

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	I. E. NORMAL SUPERIOR
<b>Municipio : CONVENCION</b>	<b>Dirección :</b> calle 5ta 2-35
<b>Email de la Institución</b> : martalaor@yahoo.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Rescatadores de Tesoros

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

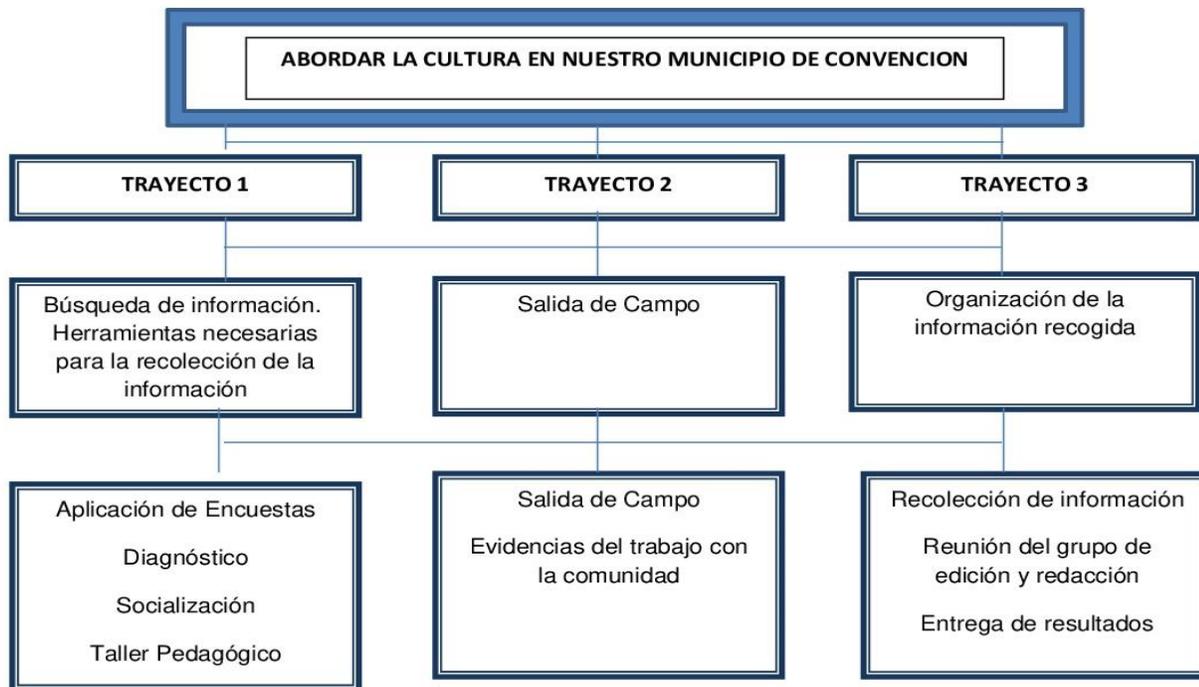
*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
 Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las dificultades fue llegar a un acuerdo para escoger el tema a trabajar y saber por dónde empezar, pero después de haber delimitado el tema y saber que había que empezar por algunas entrevistas y encuestas los estudiantes se motivaron y pudieron ver la luz en el trabajo que iban a realizar.

Al realizar las entrevistas con sus familiares, vecinos, amigos o personas de la comunidad se vio la dificultad de no contar con equipos para la realización de grabaciones o toma de evidencias.

Otra dificultad fue la realización de trabajos incompletos o de falta de habilidad por parte de los estudiantes a la hora de hacer las visitas y entrevistas.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La lluvia de ideas para representar en un mapa sus ideas.

La alegría por hacer salidas de campo y realizar entrevistas.

El querer participar en varios comités o responsabilidades.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

El fomento del liderazgo y la participación.

La oportunidad de generar nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.

La organización como base fundamental en la realización de un proyecto de investigación.

La esquematización mental que hace cada uno de los actores en el proceso que va a realizar para poder alcanzar un producto.

La toma de consciencia sobre la responsabilidad como estrategia de equipo para alcanzar los logros propuestos.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

La consolidación del equipo: trabajo que fortalece la convivencia y la asignación de roles.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

La indagación: desarrolla la capacidades sociales, cognitivas y comunicativas.

Las salidas de campo: desarrolla la convivencia, los buenos modales, el trabajo en la sociedad, la organización y la habilidad comunicativa.

El análisis de encuestas y entrevistas: desarrolla la habilidad cognitiva y científica especialmente.

Las evidencias de trabajo con la comunidad: fortalece los valores de la responsabilidad, el trabajo en equipo, el desarrollo de las competencias comunicativas y científicas y especialmente el liderazgo.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La motivación creadora frente a un nuevo conocimiento.

La organización como proceso fundamental para plantear tareas, actividades y responsabilidades.

Las estrategias de trabajo para evidenciar los procesos

El seguimiento a los resultados obtenidos.

La evaluación de cada una de las etapas.

Las implementaciones de estrategias para dar respuesta a la pregunta problematizadora.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

El espíritu de encontrar aspectos importantes de la cultura convencionista y poderlos llevar a la comunidad para que valoren más su idiosincrasia.

La recopilación de material importante para ser presentado en una feria cultural

La propuesta de otros temas interesantes de la cultura de los habitantes del municipio de Convención.

Dificultades:

La falta de acompañamiento y capacitación en el uso de las Tics.

No contar con equipos como cámaras fotográficas o filmadoras profesionales para realizar trabajos de calidad que puedan ser mostrado en canales regionales de televisión

La falta de tiempos y espacios suficientes para poder realizar este tipo de trabajos, supervisar los procesos, hacer acompañamientos a los estudiantes, revisar trabajos, porque son muchas las responsabilidades que los estudiantes tienen académicamente por la doble jornada y el docente por los demás responsabilidades con el quehacer pedagógico.

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 7<sup>1</sup>. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	I. E. NORMAL SUPERIOR
<b>Municipio : CONVENCION</b>	<b>Dirección :</b> calle 5ta 2-35
<b>Email de la Institución</b> : martalaor@yahoo.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Rescatadores de Tesoros

### Actividades a realizar

#### 1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Asistencia de Estudiantes	Libreta de apuntes	El interés y motivación de los estudiantes de formación complementaria

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Realización de las encuestas a todos los grados de la básica	Libreta de apuntes	Trabajo en equipo de todo el grupo para realizar las actividades proyectadas.

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



primaria		
----------	--	--

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Socialización y presentación de resultados por parte de los docentes co-investigadores y estudiantes	Libreta de apuntes	Expresión verbal, dinámicas para dar a conocer su trabajo de investigación.

## 2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

(Ver Informe)

## 3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- La fecha de la compra.
- Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
  - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
  - Su NIT o cédula de ciudadanía.
  - Su dirección.
  - Su número de teléfono.
  - Su firma.
  - Descripción del gasto y su valor de compra.

**Nota:** Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



La buena actitud de los estudiantes en mantener una cultura activa.  
El interés de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, empezando por uno mismo.  
La motivación por los estudiantes en cada actividad proyectada.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Los estudiantes desarrollan el aprendizaje de manera activa y social, en donde se enriquece más el compromiso de cada uno como persona.  
La puesta en marcha de nuestras actividades proyectadas, y publicadas por un portal web, muy necesario para la divulgación de nuestro trabajo de investigación.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

El aprendizaje debe ser más dinámico, social y comunicativo, dando oportunidades a los estudiantes para mostrar sus trabajos de investigación a los demás.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

La observación directa de los problemas en la cultura convencionista.  
El análisis y participación de los estudiantes en la comunidad general.  
La socialización de los resultados, donde se muestra nuestro avance de investigación.



# PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

## BITÁCORA Nº 8<sup>1</sup>. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	I. E. NORMAL SUPERIOR
<b>Municipio : CONVENCION</b>	<b>Dirección :</b> calle 5ta 2-35
<b>Email de la Institución</b> : martalaor@yahoo.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	Rescatadores de Tesoros

### Actividades a realizar.

#### 1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática Aulas de clase	Oral y Escrito	Sensibilización y conformación del GI, Planeación de las preguntas; Selección de la pregunta objeto de estudio; Consulta a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por el grupo.	Agosto 2015	Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación.
Aula de clases	Oral y Escrito	Socialización de la consulta de las		Maestro acompañante

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Aula de clases, sala de informática	Oral y Escrito	preguntas de investigación; descripción del problema a investigar; elección de la junta del grupo de investigación.  Asignación de tareas al grupo de investigación; Descripción del problema a investigar; Elección de la junta del grupo de investigación.		Co-investigador y grupo de investigación  Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Sala de informática	Oral y Escrito	Organización de la información recogida.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

## 2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Búsqueda de información. Herramientas necesarias para la recolección de la información.	Septiembre 2015	Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Campo Aulas de Informática		Salida de campo.		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación
Aulas de Informática		Entrevistas Análisis y tabulación de encuestas		Maestro acompañante Co-investigador y grupo de investigación

## 3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Sala de Informática	Oral y Escrito	Organización de la información trabajo	Noviembre 2015	Maestro acompañante

## PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



		escrito y socialización del mismo		Co-investigación y grupo de investigación
--	--	-----------------------------------	--	---

- c. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

Nuestro Grupo de Investigación RESCATADORES DE TESOROS quiere continuar con este proceso ya que ha sido de gran importancia, porque se ha rescatado diferentes valores en nuestro municipio como culturales, religiosos, educativos y muchos que han ayudado a mejorar el entorno educativo y de nuestro Municipio. Cabe resaltar que el proceso que viene realizando las TIC's es muy valioso ya que ayuda al estudiante a explorar, indagar y tener un conocimiento más profundo de los valores que tiene nuestro municipio.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

### LA RELIGIOSIDAD EN LOS JÓVENES

En las instituciones educativas con frecuencia se evidencia la gran variedad de los estudiantes que pertenecen a una religión. El tema es un poco preocupante, ya que las personas tienen dificultades para reconocer la existencia de un solo Dios, como único creador de todo lo existente. En nuestro municipio de convención los santos y patrones son desconocidos por algunos jóvenes, es decir han olvidado sus tradiciones y algunas costumbres religiosas que destacan al pueblo, solo los adultos mayores recuerdan y reconocen la cultura, tradición y costumbres en que vivían.

Por lo tanto desde la escuela Normal Superior, con un grupo de estudiantes se propuso hacer el rescate de estos tesoros olvidados como planteamiento del problema, en el desapego de los estudiantes en la cultura y su religión, con el objetivo de buscar información de adquisición y fortalecimiento de valores, hábitos y actitudes que promuevan una cultura saludable, una buena convivencia y que se rescate la devoción religiosa.

De esta manera se promueve la paz dentro de la escuela y la comunidad. Es importante mencionar que esta búsqueda y rescate de la religiosidad solo es posible lograr, si se realizan actividades y/o ejercicios como se vienen realizando con las visitas al templo de la iglesia, en donde se puede recordar la importancia de esta dentro de una sociedad; también recordando por qué se merece el respeto a todos, las visitas a los adultos mayores que enmarcan las experiencias vividas en el municipio y son importantes por sus recuerdos haciendo énfasis en los estudiantes en la cultura de una región.

Convención se caracteriza por tener una población joven y muy dinámica en donde a través de ellos se puede lograr el rescate de muchas de las costumbres religiosas que poco a poco han ido desapareciendo, queremos contribuir a mejorar este concepto de religiosidad y que los niños, niñas, jóvenes y adultos se vean comprometidos en el fortalecimiento de esta causa, presentando el buen comportamiento desde su hogar.

