



PUNTO DE PARTIDA

BITÁCORA Nº 2¹. LA PREGUNTA

*“Toda pregunta es un clamor por entender el mundo”
Carl Sagan*

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	C.E.R EL TARRA
Municipio : ABREGO	Dirección : VEREDA EL TARRA
Email de la Institución : lisardoalonso@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	NUEVA GENERACIÓN

La pregunta como punto de partida. Como resultado del Taller de La Pregunta del grupo de investigación realizado el 23 de octubre de 2014 se presenta el proceso de selección de la pregunta que orientará el desarrollo del proyecto de investigación.

A) Haga una síntesis del desarrollo del taller de la pregunta realizado con los integrantes del semillero de investigación, estrategias utilizadas y reflexiones significativas a partir de este encuentro:
En un conversatorio empezamos a analizar situaciones y hechos de observación sobre qué aspectos del entorno afectaban el ambiente escolar y en la participación activa de los estudiantes que expresaron en una lluvia de ideas todos sus puntos de vista, encontrando la importancia relevante de crear un ambiente ameno y saludable en un espacio donde se convive gran parte del día y que además se comparte un mundo de experiencias
Evidencia fotográfica de la realización del taller de la pregunta

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PUNTO DE PARTIDA



B) Escriban cinco de las preguntas que formularon inicialmente los integrantes del grupo de investigación.

1.	¿Por qué los estudiantes tiramos todo al piso?
2.	¿Por qué la falta de conciencia por el mejoramiento del entorno?
3.	¿Qué se debe mejorar para encontrar la institución más hermosa?
4.	¿Qué hacer con los residuos sólidos?
5.	¿Cuáles deben ser las estrategias para el cambio de actitud de los estudiantes frente a su entorno?

Los integrantes del semillero de investigación hicieron una consulta (Internet, libros y miembros de la comunidad) a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por su grupo. Con ello se buscaba reconocer cuáles se habían respondido previamente. **¿Qué información consultada les permitió cambiar, ampliar o reformular las preguntas iniciales?** No se realizó ninguna consulta, todas fueron contestadas y asociadas por cada miembro del grupo.

C) Indique cuáles fueron los resultados de la búsqueda / consulta de cada pregunta:

1. Pregunta Formulada	¿Por qué los estudiantes tiramos todo al piso?	
Síntesis de las respuestas que se encontraron	Fuente	
Se observa permanentemente envases, empaques y papeles en el piso, sabiendo que hay recipientes respectivos para eso.	Integrantes del grupo y docentes; atreves de la observación diaria de la situación	
2. Pregunta Formulada	¿Por qué la falta de conciencia por el mejoramiento del entorno?	
Síntesis de las respuestas que se encontraron	Fuente	
Se encuentra esa actitud de descuido y desinterés por el embellecimiento y mejoramiento de su ambiente.	Integrantes del grupo y docentes; atreves de la observación diaria de la situación	



PUNTO DE PARTIDA



3. Pregunta Formulada	¿Qué se debe mejorar para encontrar la institución más hermosa?	
Síntesis de las respuestas que se encontraron	Fuente	
Que los estudiantes mejoren su actitud frente al medio, en primer lugar y buscar acciones de mejoramiento	Estudiantes no pertenecientes al grupo.	
4. Pregunta Formulada	¿Qué hacer con los residuos sólidos?	
Síntesis de las respuestas que se encontraron	Fuente	
Realizar un análisis de las clasificaciones de los residuos y fomentar estrategias para su clasificación.	Docente ciencias Naturales	
5. Pregunta Formulada	¿Cuáles deben ser las estrategias para el cambio de actitud de los estudiantes frente a su entorno?	
Síntesis de las respuestas que se encontraron	Fuente	
El interés se logra desde el accionar y compartir con el entorno y para eso hay que compenetrarse e interactuar con él.	Integrantes del grupo y docentes; atreves de la observación diaria de la situación	
D) Escriban la pregunta seleccionada para el desarrollo de su investigación		
¿Cuáles deben ser las estrategias para el cambio de actitud de los estudiantes frente a su entorno?		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 2 del semillero de investigación de usted acompaña:

Breve reflexión sobre el desarrollo de la bitácora # 2 por parte del maestro / coinvestigador.
B). Cómo se desarrolló la discusión al interior del semillero de investigación para solucionar la o las preguntas de investigación y enuncien los argumentos que se expusieron para ello.
Con un ameno conversatorio encontramos las actitudes positivas y negativas en contra de su entorno, y que para que haya un mejor aprendizaje el ambiente hace parte importante de ello.
Desde su rol como maestro acompañante: ¿cuál es su reflexión sobre el proceso que ha desarrollado con los estudiantes?
Una experiencia muy significativa puesto que se puede comprobar de que los estudiantes son conscientes de lo



PUNTO DE PARTIDA



que hacen, pero que así lo hacen; pero también buscan alternativas propias para cambiar y trabajan amorosamente en actividades proactivas y de mejoramiento.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	C.E.R EL TARRA
Municipio : ABREGO	Dirección : VEREDA EL TARRA
Email de la Institución : lisardoalonso@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	NUEVA GENERACIÓN

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

HERRAMIENTAS PARA RECOPILAR INFORMACIÓN NUEVA GENERACIÓN

La **observación** es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista.

Una **entrevista** es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Una **encuesta** es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

La dificultad más eminente es la falta de conectividad; puesto con ella los jóvenes pueden indagar sobre aspectos muy parecidos.

• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Un grupo donde todos son conscientes de la necesidad de cambio y de deseos por mejorar su entorno, además en el respeto por las ideas y propuestas de sus semejantes en beneficio del grupo.

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Sencillamente se pudo comprobar y dejar en evidencia que cuando se habla de investigación no es pensar en macro procesos que llevarían a macro proyectos; que cualquier situación diaria por pequeña que sea lleva a una indagación y a una búsqueda de soluciones y ahí se está haciendo investigación.

• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Dificultades mencionadas al principio y fortalezas como ya se han ido mencionando antes y se han plasmado en la plataforma en la descripción del grupo el interés de los jóvenes por participar y dar propuestas de cambio en situaciones que refuten en el mejor ambiente.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	C.E.R EL TARRA
Municipio : ABREGO	Dirección : VEREDA EL TARRA
Email de la Institución : lisardoalonso@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	NUEVA GENERACIÓN

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

ANÁLISIS

Numero De Encuestas _____

- ¿Está usted de acuerdo con la contaminación ambiental? Si _____ no _____
¿Cree que arrojar basura al piso es bueno? Si _____ no _____
¿Se considera usted un alumno que ayuda a contaminar? Si _____ no _____

*si enumere acciones:

- ¿Le gusta la estrategia del reciclaje? Si _____ no _____
Haría algo por conservar el ambiente Si _____ no _____

*sí que haría:

- ¿Le gustaría que en el colegio se hagan campañas de aseo y reciclaje? Si _____ no _____
¿Ayudaría a reciclar en el colegio? Si _____ no _____
¿Cree que reciclar mejora el ambiente? Si _____ no _____
¿Deposita la basura en los recipientes adecuados para tal fin? Si _____ no _____
¿En el colegio separan las basuras? Si _____ no _____
¿Cree usted que los estudiantes están realmente concienciados

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

De la importancia de mantener limpio y bello el colegio
 ¿Has reutilizado materiales? Si _____ no _____

Si _____ no _____

ANÁLISIS GENERAL

Numero pregunta	Si	No
1		47
2		47
3	35	12
4	47	
5	47	1
6	47	
7	47	
8	47	
9	32	15
10	42	5
11	27	20
12	39	8

Conclusiones:

El 100% no está de acuerdo con la contaminación.

El 100% cree que arrojar papeles al piso no es bueno; sin embargo se ve estudiantes que realizan dicha acción.

El 78% se consideran alumnos que contaminan; en acciones como arrojar papeles al piso, no recoge la basura que hace. Se contradicen en relación respuesta anterior.

Aproximadamente el 100% manifiestan gustos por el reciclaje, cuidar el medio ambiente (no arrojar papeles al piso, cuidar el agua, sembrar árboles) y mantener su colegio limpio (jornadas de aseo) y hacer campañas de reciclaje.

Hay debilidad en los estudiantes sean conscientes de la importancia de depositar la basura en espacios adecuados y demuestren interés.

Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Presentación de videos y diapositivas de sensibilización, trabajando valores enfocados al cuidado del

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

entorno.

Se realizó mejoramiento de cerca vivas, sembrando árboles que ofrezcan sombra y den buen beneficio.

La profesora de artísticas realizó un trabajo de embellecimiento con los estudiantes, elaboración de los símbolos patrios y del colegio.

La profesora de artística y ciencias junto con los estudiantes adecuaron zonas verdes y adecuando lugares para plantas ornamentales usando material de reciclaje.

Se decoraron y crearon depósitos de residuos.

Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

La investigación educativa permite desarrollar procesos que permiten al estudiante vincularse y mantenerse motivado.

La investigación permite la transversalidad.

Cuando se hablaba de investigación se creía que era aplicable a situaciones complejas, pero realmente no es así la investigación se puede llevar a cabo en situaciones sencillas y que pueden llevar a la adquisición de conocimiento.

Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

N.A

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.