



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ
Municipio : OCAÑA	Dirección: CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
Email de la Institución: ilciachivatapacheco@gmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	SIAL

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



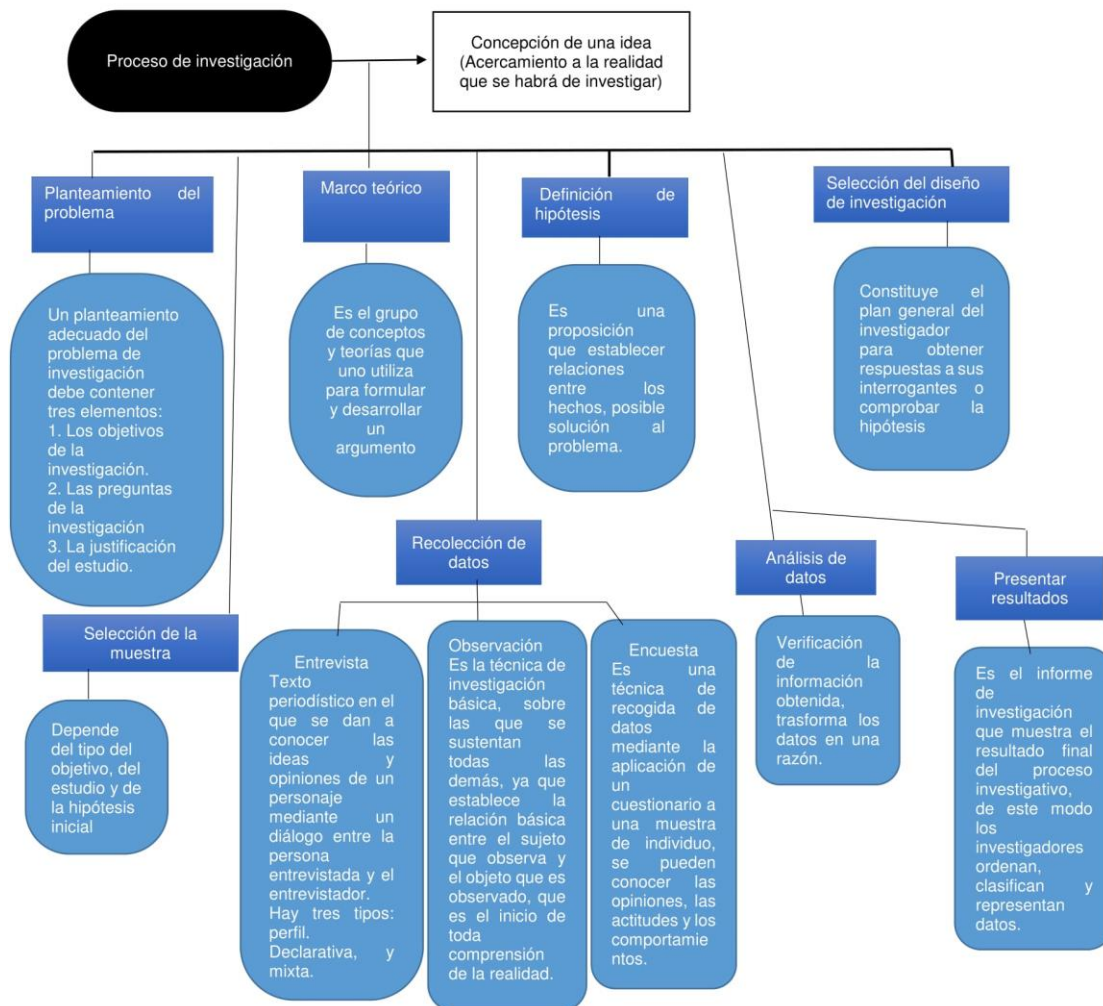


RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



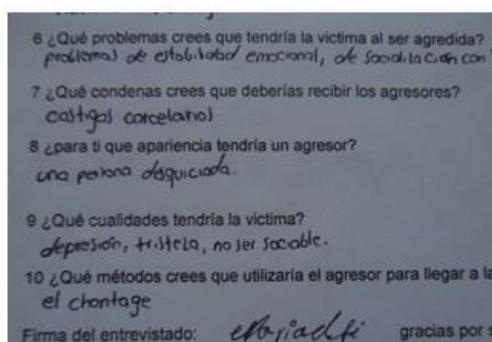
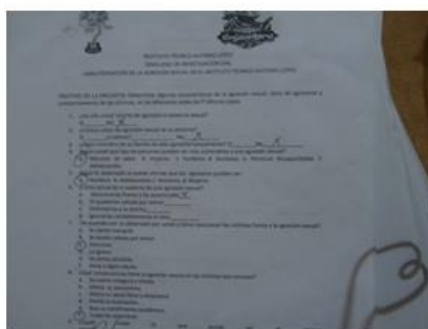
Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

El grupo SIAL tiene una gran dificultad y es que no saben expresar las ideas en forma escrita se ha hecho un trabajo para que mejoren la cohesión y coherencia de sus textos, también para que elaboren párrafos, además no conocían absolutamente nada sobre trayectoria de indagación y en el primer encuentro se demoraron demasiado en el dibujo y el tiempo no les alcanzó, se generó mucha indisciplina. Al final en un segundo encuentro lo hicieron mejor y aportaron muy buenas ideas pero hubo que insistir en el concepto de trayectoria, una ruta de diferentes actividades para llegar a la meta. La indisciplina no permite que todos entren en el proceso y hasta ahora los líderes son los que están más interesados pero he ido agregando otros para que intervengan directamente en los conversatorios y demás actividades.

El principal problema es que no saben hacer un resumen, así las cosas si quiero que ellos sean los que trabajen debo encontrar una buena estrategia para llevarlos a una buena indagación en



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Internet y unos buenos resúmenes y comentarios sobre lo que extraigan.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La fortaleza principal es el interés de algunos, no todos logran constituirse en agentes del proceso y eso me preocupa. Cuando hicimos actividades como la elaboración de encuestas y entrevista estuvieron más atentos y concentrados pero con el estado del arte que aún no he terminado no he hallado la estrategia, la forma para que ellos sean quienes participen, aún debo reiniciar el proceso porque no se ha terminado.

Un porcentaje de los muchachos está más animado, y sobre todo proponen ideas y se adelantan a los procesos, pero son los líderes los más atentos, posiblemente porque son quienes han participado en Ferias y eventos. Todos de una u otra manera tenemos el deseo de conocer y dar respuesta a los interrogantes y el tema ha comenzado a generar una serie de inquietudes. Sí se les pregunta la gran mayoría se encuentra enterado del tema y los pasos que hemos seguido. Por lo menos en este momento la mayoría sabe qué es la agresión sexual, cuáles son los perfiles de los agresores, cómo deben reaccionar las víctimas, pero haría falta mucho más porque el proceso debe continuar en otros momentos y con otros docentes.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las características del espíritu científico que se fomentan desde el Proyecto Enjambre se ven reflejadas en los cambios de actitudes que tienen los alumnos en el transcurso de la investigación ya que inicialmente tenían un total desconcierto en el modo de proceder pero poco a poco han venido teniendo iniciativa y a su vez mejorando el proceso, resaltó la labor de los líderes ya que ha sido innato esa posición dentro del grupo que han adquirido con el fin de colaborar con sus compañeros además que la investigación debe ser un eje en la construcción de conocimiento de toda la institución y no un agregado más.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Durante la investigación se desarrollaron diferentes actividades con el fin de concluir la investigación, por ejemplo:

Las capacidades sociales se manifestaron en los estudiantes en el momento de la interacción con sus compañeros para llegar a un acuerdo mutuo y definir el tema de la investigación al igual que el logo, lema y demás atributos del grupo.

Las capacidades comunicativas se manifestaron en la realización de las ferias Institucionales y



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



municipales ya que ellos debían interactuar con un público al cual debían informarle los hallazgos del grupo de investigación.

Las capacidades cognitivas estas se reflejaron desde un principio ya que los alumnos están en un proceso de aprendizaje por lo que cada día aprenden y reflejan este conocimiento.

Las capacidades científicas se manifestaron al igual que las cognitivas desde el inicio de la investigación ya que al estar empleando una investigación se debía regir bajo un modelo investigativo que nos permitiera generar una hipótesis y trabajar sobre ella para conocer resultados.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica en primer lugar generan una indagación más profunda de los problemas porque en este caso yo creo que los problemas de disciplina y disposición para el trabajo hubiera sido un problema importante a estudiar y se hubiera hecho una gran labor.

La investigación como estrategia pedagógica nos involucra a todos los miembros de la institución, creo que accediendo todos y estudiando los problemas que nos aquejan lograríamos mejorar la comprensión de nuestro entorno y por ende una capacidad interpretativa y propositiva que nos permita cambiar patrones de comportamiento y lograr el desarrollo humano y económico que necesitamos. Haciendo la gente más sensible a su entorno lograremos verdaderos cambios.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

El gran logro es la participación activa de un gran número de estudiantes que se encuentran motivados. La gran dificultad es que el proyecto es un agregado más que algunos consideran que es para perder tiempo.

Mientras no sea una política en la que estemos todos, que por lo menos un proyecto desarrolle cada profesor como parte de sus práctica pedagógica no será posible un impacto en la comunidad y la sociedad, además el Proyecto Enjambre tiene un límite y los cortes insensatos que rompen una cadena de procesos no generan cambios trascendentes en la sociedad. El proyecto de investigación y el dinero para financiarlo debería ser una política por y para siempre, sin reparos y los docentes deben ser motivados y hasta obligados a realizarlos.

Los miembros del grupo se muestran interesados y participativos. Yo tengo un grupo problemático, todos los docentes de las otras áreas se quejan pero en el proyecto trabaja, preguntan, generan ideas. Les falta es que todos los docentes que trabajamos con ellos tuviéramos un horizonte común, cada área va por su lado.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Ahora un problema del grupo es que faltan mucho a clase y juntaron todos los estudiantes con problemas y dificultades y casi siempre se pierden del proceso, pero como he dicho se logran pasos y adelantos importantes y los que ejercen roles son los más beneficiados. Me propongo ir rotando los roles para lograr una participación más activa y la motivación que necesito de la mayoría del grupo.





PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ
Municipio : OCAÑA	Dirección: CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
Email de la Institución: ilciachivatapacheco@gmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	SIAL

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.
- Describe los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
La institución educativa, Instituto técnico Alfonso López dio a conocer los resultados en la Feria Institución al de investigación a la cual asistieron la mayoría de los grupos de la Jornada de la	En el evento Feria Institucional se dio a conocer a los asistentes a través de la socialización por parte de cada grupo las inquietudes y primeras conclusiones de los investigadores, además las dudas	Carteleros, pancartas, folletos que muestran el estado de la investigación y la exposición oral de criterios en torno al tema	Inicio del proceso. Marzo 2015	Sebastián Bohórquez José Quintero Daniela Naranjo Juan Diego Rueda

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.





PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

mañana y tarde de secundaria. En dicho evento se mostró la primera parte de la investigación que corresponde a la descripción del problema, justificación y objetivos.	de los asistentes fueron resueltas y se generó interés por el tema que le preocupa			
--	--	--	--	--

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Conferencias, talleres, encuentros. Puesta en común de las conclusiones frente al grupo y en ferias y demás eventos divulgados por Enjambre.	Lenguaje audiovisual y oral.	Exposiciones orales, trabajo colaborativo, conferencias, charlas, conversatorios.	Julio a agosto de 2015	Aura Cecilia Mejía Juan Sebastián Bohórquez José Quintero Andrea Pinzón Daniela Naranjo

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Evento institucional: Foro, No a la Agresión sexual. Talleres en grupos de 2 y 3 primaria Sexto y séptimo de secundaria	Audiovisuales Exposición oral	Carteleros Video Caricatura cartilla	Marzo 2016	Aura Cecilia Mejía Estudiantes líderes del proyecto: Juan Sebastián Bohórquez Andrea Carolina Pinzón Edna Sánchez





PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

				José Quintero Juan Diego Rueda y demás miembros del grupo
--	--	--	--	--

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

(Realizar documento en formato PDF y cargar en la carpeta Archivos ubicada en el perfil del grupo)

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 8 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora **realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros.** En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Al iniciar el año escolar la cotidianidad de un docente es invadida por una serie de rutinas que repetimos año tras año sin mediar cambios sustanciales: planeaciones de área y asignatura, que se rigen por nuestros criterios, ideas y conceptos sobre cómo debemos enfrentar la tarea de enseñar pero el estudiante es “el convidado de piedra” alguien a quien hay que educar y aunque siempre se piensa en él, esto lo necesita, esto no, jamás es llamado, es concebido como agente importante de su propio desarrollo como persona creativa que mucho tiene que decir sobre lo que necesita saber.

De este panorama se derivan una serie de problemas que enfrenta la escuela como una alta deserción, reprobación y una desmotivación total por aprender. Las pedagogías tradicionales siguen permeando la escuela. Los niños o jóvenes siguen siendo el recipiente donde se depositan los conocimientos, valores, conceptos de la cultura. Es verdad que dando algunas lecturas, conferencias y debates los docentes hemos variado algunas metodologías pero seguimos privilegiando el trabajo individual porque no confiamos en el grupo y en las posibilidades que el trabajo en equipo nos puede aportar al presente y futuro del individuo y de la sociedad; continuamos haciendo una evaluación vertical y milimétricamente pensada por el maestro como única “arma” para develar las verdades del conocimiento adquirido por el estudiante. La escuela se debate en un ritual que no le permite ser, construir, hacer, vivir, disfrutar, es ella un cúmulo de rutinas recurrentes que acaso poco nos dejan respirar un halo de libertad e innovación. Seguimos repitiendo una historia que nos ha llevado a no ser, a repasar y olvidar, a repetir incansablemente los mismos errores, las mismas creencias, tal como dijo García Márquez una estirpe condenada a





PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cien Años de Soledad. ¿Es este acaso el papel de la escuela y la educación en una época de la tecnología e innovación donde país que no crea que no se reinventa muere? ¿Queremos, entonces tener una segunda oportunidad sobre la tierra? Es fundamental que los protagonistas del evento educativo que se desarrolla en el aula: docentes y estudiantes se conviertan en hacedores del conocimiento no en receptores bajo la mirada tradicional.

Ser parte entonces de un estudio de la realidad y los propios conflictos que esta nos ofrece y en esa dinámica genera soluciones a múltiples interrogantes planteados desde la perspectiva de los estudiantes o del docente investigador que como tales parten de interrogantes que el entorno educativo y social les suscitan. En este contexto es necesario acercar el aula a la vida la cual debe convertirse en extensión de la realidad cotidiana y lugar donde se toman decisiones sobre qué aprender, hecho que comenzaría a ser compartido con los estudiantes transformando nuestros niños y jóvenes en protagonistas de la planeación de derroteros de clase y el trabajo en equipo pasaría a convertirse en una realidad que llevaría a ser menos individualistas y más grupales tanto a docentes como estudiantes, el conocimiento surge de la necesidad de saber de un conjunto de personas, “hacer común algo” como dijo Jhon Dewey (Hugo Cerdá, Proyecto de aula), hacer común es hacerlo entre dos. Además, estas nuevas prácticas llevarán a los jóvenes y niños “a ser capaces de analizar el mundo que los rodea, resolver problemas, tomar decisiones. Son estudiantes capaces de pensar, conscientes no sólo del ángulo a través del cual analizan el mundo que los rodea, sino, también, capaces de identificar y evaluar las limitaciones de su conocimiento”, tarea en la cual los docentes no hemos tenido un gran avance porque los estudiantes siguen dependiendo de lo que el docente dice o hace con una autonomía casi nula, no es capaz de tomar sus propias decisiones en el aula y siempre pregunta sobre qué y cómo debe hacer tal o cual tarea.

El clima del aula se debe enriquecer con clases innovadoras donde estudiantes y docentes planteen nuevos conocimientos y se aliente la investigación. En el aula la actividad principal debe ser estimular la participación de los jóvenes y niños donde el docente piense menos en los contenidos y más en cómo estimular la participación de los alumnos para que alcancen sus logros en una dinámica en la que todos participan y ninguno se queda quieto ni física, ni intelectualmente, porque la realidad del encuentro es que todas las voces se oyen discuten y llegan a acuerdos sobre cuál será el norte, hacia dónde caminamos. Es esto una utopía dirán algunos pero todo ser humano debe vivir entre la realidad y la utopía que es la consecución de un sueño anhelado y este debe ser lograr que nuestros jóvenes y niños sean felices y se preparen para ser ciudadanos de paz, líderes que crean en sus grupos sociales y no los engañen, jóvenes creativos, imaginativos inventores de otros mundos, de otras realidades.

