

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO
Municipio : GRAMALOTE	Dirección : Vereda Miraflores
Email de la Institución : itagramalotens@gmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	INNOVADORES DEL RECICLAJE

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

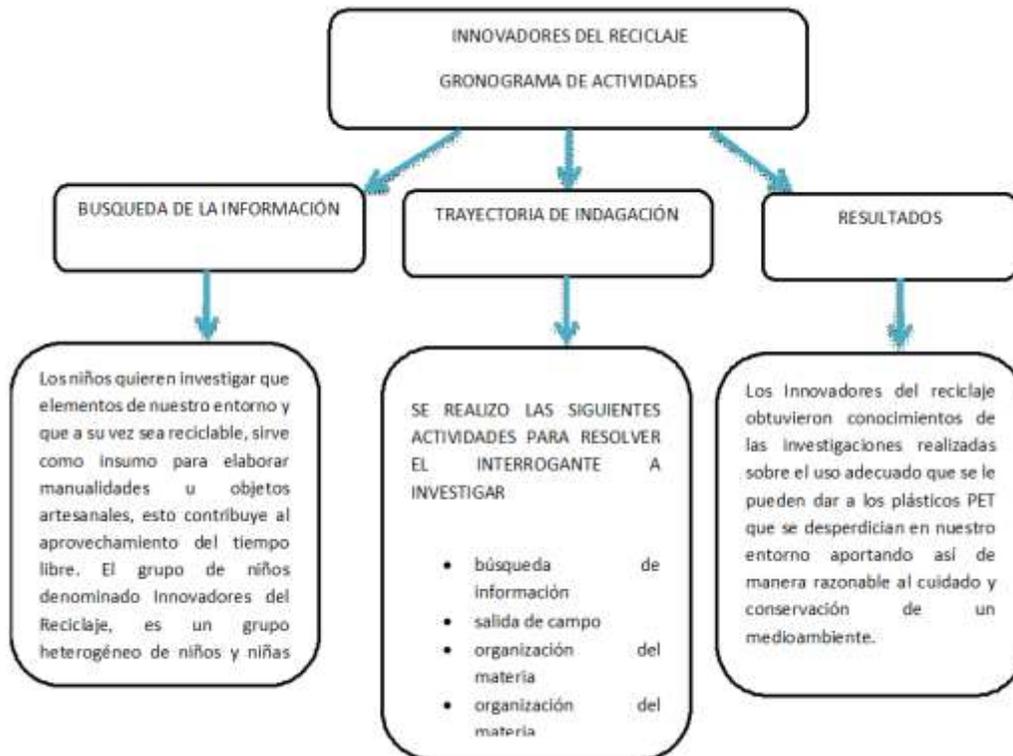
(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

La dificultad presentada es la falta de conectividad ya que nos demora el proceso de enseñanza puesto que la finalidad es utilizar las Tic.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La socialización es una de las fortalezas más evidente en mi grupo puesto que les permite interactuar entre ellos y la comunidad.

La comunicación y unión del grupo, es enriquecedor ver como los estudiantes construyen su propio aprendizaje a través de argumentaciones.

La responsabilidad, es importante destacar este valor ya que le permite a los estudiantes realizar sus actividades sin complicación porque aman lo que realizan.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

fomenta desde el Proyecto Enjambre.
Es importante destacar las características propuestas en mi grupo tales son: Espíritu analítico. Espíritu creativo. La ética y el compromiso social
• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
Desde la capacidad social cada uno de los investigadores han tenido gran destreza ya que se han familiarizados más con sus compañeros y comunidad escolar. Cognitivamente los conocimientos sean adquirido en cada uno de ellos son más expresivos y seguros a la hora de dar sus opiniones sin miedo a equivocarse.
• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
Desde mi punto de vista como docente las principales características de un proceso de formación son La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en esta estrategia se entiende como una premisa o condición de su ejecución y a la vez una resultante de éste. En otras palabras constituye un proceso para determinar a dónde marchar y determinar las exigencias para llegar a hacia una meta de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese sentido la planificación permite racionalizar el empleo de procedimientos, medios y recursos con el fin de cumplimentar los objetivos del proceso a través de acciones que serán realizadas en un período de tiempo: la clase. Es importante señalar que, en dependencia de la complejidad de la tarea investigativa, pueden desarrollarse varias en una clase o pueden dedicarse varias clases a una tarea. Formulación de los objetivos de la tarea investigativa. En este primer momento es necesario realizar un análisis y comparación con los objetivos declarados en el programa de la asignatura ya que es una condición para el desarrollo de la clase atendiendo al aprendizaje basado en la solución de tareas investigativas. Los mismos deben ser revelados además de las acciones fundamentales e incluyentes que deben desarrollar los estudiantes para cumplimentarlo. Análisis del contenido de la tarea. El contenido de la tarea como elemento direccionador del proceso enseñanza-aprendizaje es aquella parte de la cultura y experiencia profesional que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. Él está directamente relacionado con cada uno de los eslabones de la habilidad solucionar problemas. Diseño de las tareas. Como ha sido valorado hasta este momento, la tarea posee una gran importancia sobre todo cuando se trata del desarrollo de habilidades. Ella ha sido definida desde diversas perspectivas tales como las ofrecidas por M. Silvestre y J. Zilberstein al señalar que es "... la actividad que se concibe para ser realizada por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y la personalidad".
• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
Logros: Aprovechamiento del tiempo libre.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Destrezas por la investigación y manualidades.
Compromiso y responsabilidad por su proyecto.