

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL LA SALLE
Municipio : OCAÑA	Dirección : Antigua Avícola Santa Clara
Email de la Institución : emiliovergel@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

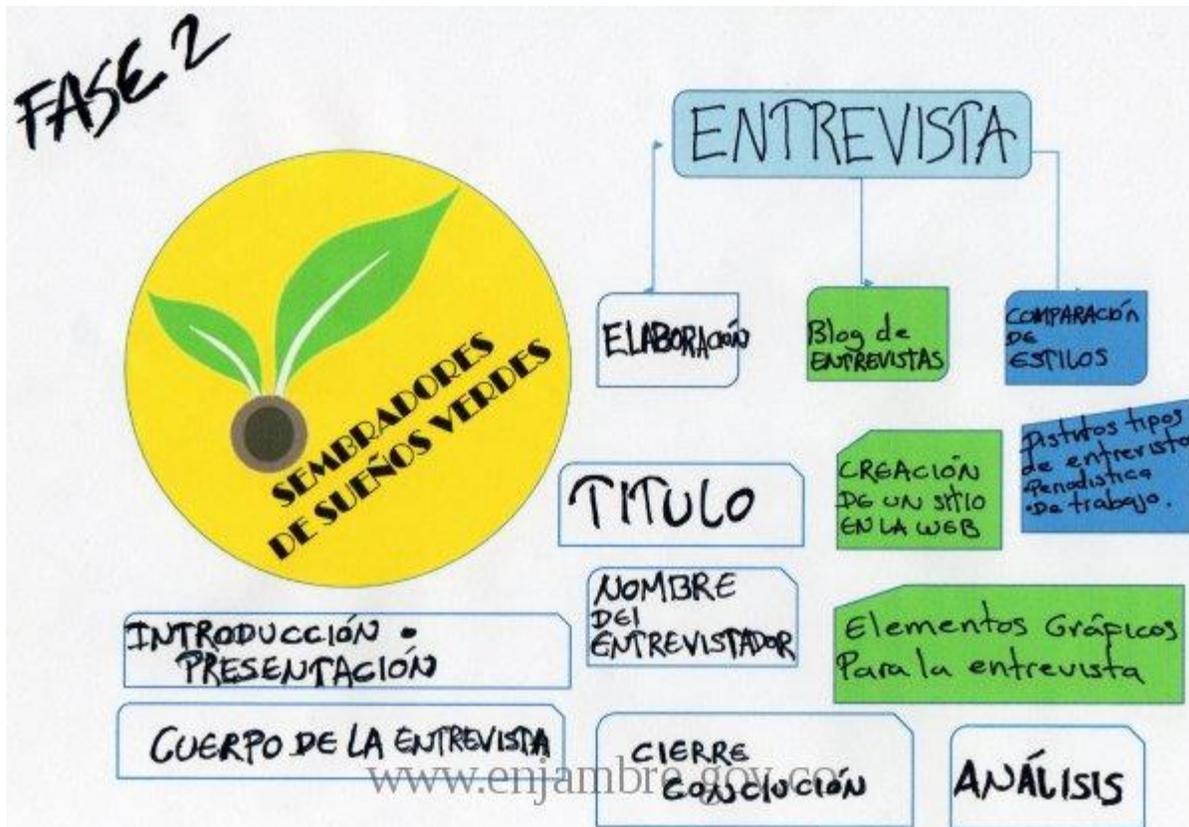
Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

En la institución no se cuenta con los espacios de tiempo requeridos para la ejecución del proyecto. Esto se ha convertido en nuestra principal dificultad ya que se pierde la continuidad de las actividades programadas y esto crea en los estudiantes integrantes del grupo apatía y falta de interés. Nuestro grupo de investigación está conformado por estudiantes de todos los grados y al momento de citarlos a reuniones para la ejecución del proyecto, muchos compañeros docentes no los dejan salir de clases y el grupo se desmotiva y se dificultó la toma de decisiones para la elección del dibujo que representa la trayectoria de indagación, pero al final logramos ponernos de acuerdo y elegimos el dibujo seleccionado.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Una de las fortalezas del proyecto de investigación es el acompañamiento continuo de nuestra asesora Aida Franco que ha estado muy pendiente del trabajo que desarrollamos y ha sido de vital importancia ya que con sus asesorías oportunas, el grupo entendió fácilmente como era la trayectoria de indagación y además se cuenta con un grupo de niños, niñas y jóvenes investigadores que están conscientes de la importancia del proyecto y quieren trabajar por él.

El semillero sembradores de sueños verdes está conformado por los estudiantes líderes de sus grupos, esto se convirtió en una fortaleza ya que son niños, niñas y jóvenes con muchas ganas de trabajar por el medio ambiente, lo cual hizo que mostraran gran interés en el momento de tomar decisiones y sacar las conclusiones sobre el trabajo realizado en la trayectoria.

Sumado a eso la fortaleza de ser un tema que está despertando el interés de toda la comunidad estudiantil.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Con el desarrollo de los segmentos para la trayectoria de indagación, los estudiantes mostraron gran interés por la investigación ya que, al realizar las entrevistas y las salidas de campo, ellos iban tomando las respectivas notas de las cuales sacaban sus propias conclusiones sobre la problemática ambiental vivida, no solo en la institución sino también en el entorno en el cual se desenvuelven, expresando ideas críticas y proponiendo alternativas de solución para dicha problemática. Fomentando características del espíritu científico como la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, la capacidad de esforzarse en las diferentes etapas del proceso, capacidad de identificar instrumentos de investigación, compromiso social con la comunidad que los rodea.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Acciones:

- Los integrantes del semillero de investigación sembradores de sueños verdes conocen más a profundidad su entorno y pueden argumentar y proponer ideas para la solución de los problemas ambientales como el mal manejo de los residuos sólidos que afectan a sus familias, su barrio, etc.
- Aprenden a manejar y a dar buen uso a los canales de comunicación como las redes sociales.
- Se desenvuelven mejor al hablar en público, exponiendo de una manera clara y precisa sus ideas y aprendiendo a analizar las ideas y las propuestas de los demás integrantes de los semilleros de investigación.
- Por medio de la observación directa aplica el método científico, propone ideas y teorías que van en favor de la solución de los problemas ambientales que afectan tanto la institución educativa como el medio donde se desenvuelven.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Lo anterior nos permite fortalecer las capacidades sociales en cuanto al compartir y las relaciones interpersonales que se fomentan en el aula, a pesar de las diferencias en edades por ser niños de diferentes grados, así mismo en lo cognitivo se fomenta el interés por el aprendizaje por conocer a fondo el tema y relacionarlo con el entorno, en cuanto a las capacidades comunicativas, los estudiantes lograron participar de forma exitosa en las diferentes ferias en las que dieron a conocer a la comunidad estudiantil detalles del proyecto, dándoles a conocer la pregunta de investigación y el planteamiento del problema, en cuanto al desarrollo de las capacidades científicas ellos lograron corroborar información, contrastarla con otras investigaciones y llegar a conclusiones.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La investigación es una estrategia muy valiosa que hace que los niños, niñas y jóvenes del colegio La Salle se conviertan en protagonistas activos en el proceso de aprendizaje en el cual se desenvuelven, mostrando actitudes de liderazgo que conlleva a la transformación del contexto y hacen de ellas unas personas íntegras, capaces de tomar decisiones que apunten a la solución de problemas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Un logro de importancia es el trabajo activo de los estudiantes, su capacidad de análisis de las diferentes situaciones presentadas, sus habilidades para argumentar y decidir hacen que el proyecto enjambres se haya convertido en una herramienta muy interesante e importante en nuestra labor pedagógica ya que el trabajo no se queda en el aula, sino que se proyecta hacia el entorno en el cual se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la institución. Como logro resaltamos también la participación en la feria institucional lo cual fue un espacio divertido para los jóvenes estudiantes quienes lo aprovecharon al máximo.

En cuanto a las dificultades presentadas se basaron principalmente en las limitaciones de tiempo ya que se nos permitieron muy pocos espacios necesarios para las reuniones realizadas con el grupo de investigación y con la asesora del proyecto Aida Franco. También la falta de elementos tecnológicos y salones virtuales que hubiesen facilitado el trabajo propuesto en la trayectoria de indagación.

