

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN
Municipio : CONVENCION	Dirección : Barrio La Fortuna
Email de la Institución : gilberycabanilla@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	YEDAIX "Buscadores de sueños"

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

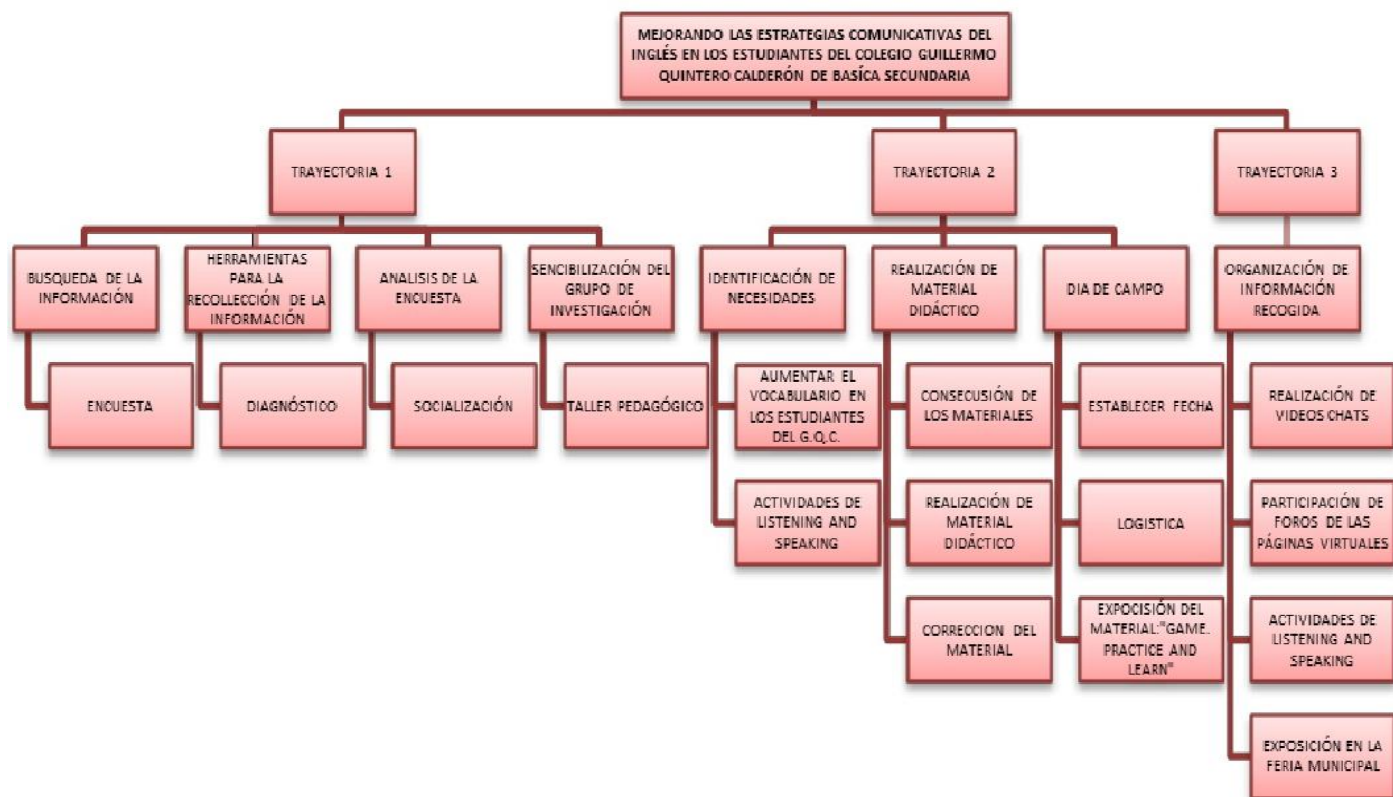
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Las dificultades que se presentaron en la realización de la trayectoria en este grupo fue la falta de disponibilidad de tiempo de los Profesores Investigador y Co-investigador por actividades que se cruzaban con el horario de clases. El espacio para reunirse todo el grupo y poder socializar el trabajo realizado en la ruta de la trayectoria. Por parte de los estudiantes, ponerse de acuerdo qué iban a desarrollar, ya que aportaron varias ideas para la realización de esta, por otro lado, también se presentaron algunos inconvenientes en cómo lo iban hacer y quienes lo iban a realizar el gráfico, porque muchos se sentían un poco temerosos e indecisos de lo estaban haciendo. Como otros no entendían muy bien lo que se iban a realizar, a pesar de las charlas y talleres pedagógicos que se habían desarrollado.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

A pesar de la falta de la comprensión de ideas por parte de algunos estudiantes. La gran mayoría logró entender cuál era el fin de la actividad, se observó el trabajo en equipo, en donde cada integrante demostró sus habilidades y destrezas para realizar la ruta de la trayectoria de indagación.

La participación activa de todos los integrantes del grupo de investigación en este proceso fue destacable porque con sus sencillos gráficos identificaron y dejaron ver a donde quería llegar al final de este proyecto. Como lo es integrar la a toda la institución en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Y por último el vale la pena dar a conocer, es el crecimiento académico de estos jóvenes investigadores en el área de inglés.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Como lo plantea Blanca Inés Parada Márquez en sus escritos, la realización de la trayectoria fomenta y crea en los estudiante una serie de virtudes y valores que ayudan a despertar el espíritu investigativo y científico que lo lleva a desarrollar su curiosidad intelectual, su capacidad de análisis al interpretar los resultados que arrojan las encuestas o instrumentos q detectan el problema, la búsqueda de soluciones, etc. La capacidad de esforzarse por la precisión y la claridad, lo que suele traducirse a veces por el espíritu de medida, el espíritu crítico, ésta es también una características importantes, porque señala la duda que está encaminada a la búsqueda de la verdad. La modestia intelectual, que hace referencia a la conciencia de su propia ignorancia, como nos lo enseñó Sócrates. El verdadero científico sabe que no sabe, está siempre a la búsqueda de una mejor interpretación y explicación, es consciente de sus limitaciones y no tiene miedo de confesar, cuando se ha equivocado. Por último, la ética y el compromiso social. Hacen parte de este baluarte de valores o características q debe poseer un investigador científico porque el espíritu científico también implica respeto, responsabilidad, compromiso, transparencia y una fina sensibilidad frente a lo social, un deseo sincero de contribuir con su trabajo investigativo al bienestar de la humanidad, poniendo el conocimiento al servicio de los demás.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Todo proceso investigativo con lleva al desarrollo y despertar de las actitudes y aptitudes tanto de los estudiantes como de los docentes y si se analiza en el campo social, se logró integrarse y conocerse más en el aspecto personal y familiar, tanto de los investigadores principiantes y comunidad en general, un ejemplo de este proceso se vivenció cuando se aplicó la encuesta. Por otro lado, Cuando de elaboró la encuesta y la gráfica de la trayectoria el equipo de trabajo dejó ver claro las capacidades cognitivas que poseían, porque la gran mayoría de sus aportes eran asertivos y veraces; Al mismo se tiempo se dio a conocer las habilidades comunicativas que poseían y ejemplo claro de esto fue cuando realizaron su primera exposición de la feria municipal, la exposición de "Play, Practice and Learn", la interacción virtual en el desarrollo de algunos foros en la plataforma de enjambre, la cual resulto muy enriquecedora porque era la primera vez que utilizaban este medio de comunicación; Por último, en el aspecto científico, los estudiantes innovaron en el desarrollo de las tic para este proceso investigativo, ya que fue herramienta clave para este proceso, ellos jugaron, y desarrollaron en pequeña escala las habilidades del inglés.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

“La investigación representa un factor de gran importancia en la búsqueda del saber y de nuevos conocimientos y prácticas de gestión en las diferentes ramas, tanto naturales como humanísticas, para el discernimiento más profundo de la realidad, siendo el eje de toda institución de educación superior en la promoción de saberes, pues es el instrumento por excelencia a través del cual se puede reflejar la realidad de un país, de la comunidad y de la misma institución que la promueve, también es la vía para plantear o solucionar alternativas a los problemas socioeducativos, políticos, económicos y culturales que emerja del contexto de desarrollo del docente y su compromiso con la sociedad en la cual está inmerso”.

En este proceso de formación investigativa las principales características que serían fundamentales para ejecución de este proyecto es identificar y luego desarrollar capacidad y competencia en nuestros pupilos para:

- Crear una dinámica del grupo de investigación y así realizar el trabajo en equipo
- Apropiarse del tema investigativo por parte de los estudiantes.
- Interés del grupo a la hora de realizar la investigación del tema.
- Pensar crítica y creativamente.
- Abstraer, analizar, discernir y sintetizar.
- Contrastar y verificar el conocimiento.
- Aplicar los conocimientos en la práctica.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

En rasgos generales los logros en este proceso investigativo en esta etapa del proyecto son: El trabajo en equipo, en donde cada integrante demuestra sus habilidades y destrezas para realizar la ruta de la trayectoria de indagación. También, la participación activa de todos los integrantes del grupo de investigación y el interés por acrecentar sus conocimientos en el área de inglés.

Entre las dificultades que se reflejaron en esta trayectoria fue la falta de disponibilidad de tiempo de los Profesores Investigador y Co-investigador por actividades que se cruzaban con el horario de clase; el espacio para reunirse todo el grupo y el establecer ideas claras en qué iban a desarrollar y cómo lo iban a desarrollar.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN
Municipio : CONVENCION	Dirección : Barrio La Fortuna
Email de la Institución : gilberycabanilla@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	YEDAIX "Buscadores de sueños"

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Asistencia de Estudiantes	Libreta de apuntes	El interés y motivación de los estudiantes de formación complementaria

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Realización de las encuestas a todos los grados de la básica	Libreta de apuntes	Trabajo en equipo de todo el grupo para realizar las actividades proyectadas.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



primaria		
----------	--	--

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Socialización y presentación de resultados por parte de los docentes co-investigadores y estudiantes	Libreta de apuntes	Expresión verbal, dinámicas para dar a conocer su trabajo de investigación.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

(Ver Informe)

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- La fecha de la compra.
- Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



1. La curiosidad intelectual. 2. La precisión. 3. La claridad del espíritu crítico.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Su capacidad de análisis al interpretar los resultados que arrojan las encuestas o instrumentos que detectan el problema, la búsqueda de soluciones, etc. La capacidad de esforzarse por la PRECISIÓN Y LA CLARIDAD, lo que suele traducirse a veces por el espíritu de medida.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Todo proceso investigativo con lleva al desarrollo y despertar de las actitudes y aptitudes tanto de los estudiantes como de los docentes y si se analiza en el campo social, se logrará integrarse y conocerse más en el aspecto personal y familiar, tanto de los investigadores principiantes y comunidad en general, un ejemplo de este proceso se vivenció cuando se aplicó la encuesta como instrumento para encontrar la información y seguir mejorando la investigación.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Características que debe poseer un investigador científico porque el espíritu científico también implica respeto, responsabilidad, compromiso, transparencia y una fina sensibilidad frente a lo social; un deseo sincero de contribuir con su trabajo investigativo al bienestar de la humanidad, poniendo el conocimiento al servicio de los demás.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN
Municipio : CONVENCION	Dirección : Barrio La Fortuna
Email de la Institución : gilberycabanilla@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	YEDAIX "Buscadores de sueños"

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática Aulas de clase	Oral y Escrito	Sensibilización y conformación del GI, Planeación de las preguntas; Selección de la pregunta objeto de estudio; Consulta a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por el grupo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación.
Aula de clases	Oral y Escrito	Socialización de la consulta de las		Maestro acompañante

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Aula de clases, sala de informática	Oral y Escrito	preguntas de investigación; descripción del problema a investigar; elección de la junta del grupo de investigación.		Co-investigador y grupo de investigación
Sala de informática	Oral y Escrito	Asignación de tareas al grupo de investigación; Descripción del problema a investigar; Elección de la junta del grupo de investigación.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
		Organización de la información recogida.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Búsqueda de información. Herramientas necesarias para la recolección de la información.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Campo Aulas de Informática		Salida de campo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Aulas de Informática		Entrevistas Análisis y tabulación de encuestas		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Organización de la información trabajo		Maestro acompañante

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



		escrito y socialización del mismo		Co-investigador y grupo de investigación
--	--	-----------------------------------	--	--

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

En la actualidad, es muy importante el uso del idioma del inglés en la educación. No interesa si sea inicial, primaria o secundaria. En todo ámbito, los idiomas se han convertido en una herramienta muy importante, para aprender, y desde luego, el inglés es el que obtiene la preferencia de la mayoría. Por ello los estudiantes no pueden estar ajenos a esta realidad. Todos los años son suficientes para que los estudiantes aprendan lo más básico del inglés, y de esa manera no ser ignorantes en este ámbito. El Grupo Investigativo YEDAIX "BUSCADORES DE SUEÑOS" ha priorizado el inglés porque ayuda a los estudiantes a cambiar su estilo de vida y a tomar interés sobre otras lenguas importantes en nuestra sociedad. Es muy importante enfocar nuestro aprendizaje en diversas lenguas como lo es el inglés, ya que fortalece los conocimientos y motiva a los estudiantes para que sean un ejemplo para la sociedad. El interés de los estudiantes por explorar, investigar e indagar sobre este tema, toma una importancia en el diario vivir, por medio de la divulgación de la información; es por esto que las TIC'S toman un papel importante en los procesos pedagógicos de las Instituciones.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Esta investigación fue realizada con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón; fue necesario seguir los lineamientos de la investigación descriptiva ya que en esta se establece un proceso que busca enumerar situaciones determinadas acerca de un área del saber o de una realidad.

La investigación busca el desarrollo de las cuatro habilidades de comunicación (Listening, Speaking, Reading and Writing) para elevar la calidad educativa y de vida, el mejorar estas destrezas, le permite al aprendiz mejorar la lectura y escritura en una lengua extranjera.

Se utilizaron como técnicas de recolección de la información la observación de la planta física, encuesta a los estudiantes de sexto a once grado. La información se codificó, se tabuló, se hicieron cuadros y gráficas para un análisis estadístico de porcentajes. Con los resultados se hizo la propuesta didáctica para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura, escritura, el habla y la escucha en una segunda lengua.

Se realizaron diferentes actividades lúdicas, esto se proponen como estrategia para incentivar y mejorar los procesos lecto-escritores, además le da la oportunidad de aprender jugando, recrear su imaginación y aumentar su creatividad.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



No obstante, es un beneficio para los estudiantes de sexto grado pues tiene la posibilidad de usar los Objetos Virtuales de Aprendizaje para mejorar el proyecto lector, aumentar el nivel de lectura y mejorar sus aprendizajes.

La realización de este estudio o investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El proyecto que realizaron contribuyó de manera esencial para nuestras vidas como docentes en formación ya que es importantes el empeño y la dedicación que se le implanta.

Es importante destacar que se recopiló toda información necesaria en cuanto las habilidades comunicativas para tener un mejor enfoque en cuanto el desarrollo de estas.

Con las actividades diseñadas se buscó alcanzar el desarrollo de la lectura, escritura, habla y escucha en un segundo idioma como lo es el inglés.

Los estudiantes investigadores de la Institución Educativa Guillermo Quintero Calderón, aprendieron más sobre el idioma inglés y adquirieron nuevos conocimientos a través de las diferentes actividades.

Es el habla y la escucha procesos simultáneos, al igual escritura y la lectura, por eso el maestro debe buscar diversas metodologías que le permitan al estudiante no volverse apáticos con el proceso de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua, sino que puedan interactuar y sentirse importante para el desarrollo y el proceso del aprendizaje.

