

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL NTRA SRA DE LAS MERCEDES
Municipio : SARDINATA	Dirección : calle 8a 4-70 b. san Francisco
Email de la Institución : palejo29@outlook.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	AMOR DE NIÑ@S

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

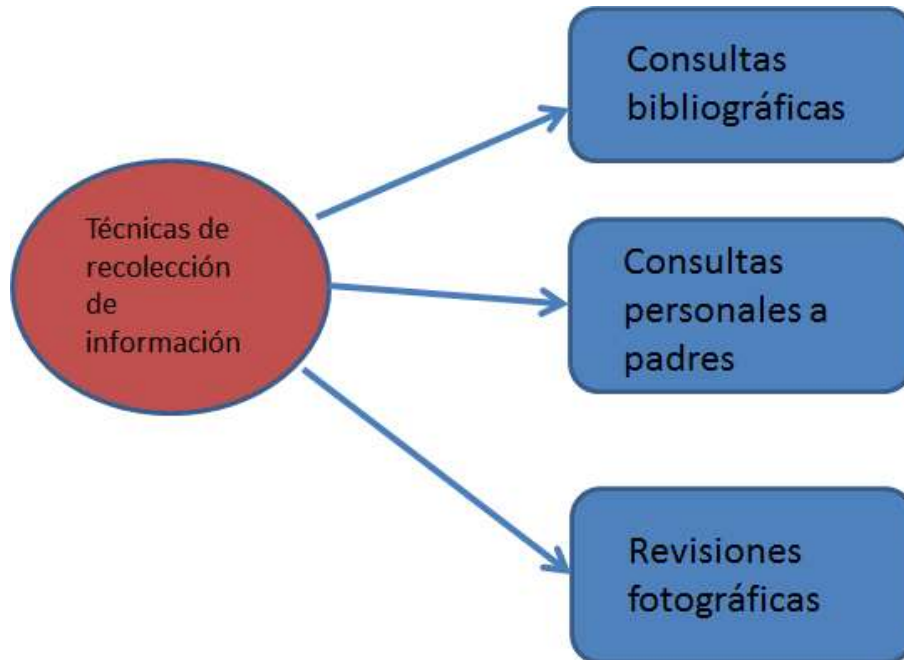
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
<p>Las dificultades presentadas en el grupo tienen que ver con el cambio de asesor al iniciar el proyecto y no contar con el tiempo disponible para realizar todas las actividades propuestas pues el normal desarrollo del año escolar exigía un esfuerzo adicional de los niños y docentes acompañantes que debían responder con calidad tanto a su realidad académica como al grupo investigativo.</p> <p>Como acompañantes hemos sentido una gran carga por situaciones internas de la institución ya que muchas actividades se nos cruzaban lo cual dificultó la labor de acompañamiento de los niños. Además el desarrollo del proyecto necesitó de recursos económicos desde un inicio y nosotros como docentes esperábamos el aporte prometido por Enjambre para el primer semestre lo que implicó el uso de recursos propios de los docentes acompañantes y provocó un poco de desánimo en el grupo.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
<p>La gran fortaleza del grupo ha sido tal vez el interés, la curiosidad y el espíritu investigativo que se despertó en los niños y niñas integrantes del grupo. Además la forma adecuada como se delegaron las actividades dentro de los diferentes miembros del grupo para desarrollar el proceso investigativo. Por otra parte, han mostrado gran disponibilidad y recursividad ya que han tenido inclusive que aportar recursos económicos propios para el desarrollo de la investigación.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<p>Se fomenta la actitud o disposición subjetiva del investigador que busca soluciones serias con métodos adecuados al problema que pretende resolver.</p> <p>Desarrollo de una conciencia crítica que lleva al niño y a la niña a perfeccionar su capacidad de juicio, capacitándolo para distinguir y separar lo esencial, lo importante de lo superficial o secundario.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
<p>En el primer segmento se fomenta la social, ya que se establece una relación con los demás estudiantes para el conocimiento de las bases establecidas para el proyecto.</p> <p>En el segundo segmento se fomenta la capacidad científica a través de las consultas que realizan los estudiantes en los diferentes medios que tiene a su disposición.</p> <p>En el tercer segmento se desarrolla la capacidad cognitiva y comunicativa donde los niños y niñas se apropian de la información recolectada y junto con los docentes acompañantes la organizan.</p>
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<p>A partir de la experiencia vivida con AMOR DE NIÑ@S es significativo mencionar que la investigación como estrategia pedagógica, le aporta al proceso de formación disciplina, flexibilidad, autonomía, precisión, objetividad y lo más importante la dinamización debido a que se involucraron al niño o niña en el desarrollo de habilidades de indagación.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
<p>Los logros la capacidad que se desarrolla en los estudiantes para el trabajo en grupo, la creatividad, la curiosidad, el querer hacer las cosas bien, el interés por la investigación.</p> <p>Las dificultades el tiempo del cual disponemos para desarrollar nuestro proyecto ya debemos hacer uso de horas en jornada contraria y los estudiantes deben cumplir con sus obligaciones académicas al igual que nosotros con</p>

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

nuestra labor docente. Algunos inconvenientes con estudiantes que se retiraron del proyecto porque los padres de familia no los continuaron apoyando; además la falta de recursos económicos para realizar algunas actividades.