

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
Municipio : BUCARASICA	Dirección : Calle 2 No. 2-54
Email de la Institución : ie.rafaelceledon@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	EXPLORADORES CELEDONISTAS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.**
Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
Se presentó inconvenientes por el traslado de la docente coinvestigadora del grupo. No tener recursos a tiempo para dar inicio al desarrollo de las actividades propuestas para el desarrollo de la investigación.
• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
Interés de los jóvenes por saber que especies de aves se encuentran en la región. Gran sentido de responsabilidad por parte de los estudiantes. Motivación y participación activa de los estudiantes por la organización y realización de las ferias institucional y municipal. Motivación de los estudiantes para divulgar el problema de investigación que se está solucionando. Dedicación y motivación de los estudiantes por el trabajo en equipo. La disposición para el trabajo de los estudiantes
• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
Desde el proyecto enjambre los estudiantes demostraron su espíritu científico a través de características como: Curiosidad por consultar todo sobre las diversas especies de aves existentes en el casco urbano del municipio y todos sus alrededores. Analítico: pues se interesan por indagar sobre todo el ciclo de vida de cada una especies estudiadas. Critico porque distingue, clasifica, analiza todas las problemáticas, generadas a través del problema que se está investigando. Ético y responsable: Se compromete con su trabajo, demuestra trabajo en equipo, valora la importancia que estas especies tienen para nuestro municipio.
• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
Sociales: hay mayor comunicación entre estudiantes de grados diferentes, hubo integración con la comunidad al aplicar las encuestas. Cognitivas, porque aprenden a través de la observación directa, la indagación y el interactuar con la naturaleza. Comunicativas por la relación que se da entre todos los estudiante del equipo y que son de grados diferentes al suyo. Científicas cuando consultan la taxonomía de cada una de las aves observadas. Manifestando interés por el trabajo que se está realizando.
• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
Enriquecimiento de conocimiento haciendo posible la transversalidad en diferentes áreas. Trabajo en equipo Facilita la interacción estudiante docente.
• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
Logros: Mayor integración entre estudiantes de diferentes grados. Expectativa por parte de los estudiantes hacia la investigación. Trabajo en equipo. Participación, creatividad y responsabilidad de los estudiantes

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Dificultades:

Poca disponibilidad de tiempo para recibir asesoría.

Falta de información oportuna por parte del programa.

Por cambio de asesores del proyecto el proceso se inició muy tarde en la institución.

Algunos estudiantes no demuestran interés.

Inconvenientes para el desarrollo del trabajo en jornada de la tarde.