

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE
Municipio : LOS PATIOS	Dirección : Av. 10 Mz.31 Lote 4-22 Barrio Videlso - Los Patios
Email de la Institución : iecoloncenov@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	PHYTOINVESTIGADORES

Actividades a realizar

1. **Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación** *(Sólo de preparación con el grupo)*
 - a) Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
 - b) Descripción de las actividades realizadas
 - c) Resultados (tablas, gráficos entre otros).
 - d) Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
 - e) Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
 - f) En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Reuniones Charlas Talleres Debates	Reunión para invitarlos a participar. Explicación de la funciones de semillero. Lluvia de preguntas. Discusión y discernimiento de las preguntas. Planteamiento del problema.	Receptibilidad entre los estudiantes. Colaboración hacia la investigación. Motivación por la investigación. Interés.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Tablas de recolección de información Tabulación. Documentos físicos y virtuales.	Análisis de la información. Discusión. Cotejo de la información.	Colaboración de la comunidad. Buena disposición del semillero. Buena disponibilidad de material virtual y bibliográfico.
Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Cámara fotográfica. Documentos físicos. Información brindada por la comunidad enjambre. Impresiones (documentos e imágenes).	Pre proyecto. Producción del documento. Consolidación del proyecto	Buena apropiación del conocimiento. Familiarización con las especies.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA

TITULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)

Investigadores:

Co Investigadores:

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)

Nombre IE - Municipio

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)
- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:** Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**
- **El problema de investigación:** descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)
- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)
- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la guía para la realización del artículo.

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

El entusiasmo de pertenecer a una investigación.
Comunicar los resultados a la comunidad educativa.
Emplear tecnicismos.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Familiarizarse con su entorno.
Valorar la importancia de las plantas en la ecología humana.
Respetar las especies vegetales como miembros participantes del ecosistema.
Interactuar con la comunidad en lo referente al valor e importancia de las plantas en el mejoramiento del entorno y la calidad de vida de los seres humanos.
Cambiar el conocimiento empírico sobre la nominación de las plantas por el conocimiento científico a través de la clasificación binomial.
Conocer la importancia de la taxonomía en el estudio de las ciencias naturales.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Abrir más espacios dentro de la institución.
Cambiar el pensamiento de algunos docentes para que ellos también puedan crecer en investigación.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Comprometer a la comunidad educativa a participar.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

La observación directa

La revisión objetiva

El compromiso

