

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



ESTADO DEL ARTE

UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE COMO FACTOR PROTECTOR Y DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN JÓVENES AFRODESPLAZADOS DE LA CIUDADELA TOKIO EN PEREIRA

RESUMEN

Se diseñó y aplicó una encuesta en 60 jóvenes (58% mujeres) afrodesplazados de la ciudadela Tokio del municipio de Pereira sobre las formas de utilización del tiempo libre y como éstas son un factor protector o de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas. Se encontró que ellos identifican como protectoras todas aquellas actividades que los divierten sin predisponerlos al consumo, en especial: practicar algún deporte (98%), siendo los de preferencia el fútbol (87%) y el atletismo (63%); estar con la familia (61%); y pertenecer a un grupo artístico (54%). En cambio, son actividades de riesgo para el consumo de estas sustancias aquellas que implican estar con los amigos sin que estén trabajando juntos hacia un objetivo común, en especial: estar en la esquina o parche (74%); ir al parque (46%) o a discotecas (28%); y asistir a paseos-cruzadas (50%). Sin embargo, aunque muchos de ellos son conscientes de esto e incluso de las consecuencias que puede tener en su salud el consumo de SPA, lo siguen haciendo, en especial porque sus múltiples problemas socioeconómicos socaban su autoestima, y los lleva a buscar medios para olvidarlos, así sean perjudiciales. Por lo demás, se evidencia que la población aparentemente es muy activa: el (78%) camina y el (50%) trota, pero navegar en internet (72%) es la actividad preferida para realizarse en el tiempo libre, actividad pasiva que podría conducirlos al sedentarismo.

INTRODUCCIÓN

El tiempo libre ha sido definido por muchos autores que en general coinciden con la capacidad que tiene éste, de otorgar un espacio en un momento determinado, para ser dedicado a una actividad recreativa o agradable. Se considera para efectos del presente estudio, que al ser el tiempo libre, un espacio distribuido y utilizado de la forma como “libremente” así lo desee, puede manifestarse como un factor que protege o aleja a los individuos del consumo de sustancias psicoactivas, y a su vez, como un factor de riesgo o que induce a la persona al consumo. No quiere decir con esto que el tiempo libre sea el responsable de que este fenómeno se presente, existen muchos otros factores psicosociales que influyen incluso aún más, como por ejemplo los problemas de autoestima, el maltrato intrafamiliar...

“Es decir, los problemas del adolescente son un motivo permanente de consultas a los profesionales del área de la salud mental en la actualidad. Las conductas de riesgo de estos jóvenes están asociadas al consumo de alcohol, marihuana, cocaína, éxtasis y otras sustancias químicas. Tales



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



conductas tienen consecuencias muy complejas para la salud, en distintos tipos de morbilidad médica y psicosocial. Los factores causales pasan por lo individual, familiar, cultural y grupo de amigos”

Según lo anterior, actualmente el consumo de sustancias psicoactivas es un problema que afecta la salud mental, física y psicológica de los jóvenes consumidores, y los factores de riesgo están asociados a problemas personales, familiares e influencia que tenga un grupo de amigos o determinada cultura. Lo grave es que estas sustancias no sólo hacen daño a la salud del individuo, sino que además tienen un origen y resultado negativo que permite vivir una alucinación y la experiencia de sensaciones placenteras y agradables al parecer recreativas, alejando al mismo tiempo al ser humano de las responsabilidades y llevándolo a desinteresarse por él mismo.

Por otra parte, el conflicto armado que hoy en día se presenta en Colombia, ha ocasionado múltiples problemas y situaciones como el desplazamiento, que ponen en riesgo a la población y desencadenan estos problemas. Sin embargo, es necesario aclarar que esto afecta de manera indirecta a muchas personas en general de la sociedad, pero de una forma directa a los afrocolombianos. Posiblemente por la antigua concepción que se tenía de los negros, en cuanto a la esclavización dada por los españoles. Es decir, a partir de ello se creó en la conciencia de todos que la discriminación y el sometimiento debía ser propio de estas personas. Así, son estas personas quienes por su antecedente de esclavitud, representan un blanco para los grupos armados y su objetivo de beneficio propio, para presionar al estado y satisfacer sus necesidades bélicas, haciendo cada vez más vulnerable a este tipo de población.

“Colombia es una nación pluriétnica y multicultural, con una población de más de 42 millones de personas, de las cuales el 26% son Afrocolombianos. Esta población tiene condiciones de vida que registra características que en si misma, representan un estado de cosas que vulnera los derechos fundamentales y configura una estructura que limita las posibilidades para un desarrollo humano con dignidad.”

De acuerdo a lo anterior, los afrocolombianos son una parte especial del estado que aparentemente quiere ayudar y velar por la garantía de sus derechos fundamentales, pero que termina siendo una población vulnerable de este tipo de procesos, por la afección directa que tienen las problemáticas socioculturales del país como tal.

Por otra parte, en Colombia el fenómeno de discriminación racial es uno de los factores que más limitan el desarrollo social y económico de esta población. Pues principalmente el gobierno, reconoce la violación de los derechos humanos de los afrodesplazados y no se interesa por buscar soluciones efectivas que puedan evitar esta situación. Por ejemplo, a muchas de estas personas el medio les niega la posibilidad de tener un buen empleo, considerando que sólo están capacitados para asumir



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



actividades menores, no por su bajo nivel académico que en últimas puede que algunos desarrollen, sino por el solo hecho de ser personas negras y estar en el inconsciente de la población una concepción racista.

Se considera importante entonces, que son muchos los problemas que esta población debe enfrentar a nivel psicosocial, siendo de vital importancia intervenir a través de procesos educativos y preventivos, la incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas, que conllevan a complicar aun mas sus situación y vulnerabilidad. El tiempo libre por su parte, es una de las herramientas más importantes que se pueden educar adecuadamente, para evitar las consecuencias a que conlleva el consumo de estas sustancias. De ser así, se pueden no sólo contribuir con la generación de hábitos de vida saludables en estos jóvenes, sino también potencializar las capacidades que muchos desaprovechan por estar inmersos en esta problemática de consumo.

www.enjambre.co



cun
Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR Y SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales y educativos que han suscitado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo fuera del horario lectivo por parte de los niños/as y adolescentes.

La tesis que presentamos es fruto del estudio que hemos realizado durante estos últimos años sobre un tema abierto y de actualidad, como es la ocupación del tiempo libre de la población escolar en el horario no lectivo. Conviene tener en cuenta la cantidad de horas que transcurren desde que los escolares terminan su jornada lectiva hasta que se encuentran con sus padres así como el hecho de que la ocupación de este espacio de tiempo difiere en los distintos hogares.

Lo que esencialmente nos ha llevado a abordar este estudio se fundamenta en los siguientes motivos:

El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. Esta creciente situación de necesidad de utilización de recursos extrafamiliares públicos ha llevado a la Junta de Extremadura (una vez asumidas las competencias en materia de educación no universitaria en el curso académico 2000-01) a la elección por parte de los centros que así lo deseen de la jornada escolar con Actividades Formativas Complementarias (AFC), que comprende actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades.

Otro motivo por el que decidimos trabajar sobre este tema está directamente relacionado con mi trayectoria personal y profesional, que se desarrolla en la ciudad de Badajoz donde trabajo como profesora de Educación Física (EF) en un centro de Enseñanza Secundaria, compatibilizando mi docencia con la Facultad de Educación, motivo por el cual tengo una estrecha relación con la población objeto de estudio (10-16 años).

La cercanía y la actualidad del proyecto de AFC que se desarrolla en la comunidad autónoma de Extremadura a través de los centros docentes, unido a la falta de proyectos idénticos en otras comunidades autónomas, pueden explicar la escasez de investigaciones. De cualquier modo, existen algunos, sobre las actividades educativas fuera del horario lectivo (PérezDíaz, Rodríguez y Sánchez,

www.enjambre.co




Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



2001; Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 2001; Trilla y García, 2004; Trilla y Ríos, 2005; Fundación Jaime Bofill, 2006, 2009; Molinuevo, 2008, 2009).

Obras de autores como Hernández y Velázquez (1998) y Santos y Sicilia (1998) hacen referencia a las actividades físicas extraescolares en los centros educativos y la legislación que los regula. Entre los estudios más específicos, encontramos algunos que relacionan los hábitos de vida de jóvenes y adolescentes y las actividades extraescolares (Castillo y Balaguer, 2001; Hidalgo, 2005; Varela, 2006; Mollá, 2007; Luengo, 2007); la ocupación de tiempo libre y el estilo de vida saludable entre los jóvenes (Hernández y Velázquez, 2007; Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, 2009).

También hemos encontrado numerosos trabajos que aluden a la participación de jóvenes y adolescentes en actividades físico-deportiva fuera del horario escolar (Mendoza Sagrera y Batista 1994; Casimiro, 1999; Cantera, 2000; Guerrero, 2000; Sallis, 2000; García Ferrando, 2001, 2006; Chillón, Tercedor, Delgado, González-Gross, 2002; Gavarry, Giacomoni, Bernard, Seymat, and Falgairette, 2003; Nuviala, Ruiz y García, 2003; Tercedor et al., 2003; Chillón, 2005; Hernández y Velázquez, 2007) y estudios que centran su atención en la participación en competición de la población escolar (Blázquez, 1995; Devís, 1996; Castillo y Balaguer, 1998; Trilla, 1998c; Castillo y Balaguer, 2001, Fraile y De Diego, 2006).

Otros estudios de gran interés señalan la influencia de los agentes de socialización, considerando la familia como el primer y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas, en la ocupación del tiempo libre de la población escolar (Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; Casimiro, 2000; Guerrero, 2000; Ruiz, García Montes y Hernández, 2001; Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003; Nuviala et al., 2003; García Ferrando, 2006; Mollá, 2007; Molinuevo, 2008).

Destacamos asimismo algunas investigaciones que relacionan el posible papel de las actividades extraescolares en la promoción del rendimiento académico (Ponce de León, 1998; Eccles and Templeton 2002, Trilla y Ríos, 2005, Molinuevo, 2008).

Existe de forma generalizada un gran interés en el ámbito de la Psicología del Desarrollo (mayoritariamente en EE.UU.) por estudiar las consecuencias que para el desarrollo de los niños/as y adolescentes puedan tener las actividades extraescolares (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006).

Nuestro trabajo es el resultado de la reflexión iniciada con la Jornada escolar continua, que supone un incremento del tiempo libre de los escolares. La utilización adecuada de este tiempo libre podría contribuir a paliar problemas graves que afectan a los escolares, como la obesidad asociada al descenso detectado en los niveles de actividad física y deportiva en adolescentes a edades cada vez



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



más tempranas o la violencia en los centros educativos. En esta línea, los requisitos exigidos por la Junta de Extremadura (que financia el programa de AFC) para la selección y contratación de los profesionales encargados del desarrollo de las actividades revelan la orientación que se pretende otorgar a las actividades extraescolares, ya que se concede prioridad a las titulaciones de EF y deportiva, de mayor bagaje pedagógico que permitan un adecuado y correcto desarrollo de las actividades físico-deportivas extraescolares.

Si bien el eje central de nuestro estudio es conocer la ocupación del tiempo libre de la población escolar una vez adquiridas las competencias en materia de enseñanza no universitaria de la comunidad autónoma de Extremadura, hay una serie de aspectos íntimamente relacionados con el mismo como es la oferta de actividades organizadas de tipo físico-deportiva como cultural y/o artística que, a través del proyecto de AFC, se realiza en los centros que se adscriban al tipo de Jornada escolar con actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde.

También es necesario resaltar que la participación de la población escolar en las actividades fuera del horario no lectivo puede estar condicionado por una serie de factores como son las características sociodemográficas (edad, sexo), localización (pertenencia a centro y curso, barrio vivienda) y características de la familia (situación laboral, nivel de instrucción, actividades tiempo libre).

Así pues, los objetivos del presente trabajo son:

- 1.- Construir y validar una serie de instrumentos, basados en la encuesta, para realizar un diagnóstico de la ocupación del tiempo libre de la población escolar de Badajoz y poblados de 10 a 16 años, en el horario no lectivo y conocer su participación en las actividades extraescolares.
- 2.- Conocer el carácter de la práctica (activa y/o pasiva) de las actividades extraescolares más habituales que desarrolla en su tiempo libre la población escolar.
- 3.- Analizar la influencia de las características sociodemográficas (edad, sexo) y de localización (pertenencia a centro y curso, barrio vivienda) en la realización tanto de actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) de la población escolar durante el tiempo no lectivo.
- 4.- Conocer la influencia de las características de la familia (situación laboral, nivel de instrucción) en la utilización del tiempo libre de la población escolar.
- 5.- Determinar los índices de participación en competición de los escolares en las actividades físicas extraescolares.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- 6.- Conocer las motivaciones de la población escolar y su implicación en la participación de actividades extraescolares durante el horario no lectivo.
- 7.- Establecer la relación existente entre el uso del tiempo extraescolar de los alumnos/as y la realización de actividades de tiempo libre en familia.
- 8.- Detectar el nivel de satisfacción de la población escolar en el uso que realiza de su tiempo extraescolar.
- 9.- Conocer las preferencias e intereses de la población escolar en la práctica de actividades de tipo físico-deportiva como cultural y/o artística durante la ocupación de su tiempo libre.
- 10.- Identificar los comportamientos en el uso del tiempo extraescolar de jóvenes y adolescentes frente a la actividad física.
- 11.- Conocer la incidencia que la Nueva Jornada Escolar, desde su implantación en la Comunidad de Extremadura, está teniendo en la ciudad de Badajoz y Poblados.

Hemos estructurado nuestro trabajo en dos partes íntimamente relacionadas:

- La primera parte la dedicamos a la fundamentación teórica de los temas relacionados con el objeto de nuestro trabajo. Por ello nos detenemos en la evolución del ocio y del tiempo libre a lo largo de la historia, para llegar a las múltiples interpretaciones que se han dado de ambos términos desde las distintas perspectivas de su estudio, con el objeto de aportar nuestra propia definición del ocio y del tiempo libre en el ámbito escolar. Finalizamos el primer capítulo con la influencia del ocio digital en las nuevas formas de ocupación del tiempo libre de la población escolar en el nuevo siglo y milenio.

En el segundo capítulo realizamos un breve recorrido por la pedagogía del tiempo libre, surgida como consecuencia de la preocupación educativa de la utilización de ese tiempo y la entrada en el ámbito de la educación de otra línea de acción denominada educación para el ocio. Analizamos los factores que generan la utilización de espacios y tiempo educativos extraescolares en el ámbito educativo no formal, como espacios de convivencia y de formación que complementen la educación formal que proporciona la escuela durante el horario lectivo y faciliten el desarrollo positivo de la población escolar. En este contexto de referencia llegamos a las actividades complementarias y extraescolares en la sociedad actual, con especial atención al desarrollo de los programas de actividades físicodeportivas. Finalizamos el segundo capítulo analizando el proyecto de Actividades Formativas Complementarias que se desarrolla en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

- La segunda parte aborda el proceso de investigación. El presente estudio es una investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional, que utiliza un instrumento de medida basado en



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



el cuestionario. Se llevó a cabo un proceso de construcción, pilotaje y validación del mismo a través del análisis estadístico de los ítems, sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental. Se cumplieron los requisitos de validez externa, expresados en la representatividad de la muestra de la población objeto de estudio, validez interna equivalente al concepto de calidad de encuesta y validez de contenido expresado en el correcto diseño y elaboración del cuestionario definitivo. Su elaboración ha sido compleja por la dificultad de elaborar preguntas y respuestas que cubran todos los objetivos y respuestas posibles y por la exigencia metódica que supone el proceso sistemático de elaboración y validación de un cuestionario con una secuencia ordenada de las diferentes etapas.

En el estudio han participado escolares del tercer ciclo de Primaria y de la Secundaria Obligatoria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados. El diseño muestral utilizado fue el bietápico estratificado con submuestreo. La unidad primaria de muestreo fue el centro educativo (conglomerados), mientras que la unidad secundaria o elemental fue el alumno o alumna perteneciente al centro educativo seleccionado. La selección de las unidades muestrales fue aleatoria simple. Las variables de estratificación de la muestra fueron: zona (9 zonas definidas en base a la Delegación Provincial de Educación de Badajoz), ciclo educativo (3er ciclo de primaria, 1er ciclo de secundaria y 2o ciclo de secundaria) y sexo. La asignación de la muestra fue proporcional al tamaño poblacional en cada variable de estratificación. El tamaño muestral total fue de 776 escolares de ambos géneros (387 hombres y 389 mujeres) cuyas edades oscilan entre los 10 y 16 años. Esto supone una validez en los resultados con un margen de error muestral de $\pm 3\%$ y un error de confianza del 95%.

Tras la recogida de la información, ésta fue procesada en la hoja de cálculo Excel de Microsoft Excel siendo posteriormente exportada a SPSS 14.0 para la codificación, etiquetado, depuración y análisis de los datos. Para el análisis estadístico de los datos se han realizado estimaciones porcentuales sobre las variables de estudio y bivalente mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson y los residuos tipificados corregidos, con el objeto de estudiar la asociación de las variables de estudio con el sexo, ciclo educativo, tipo de centro, zona, ocupación y nivel de estudios de los padres de los escolares pacenses. También se utilizó el estadístico chi-cuadrado de Mantel y Haenszel para contrastar la linealidad entre las variables de estudio con el ciclo formativo o con el nivel de estudios de los padres y madres. Con el fin de corregir las desviaciones de la muestra final con respecto a la población de estudio se calcularon factores de corrección según zona, ciclo educativo y sexo (mínimo 0,81; máximo 1,18). En todo el análisis se consideró significación con valores de $p \leq 0,05$ y casi significación con $0,05 < p \leq 0,1$.

La segunda parte del proceso de investigación desarrolla un capítulo de resultados y discusión donde se recogen los resultados obtenidos del análisis estadístico realizado así como las

www.enjambre.co




Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



investigaciones y estudios relacionados de forma directa o indirecta con el objeto de la investigación. Finalizamos con el capítulo de las conclusiones y con unas propuestas de líneas de investigación, dadas las limitaciones de nuestro trabajo y, teniendo en cuenta el todavía escaso número de investigaciones sobre este tema que animen y orienten a futuros investigadores a profundizar en el estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares.

www.enjambre.co



cuin
Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com