

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:</b>	CENT EDUC RUR SAN BERNARDO DE BALSA
<b>Municipio</b> LABATECA	<b>Dirección</b> Vereda Balsa
<b>Email de la institución</b> cersanbernardodebalsa@hotmail.com	<b>Tipo de institución</b> Rural
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	semillas creativas

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:** Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.</li> </ul>
<p>Desacuerdo para determinar cada una de las actividades en las que se va a trabajar Desinterés por parte de algunos estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.</li> </ul>
<p>Participación activa del líder Interés por parte del grupo de investigación Sentido de pertenencia Iniciativa por partes del grupo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.</li> </ul>
<p>Se realizan consultas con mayor responsabilidad, examinando diversas fuentes y dando mejor uso a las TIC's No limitarse a realizar una sola búsqueda, si no buscar otras fuentes para luego hacer un análisis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.</li> </ul>
<p>Mejora de la convivencia escolar, se adquieren nuevos conocimientos y se hace uso responsable de las Tics como herramienta que permite mejorar el aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.</li> </ul>
<p>Se ha logrado mayor participación de estudiantes Desarrollan habilidades que favorecen su formación integral Mayor interés en el desarrollo del proyecto Adquieren nuevos conocimientos , para ser aplicados en su empresa familiar Consultan diversa fuentes; para realizar BPA Se aplican conocimientos empíricos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto</li> </ul>
<p><u>Logro:</u> Conectividad que permite realizar consultas para realizar este proyecto y la comunicación con otros grupos a través de la plataforma enjambre. <u>Dificultad:</u> Condiciones climáticas(lluvia) para realizar actividades de campo Poco tiempo para dedicarle a las actividades prácticas del proyecto</p>

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:</b>	CENT EDUC RUR SAN BERNARDO DE BALSA
<b>Municipio</b> LABATECA	<b>Dirección</b> Vereda Balsa
<b>Email de la IE</b> cersanbernardodebalsa@hotmail.com	<b>Tipo de institución</b> Rural
<b>Nombre del grupo de investigación:</b>	semillas creativas

### RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

*(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)*

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Se efectuó Consulta sobre cultivo de arveja, donde el estudiante se apropia de conocimientos relacionados con:  
Arveja Variedad santa Isabel  
Clasificación botánica  
Descripción botánica  
Preparación de suelo:  
siembra directa  
Densidad de siembra  
Labores culturales  
Identificación de plagas y enfermedades  
Cosecha

Los Biopreparados  
Hidrolato  
Purines  
caldos

Hecha la actividad de consulta y socializados los contenidos, se procede a labores culturales para el arreglo de lote; practicando la AGRICULTURA TRADICIONAL: impulsando a través de ella el empleo de métodos propios de la región donde se lleva a cabo; el uso adecuado de los productos orgánicos.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

La actividad consistió en salida de campo donde cada uno de los integrantes de equipo participo en el desyerbe, limpieza y escardillado del lote.

Siembra de arveja y hortaliza.

Aplicación de ajidol (Biopreparado) que es un producto orgánico que tiene efectos insecticidas y fungicidas; se utiliza para el control de insectos como: áfidos, mosca blanca y larvas en hortalizas. Además controla cenicienta en cultivo de arveja.

- 8. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma**

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

→ Cultivo de arveja en su etapa inicial que viene siendo tratada con insumos orgánicos ya que esto permitirá obtener buen desarrollo de la planta y por ende asegurar un producto de calidad. También se contribuye al cuidado del suelo; favoreciendo la micro fauna y la preservación del ambiente; Porque existe la necesidad de producir alimentos libre de elementos contaminantes, nocivos para la salud y el ambiente. Esto nos obliga a desarrollar tecnologías limpias, que ayuden a conservar la naturaleza y además estos productos cada vez tienen más demanda tanto en los mercados como para ser empleados en la ingesta diaria de alimentos. → Sentido de responsabilidad por parte del grupo de investigación → Se cuenta con conectividad → Se ha iniciado a realizar algunas labores culturales para dar inicio al proyecto(parte productiva)

**9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

No surgieron actividades diferentes a las propuestas en el cronograma.