

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL LA SALLE
Municipio : OCANA	Dirección : Antigua Avícola Santa Clara
Email de la Institución : emiliovergel@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Semillitas del planeta

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

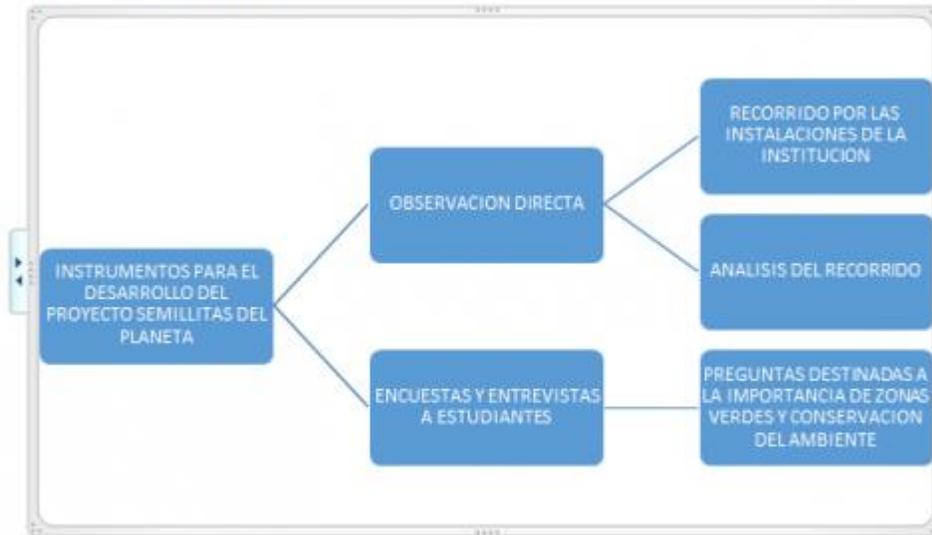
(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

MAPA CONCEPTUAL



www.enjambre.gov.co

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las dificultades fue la edad de los niños y niñas, ya que, siendo tan pequeños, se hizo necesario utilizar varios recursos didácticos para explicar el concepto de trayectoria, adaptarlo a su nivel y que ellos graficaran lo que se pretende con el proyecto. Se encontró también entre ellos la disputa por el liderazgo y la toma de decisiones fue complicada teniendo en cuenta que todos manifestaban que su trabajo fuera el seleccionado.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Los niños y niñas siempre que se habla del proyecto se muestran muy animados y les agrada participar activamente teniendo en cuenta que conocen lo que se pretende lograr con el mismo, por tanto, en cuanto a la actividad de la trayectoria, una vez entendieron el trabajo a realizar aportaron sus ideas, las graficaron, las compartieron en el aula y se condujo a los niños y niñas a seleccionar el dibujo que mejor representaba la trayectoria de indagación. Todos participaron y todos expresaron su alegría de haber cumplido con la tarea asignada.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Desde el marco del proyecto del proyecto Enjambre éste pretende fomentar el pensamiento crítico, la toma de decisiones, el trabajo cooperativo, el aprendizaje significativo, la autonomía en el estudiante, despertar en estudiantes y docentes la innovación, la creatividad; formación de estudiantes competentes.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Cuando hablamos de una educación integral es porque el ser humano es visto también como un todo. Por tal razón, las acciones realizadas de una manera directa o indirecta se complementan unas con otras permitiendo que el estudiante se forme holísticamente. Podemos destacar acciones como el trabajo en equipo, presentación de videos, los conversatorios, las salidas de campo, los saberes previos, han estado presentes en el desarrollo del proyecto favoreciendo la participación y apropiación del mismo en cada miembro del grupo.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Dicho proceso de formación debe fomentar en los estudiantes una cultura de investigación y un pensamiento crítico accediendo a nuevos conocimientos, a un desarrollo de competencias, a un aprendizaje significativo. Es saber conducir a los estudiantes a la observación y análisis de la cotidianidad con el fin de reconocer los diferentes problemas que afectan nuestra sociedad y encaminarlos a que sean creativos, innovadores y que de toda experiencia sean transformadores del mundo que los rodea.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

LOGROS:

- Los niños y niñas conocen el proyecto y el objetivo por conseguir.
- Aporte de los estudiantes en un 80%.
- Colaboración y apoyo por parte de los padres de familia.
- Vinculación de agentes externos a la institución.
- Motivación de los niños y niñas frente al proyecto.
- Compromiso de los niños y niñas por su medio ambiente.

DIFICULTADES:

- Algunos niños y niñas participan poco.
- La edad de los niños y niñas exige un lenguaje simple para la comprensión de las diferentes etapas del proyecto.
- Poco espíritu de conservación del ambiente en nuestro medio.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL LA SALLE
Municipio : OCAÑA	Dirección : Antigua Avícola Santa Clara
Email de la Institución : emiliovergel@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Semillitas del planeta

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

En toda actividad realizada es necesario la utilización de técnicas e instrumentos, por tal razón, en las etapas del proyecto recorridas hasta el momento han sido muy útiles, ya que, han ayudado a identificar el origen del proyecto y la meta del mismo. Las técnicas utilizadas han brindado claridad en el camino a seguir, los niños y niñas han ido involucrándose de tal manera que muestran conciencia ecológica, los padres de familia se sienten satisfechos y contentos viendo que sus hijos están incursionando en la investigación.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

En la salida de campo, los resultados fueron muy satisfactorios porque los niños y niñas conocieron más de cerca el mundo de las plantas, su diversidad, su utilidad, su belleza y su importancia para los seres humanos y el medio ambiente. Además, el apoyo brindado por los padres de familia fue excelente.

- 8. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

- Identificación del problema y elaboración de la pregunta de investigación.
- Adopción del nombre del grupo del semillero.
- Diseño del logotipo.
- Contenidos desarrollados acerca del mundo de las plantas.
- Importancia del embellecimiento escolar y creación de zonas verdes.
- Jornadas de trabajo con padres de familia y estudiantes.
- Explicación y dibujo de la trayectoria de indagación.
- Socialización del proyecto en las ferias realizadas.
- Registro de los resultados obtenidos de los avances del proyecto.

- 9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)
--

No se realizaron actividades no programadas.
--

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL LA SALLE
Municipio : OCAÑA	Dirección : Antigua Avícola Santa Clara
Email de la Institución : emiliovergel@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	Semillitas del planeta

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
<p>Para la realización de algunas de las actividades se hizo necesario la parte económica, lo cual, dificultó un poco el avance del proyecto teniendo en cuenta el estrato social de los estudiantes; además se hace difícil la obtención de óptimos resultados cuando nos rodea un mundo donde no existe conciencia ecológica, también es importante destacar que el registro de los resultados es un poco complicado debido a la edad de los niños y niñas.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
<ul style="list-style-type: none">-Motivación e interés de los estudiantes en un 95%-Participación activa de los estudiantes.-Compromiso y seriedad frente al trabajo realizado.-Conversatorios organizados y toma de decisiones sin afectar a los compañeros.
<ul style="list-style-type: none">• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<p>Desde el marco del proyecto del proyecto Enjambre éste pretende fomentar el pensamiento crítico, la toma de decisiones, el trabajo cooperativo, el aprendizaje significativo, la autonomía en el estudiante, despertar en estudiantes y docentes la innovación, la creatividad; formación de estudiantes competentes.</p>
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<p>Dicho proceso de formación debe fomentar en los estudiantes una cultura de investigación y un pensamiento crítico accediendo a nuevos conocimientos, a un desarrollo de competencias, a un</p>

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

aprendizaje significativo. Es saber conducir a los estudiantes a la observación y análisis de la cotidianidad con el fin de reconocer los diferentes problemas que afectan nuestra sociedad y encaminarlos a que sean creativos, innovadores y que de toda experiencia sean transformadores del mundo que los rodea.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

LOGROS:

- La pregunta de investigación ha sido resuelta en un 75%
- Los niños y las niñas tienen claros los objetivos del proyecto.
- Satisfacción de los niños y niñas con la realización de cada paso en el proyecto.
- Se han creado espacios verdes en la sección de preescolar de la sede Santa Clara.
- Integración entre padres de familia y estudiantes.
- Creación de conciencia ecológica en los niños y niñas.

DIFICULTADES:

- Proceso un poco lento.
- Falta de apoyo económico hasta el momento.
- El registro de los resultados de manera organizada por parte de los niños y niñas.
- Edad en la que se encuentran los niños y niñas.