

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Municipio : SALAZAR	Dirección : Carmen de Nazareth
Email de la Institución : joacors5@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Guardianes ecológicos del Carmen de Nazareth

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Los integrantes del grupo de investigación no logran ponerse de acuerdo en el diseño de la trayectoria de indagación.

Algunos estudiantes desconocen algunas de las diferentes etapas de la trayectoria.

La disponibilidad de tiempo ya que el grupo está conformado por estudiantes de los diferentes grados del plantel educativo

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Se conforman equipos de trabajo para el diseño final de la trayectoria de indagación

Los equipos de trabajo presentan sus diseños finales de la trayectoria y exponen por qué debe ser acogida por el grupo y luego democráticamente se elige el que ellos estimaron conveniente.

Cada participante del grupo cumple un rol importante en la toma de decisiones.

Se explora muchos talentos antes desconocidos por los coinvestigadores en muchos de los integrantes del grupo.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Teniendo en cuenta la elaboración de la trayectoria nacen muchas preguntas e inquietudes con relación al proyecto de investigación, de una forma esta trayectoria clarifica un orden a seguir y florecen nuevamente actividades que faltan por realizar.

desde el proyecto enjambre observamos como los integrantes del grupo participan de forma activa en la solución de la problemática que se está desarrollando en el contexto del Carmen de Nazareth e incrementa en ellos ese espíritu de liderazgo y concientización por la problemática socio-ambiental.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Sociales: trabajo en equipo, estudio de la problemática socio-ambiental del contexto, relación con la comunidad educativa.

Cognitivas: empleo de fórmulas físicas para el cálculo de caudales. Definiciones claras de cada una de

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

las variables que se presentan en el proyecto, creación de hoja de cálculo en Excel.

Comunicativas: desarrollo de salidas y trabajos de campo en la recolección de la información, realización de encuestas, debates entre los integrantes del grupo en cada una de las etapas del proyecto, exposiciones a la comunidad educativa sobre la problemática ambiental.

Científicas: análisis de los datos recolectados, toma de datos en campo, medición de caudal ecológico, observación en las camitas de reconocimiento de fauna y flora, recolección y análisis de muestra de agua.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La investigación como estrategia pedagógica es de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje por que el estudiante se cuestiona, se informa, se motiva a querer conocer cada vez más al realizar cada una de las etapas del proyecto y todos estos conocimientos propuestos en el aula de clase lo asimilan o lo apropian con mayor facilidad y difícilmente lo olvidaran.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dificultades:

el tiempo extra clase ya que muchos de los estudiantes del grupo viven fuera del casco urbano y les queda difícil realizar labores de investigación en jornadas contrarias a los encuentros pedagógicos.

El presupuesto que maneja el grupo es muy mínimo ya que se han realizado pequeñas actividades para recolectar fondos que se invierten en el proceso de elaboración del proyecto.

La falta de conectividad a internet nos limita un poco en el análisis de posibles trabajos o bibliografías que enriquezcan el proyecto investigativo.

Logros:

Captar el interés del educando por realizar cada una de las actividades programadas

Participar de forma activa en la toma de decisiones referente a la problemática ambiental de nuestro corregimiento.

Cada estudiante desde su rol cumple cabalmente con las expectativas del proyecto

Se mejora notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el educando aprende observando, resolviendo, analizando y realizando cada uno de las actividades, (aprendo haciendo)

La colaboración oportuna y eficaz del señor rector comprometido con la causa de la investigación.

Contar con la supervisión de un delegado del proyecto ENJAMBRE para aclarar muchas inquietudes.