

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR CUCUTILLITA
Municipio : CUCUTILLA	Dirección : VEREDA CUCUTILLITA
Email de la Institución : pastorjusto2012@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Semilleritos

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

* Fue una experiencia nueva donde ellos preguntaban y preguntaban se encontraban un poco confundidos y no sabían cómo empezar.

* Les pareció un poco difícil. Porque son niños pequeños y algunos tienen dificultad para interpretar.

* Sentían curiosidad y a la vez miedo.

* Iniciaban varios dibujos pero se les dificultaba llegar a la meta y otros estudiantes no eran capaz de ubicar las actividades.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

* Poco a poco se fueron concientizándose y apropiándose de lo que tenían que hacer y poco a poco iniciaron su trabajo con responsabilidad.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

* Los estudiantes participaron en esta actividad superando sus dificultades y luego se analizaron una a una para ver cual se aproximaba más a lo estipulado en lo que se quiere hacer y hasta donde se quiere llegar. * Luego de todas estas actividades realizadas se logró seleccionar la que se escaneo y se colocó en esta bitácora. * De estas bitácoras realizadas por los niños se aprendieron muchas cosas porque ellos organizaban diferentes procesos para llegar a una meta. * Aprender a preguntar y a buscar respuestas y a sus propias pregunta. * El estudiante crea en su mente nuevas expectativas para ponerlas en la práctica en un futuro.
Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
El desarrollo de las actividades ha permitido la observación de ciertos valores como la responsabilidad, el respeto, el interés por conocer las causas y resolver problemas de su entorno, el aporte de ideas innovadoras.
Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
Sociales: se estrechan lazos de amistad entre compañeros que ya se conocían y se hacen nuevas amistades. También que los estudiantes que pertenecen al grupo de investigación se dieron a conocer entre los demás alumnos de la institución y del municipio. Cognitivas: los alumnos refuerzan, conocen más acerca de un tema que no dominaban completamente y lo dan a conocer a los demás estudiantes. Comunicativas transmitiendo su conocimiento a sus familias y vecinos y toda la comunidad educativa. Científicas: aquí se fomenta el espíritu investigativo dándole respuesta a un interrogante que salió de los mismos integrantes del grupo y que se resolvió por etapas; siendo este hecho diferente a lo que los estudiantes están acostumbrados a consultar de una forma muy breve y a veces sin razonar ni colocarle lógica a lo que están haciendo han logrado expresarse mucho mejor ante el grupo hay más dialogo.
A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
Autoaprendizaje Trabajo en equipo Comunicación Escucha y respeto por las ideas de los demás Elección democrática de las actividades y de todo lo que hace en un proceso educativo. Asumir roles dentro de un grupo Valorar las ideas propias y de los demás Apropiación del método científico como modelo para proyectarse en la vida.
Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
Logros: Se demostró que hay buen trabajo en equipo. Se descubrieron capacidades de algunos estudiantes que no se conocían. Ampliación del nivel de conocimientos que sobre el tema tenían los estudiantes. Desarrollo de responsabilidad, participación y sentido de pertenencia al interior del grupo de investigación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Dificultades:

La falta de presupuesto que hasta ahora no hay.

Ajustes que se han tenido que desarrollar a la intención del grupo debido a dificultades de tipo presupuestal.

Falta de tiempo para poder ampliar la rigurosidad y regularidad de los encuentros del grupo de investigación.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR CUCUTILLITA
Municipio : CUCUTILLA	Dirección : VEREDA CUCUTILLITA
Email de la Institución : pastorjusto2012@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Semilleritos

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación *(Sólo de preparación con el grupo)*

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Se realizó la inscripción del docente co-investigador luego se realizó el registro de los estudiantes.	Entrevista, visita a hogares.	Es importante resaltar que la investigación es un proceso de aprendizaje paso a paso que el mismo estudiante se traza el camino hasta llegar al conocimiento de lo que quiere

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



		investigar por lo tanto el estudiante aprende haciendo.
Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Para analizar el recorrido de la trayectoria de indagación es el camino que debe recorrer hasta llegar a la meta con los conocimientos claros de los que desea investigar. ,porque a medida que utiliza los registros ya sea la entrevista y la visita a los hogares el estudiante va adquiriendo conocimientos que Lo llevan a solucionar su problema de investigación.	Las herramientas de investigación son básicas por que le sirven para consultar los temas que van a trabajar.	Es importante resaltar en los estudiantes el interés, la responsabilidad, el deseo de hacer las cosas bien de investigar de colaborar, de participar en las actividades que se programen.
Fase 3. Reflexión, propagación de las resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Entrevista Visita a hogares	El estudiante trabaja motivado porque debemos mostrar resultados.	Es importante resaltar en el grupo el interés y la disponibilidad para mostrar resultados investigan, se interesan por participar y están atentos a las orientaciones dadas por el docente y por el capacitador por parte del proyecto enjambre.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



2. **Composición del informe de investigación:** Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA

TÍTULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)

Investigadores:

Co Investigadores:

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)

Nombre IE - Municipio

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)

CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)
- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:** Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**
- **El problema de investigación:** descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)
- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**

Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la guía para la realización del artículo.

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora
5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

- ☐ Aprendí a investigar en forma sencilla es decir que a través de la trayectoria puedo buscar solución a un problema utilizando y siguiendo los pasos de manera ordenada.
- ☐ Los estudiantes aprendieron a formular preguntas de manera sencilla para luego de allí sacar la pregunta problematizadora y luego a través de ella formular.
- ☐ A través de un proyecto puedo trabajar la transversalidad con todas las áreas del conocimiento.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Las capacidades que se forman en los estudiantes son las siguientes:

El estudiante aprende a ser responsable, valorar lo que él hace y los que hacen los demás, a ser autónomo, a colaborar, a respetar es decir el estudiante adquiere una formación integral.

Se forma como líder, hablar en público, a respetar a los demás y muchos aspectos que hacen de él una persona con muchas capacidades.

Sociales: se estrechan lazos de amistad entre compañeros que ya se conocían y se hacen nuevas amistades. También que los estudiantes que pertenecen al grupo de investigación se dieron a conocer entre los demás alumnos de la institución y del municipio.

Cognitivas: los alumnos refuerzan, conocen más acerca de un tema que no dominaban completamente y lo dan a conocer a los demás estudiantes.

Comunicativas transmitiendo su conocimiento a sus familias y vecinos y toda la comunidad educativa.

Científicas: aquí se fomenta el espíritu investigativo dándole respuesta a un interrogante que salió de los mismos integrantes del grupo y que se resolvió por etapas; siendo este hecho diferente a lo que los estudiantes están acostumbrados a consultar de una forma muy breve y a veces sin razonar ni colocarle lógica a lo que están haciendo han logrado expresarse mucho mejor ante el grupo hay más dialogo.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Organizar actividades que lleven adquirir conocimientos que formen a los estudiantes, niños y jóvenes competentes en sus quehaceres, que aprendan a formular preguntas, y a buscar solución a sus problemas y necesidades de manera creativa y pacífica.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican maestros en el Proyecto Enjambre?

Recorrido de la trayectoria de la indagación

Reflexionar sobre lo que se está haciendo y falta por hacer

¿Qué aprendió el estudiante si cambio su forma de pensar y de actuar o si se quedó estático?
No se quedó ahí despertó el interés por la investigación es más activo y Participativo.

Desarrollo competencias para mejorar su personalidad su forma de actuar, pensar y de sentir.

¿Qué cambios se produjeron en el docente?

Muchos cambios como se puede a través de un proyecto trabajar todas las áreas. Los estudiantes crean una actitud de cambio es decir crean más responsabilidad, liderazgo y madurez.

¿Qué resultado obtuve con este proyecto?

Los niños conocieron plantas medicinales y aprendieron a cuidarla y valorarlas como obra creada por dios que nos las dejo para que le diéramos buen uso y no para acabarlas. Nos dimos cuenta que con este proyecto se puede trabajar la transversalidad con todas las áreas del currículo.

¿Se logró el objetivo propuesto?

Para mi pues creo que si aunque he recalcado que nos hace falta internet para trabajar mejor y poder cumplir con los compromisos a tiempo. Pues personalmente creo que me hicieron falta algunas cosas en este informe final. Por falta de conectividad.





PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR CUCUTILLITA
Municipio : CUCUTILLA	Dirección : VEREDA CUCUTILLITA
Email de la Institución : pastorjusto2012@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Semilleritos

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.
- Describe los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Los resultados de la convocatoria para iniciar el proceso investigativo por medio de charlas y talleres que nos motivaron además todas las capacitaciones a las que asistimos muy importantes para motivarnos además nos despejaron dudas para llevar a cabo este proyecto.	El lenguaje utilizado para dar a conocer este proceso fue un lenguaje científico y cotidiano fácil de interpretar además nos dieron libro de investigación en el cual nos podemos guiar para elaborar este proceso.	Se utilizaron medios para hacernos llegar esta información como el video beam, el computador, el celular y por medio de charlas.	Mayo 2015	Directivos Docentes Alumnos investigadores

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase	Visual	Internet	Agosto 2015	Docentes
Salidas de campo	Oral	Bitácoras comunidad virtual		Alumnos
	Virtual	Aplicación de técnicas e instrumentos		investigadores

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
La investigación se realizó en la sede Cucutillita y en algunos hogares de la vereda Cucutillita porque fue donde realizamos las entrevistas y las caminatas de observación.	Se trabajó la investigación en un vocablo cotidiano y científico	Video Conversatorios	Noviembre 2015	Docentes Alumnos investigadores

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

(Realizar documento en formato PDF y cargar en la carpeta Archivos ubicada en el perfil del grupo)

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 8 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora **realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros.** En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

En este documento quiero dar a conocer como elabore mi trabajo de investigación realizando un recorrido por la trayectoria. El inicio fue elaborado por proyecto enjambre con la motivación y la sensibilización realizada por la coordinadora del programa en el municipio de Cucutilla Diana Antolinez quien nos motivó junto con la directora Alcira Ortega para iniciar en este proceso pues no teníamos información de esta organización y el objetivo que pretendía aquí en nuestro municipio.

Decidimos asistir y recibir las orientaciones y luego llevamos las orientaciones a los estudiantes y padres de familia inicialmente realizamos la inscripción de los estudiantes quienes se motivaron a trabajar se realizó el taller de la pregunta pero lo realizamos con plantas medicinales porque los estudiantes presentaban problemas de salud que los solucionábamos con algunas plantas que teníamos en la escuela como repelente de las hortalizas y que nos sirven también como rescate de los valores culturales para darlas a conocer a las nuevas generaciones y no se pierda dicha cultura. Iniciamos el proceso de la elaboración de la trayectoria iniciando el

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



proceso paso a paso se arreglaron las eras de la siguiente manera ubicamos el lote, se desyerbo, se picó, se compró cal para desinfectar el suelo se abonó se buscaron orillones se arreglaron las eras con ayuda de un padre de familia, estudiantes y docente coinvestigador quien siempre a estado pendiente dirigiendo el trabajo. Seguidamente se procedió a comprar semillas de algunas plantas y con los estudiantes conseguimos más plantas nativas de la región para darlas a conocer a los estudiantes y ellos por medio de internet investigaron sobre las propiedades de esas plantas, durante este tiempo hemos estado pendiente del cuidado de ellas abonando, regando, desyerbando porque son plantas que requieren cuidado. Los estudiantes llevan un cuaderno de plantas medicinales donde escriben las investigaciones que realizan con sus padres en cada uno de sus hogares con el fin de aprender cómo utilizarlas y para que enfermedades.

Con los estudiantes hemos realizado unas salidas de campo con el fin de dialogar con los padres de familia sobre este tema y nos hemos dado cuenta que aun las cultivan, cuidan y utilizan de acuerdo a sus necesidad. Con esta actividad me di cuenta de que los estudiantes les gustan participar de estos eventos porque observamos nuestro ambiente y se concientizan de qué debemos cuidarlo respetarlo, valorarlo y protegerlo porque todo lo que existe en nuestro medio tiene un propósito. Con este proyecto he podido analizar y encontrar que es un proyecto pedagógico y transversal con Matemáticas: porque puedo formular y resolver problemas, se trabajan mediciones, cantidades. Números naturales. Ciencias naturales: las plantas con sus partes y sus funciones. Clases de plantas, como se propagan. Español: escribimos la utilidad de las plantas, el nombre científico, inventar coplas, cuentos. Indagamos, interpretamos, explicamos. Sociales. Investigamos las procedencias de las plantas y cómo podemos ver son de diferentes países. Artística. Dibujamos las plantas con sus partes. Juegos de paz: aprendemos a cultivar, valorar y respetar la naturaleza. Tecnología e informática: investigamos en internet, utilizamos los computadores para digitar información relacionada con el tema, dibujar, colorear. Religión: las plantas son parte de la creación del mundo, Dios nos las dejó para que la utilizáramos en bien de la humanidad Educación física. Es transversal de acuerdo con las actividades que se programen de todas maneras en nuestro proyecto si es transversal porque realizamos caminatas de observación. Como estrategia pedagógica este proyecto nos sirve para mejorar la calidad educativa, los procesos de formación integral y de enseñanza aprendizaje, permite producir nuevos conocimientos, desarrolla la inteligencia, forma personas nuevas con estrategias nuevas para dar respuesta a las condiciones cambiantes para que dinamicen el mejoramiento continuo en búsqueda de la calidad de vida y del progreso humano y social.

