

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
Municipio : BUCARASICA	Dirección : Calle 2 No. 2-54
Email de la Institución : ie.rafaelceledon@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	RECIPAPEL

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

No encontramos ninguna dificultad al momento de diseñar la trayectoria, se hizo mediante una mesa redonda contando con la participación de todos los integrantes del grupo.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Contamos con un grupo de niños colaboradores y participativos con deseos de superación y comprometidos con cada una de las actividades a realizar.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Responsable, emprendedor, dinámico, positivo, amante de la lectura, sociable y trabaja en equipo.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Recipapel está conformado por un grupo de niños que siempre están atentos a realizar las diferentes actividades surgidas de este proyecto como son: encuestas, reciclaje, manejo de papel, investigaciones.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Motivación
Responsabilidad
Compromiso
Emprendedor
Dinámico
Investigativo

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros: que los niños siempre están atentos a trabajar de una forma responsable y activa.

Dificultades: la apatía por parte de algunos miembros de la comunidad al aplicar las encuestas.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
Municipio : BUCARASICA	Dirección : Calle 2 No. 2-54
Email de la Institución : ie.rafaelceledon@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	RECIPAPEL

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Recipapel aplico encuestas a algunas personas de la comunidad para saber que conocimientos tienen sobre reciclar, importancia de los árboles, que opinión tienen sobre la tala y quema entre otras. Una barrera que encontramos fue la apatía por parte de algunas personas de la comunidad. Podemos concluir que las personas tienen muy poco conocimiento acerca de la importancia del reciclaje o no les interesa, que muchos de ellos están conscientes del mal que se hace a la naturaleza con las talas y las quemadas pero nadie se preocupa por remediarlo. También mostraron interés por el proyecto que estamos realizando y nos animaron para seguir adelante con esta investigación y nuestra educación.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

Reciclando conseguimos el ahorro de los árboles que no hay que talar

El reciclado permite un ahorro tanto de energía como de agua necesaria para el proceso de producción del papel.

El reciclaje es la mejor manera de sacarle provecho a los materiales usados para crear nuevos materiales.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Es por eso que el reciclaje es y seguirá siendo la mejor ayuda tanto para el hombre como para el medio ambiente.

Lo más importante de reciclar es, que mediante esta práctica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor este mucho más limpio y de esta manera poder disfrutar de un planeta completamente libre de contaminación.

8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Elección del tema a investigar: se eligió reciclaje y reutilización del papel ya que es un proyecto que nos beneficia a todos desde la institución educativa y además es un trabajo que requiere la realización de actividades manuales con lo cual se mantiene el interés de los niños.

Diseño de la pregunta: se hicieron talleres de investigación, se socializaron a través de una mesa redonda y entre todos se diseñó la pregunta

Aplicación de la encuesta: se contó con la participación activa de los niños en la aplicación de la encuesta, algunos de los inconvenientes encontrados fue la apatía de algunas personas de la comunidad para colaborarles en esta actividad lo cual los desmotivo un poco.

Durante el desarrollo de las actividades hasta el momento podemos resaltar con gran satisfacción la colaboración, el interés y la participación activa que los niños han demostrado.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

No hemos realizado actividades fuera del cronograma.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.