas que permitirán alcanzar los objetivos propuestos.																																																															
<ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo. 																																																															
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1.</td> <td style="width: 30%;">Selección</td> <td style="width: 10%;">del</td> <td style="width: 10%;">lugar:</td> <td style="width: 10%;">cognitiva.</td> <td style="width: 10%;">y</td> <td style="width: 10%;">comunicativa.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Adecuación</td> <td>del</td> <td>lugar:</td> <td>cognitiva,</td> <td>social</td> <td>comunicativa.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Campaña</td> <td>de</td> <td>recolección:</td> <td>Cognitiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Instalación</td> <td>de</td> <td>canecas</td> <td>y</td> <td>clasificación:</td> <td>científica</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Mural</td> <td>ecológico:</td> <td>cognitiva,</td> <td>social</td> <td>y</td> <td>comunicativa.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Jornada</td> <td>de</td> <td>Limpieza:</td> <td>Social</td> <td>y</td> <td>comunicativa.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Sensibilización</td> <td>y</td> <td>charla:</td> <td>científica</td> <td>y</td> <td>cognitiva</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Socialización</td> <td>y</td> <td>conclusiones:</td> <td>social,</td> <td>cognitiva,</td> <td>y</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>comunicativa.</td> </tr> </table> <p>Se manifiesta a través de la participación y disposición para realizar cada una de las actividades propuestas. Así mismo, la aceptación a la convocatoria por parte de las directivas del proyecto enjambre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica. 	1.	Selección	del	lugar:	cognitiva.	y	comunicativa.	2.	Adecuación	del	lugar:	cognitiva,	social	comunicativa.	3.	Campaña	de	recolección:	Cognitiva			4.	Instalación	de	canecas	y	clasificación:	científica	5.	Mural	ecológico:	cognitiva,	social	y	comunicativa.	6.	Jornada	de	Limpieza:	Social	y	comunicativa.	7.	Sensibilización	y	charla:	científica	y	cognitiva	8.	Socialización	y	conclusiones:	social,	cognitiva,	y							comunicativa.
1.	Selección	del	lugar:	cognitiva.	y	comunicativa.																																																									
2.	Adecuación	del	lugar:	cognitiva,	social	comunicativa.																																																									
3.	Campaña	de	recolección:	Cognitiva																																																											
4.	Instalación	de	canecas	y	clasificación:	científica																																																									
5.	Mural	ecológico:	cognitiva,	social	y	comunicativa.																																																									
6.	Jornada	de	Limpieza:	Social	y	comunicativa.																																																									
7.	Sensibilización	y	charla:	científica	y	cognitiva																																																									
8.	Socialización	y	conclusiones:	social,	cognitiva,	y																																																									
						comunicativa.																																																									
<p>Las principales características:</p> <p>Proceso analítico Permite abrir la mente de quienes la aplican Concientiza al estudiante. Crea oportunidades de mejor practicas académicas.</p>																																																															
<ul style="list-style-type: none"> • Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto 																																																															
<p>Logros: la participación de los estudiantes, el diálogo y el aporte a la construcción de un mejor entorno institucional.</p> <p>Dificultades: en el momento no se cuentan con recursos económicos, para la ejecución de las actividades propuestas. Se está trabajando con lo poco que se cuenta.</p>																																																															