

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	COL NTRA SRA DE LAS MERCEDES
<b>Municipio</b> : SARDINATA	<b>Dirección</b> : calle 8a 4-70 b. san Francisco
<b>Email de la Institución</b> : palejo29@outlook.com	<b>Tipo de Institución</b> : Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	NATUJAM

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.</li></ul>
<p>La falta de tiempo: debido a otras actividades escolares, no contamos con suficiente tiempo para reunirnos y socializar las actividades realizadas en la institución educativa.</p> <p>Participación total: cuando se convocaba a reunión de grupo algunas veces faltaban 1 o 2 estudiantes debido a que tenían compromisos escolares pendientes.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.</li></ul>
<p>El grupo Natujam se caracteriza por ser un equipo democrático y participativo, donde se escuchan a todos y cada uno de sus integrantes y en conjunto se toman decisiones.</p> <p>Se caracteriza por el aporte de ideas de cada uno de sus miembros que enriquecen y engrandecen el propósito de nuestro proyecto.</p> <p>Cada de decisión es previamente escogida de forma grupal y posteriormente socializada.</p> <p>La unión de los integrantes nos hace únicos debido a que todos estamos al tanto de las decisiones y actividades a realizar.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el proyecto enjambre.</li></ul>
<p>Una actitud o disposición subjetiva del investigador que busca soluciones serias con métodos adecuados al problema.</p> <p>La mente crítica, objetiva y racional de cada uno de los integrantes del grupo de investigación.</p> <p>La capacidad de los estudiantes para distinguir y separar lo esencial de lo accidental, lo importante de los superficial o secundario.</p> <p>La objetividad</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.</li></ul>
<p>Sociales: la relación que tienen cada uno de los integrantes del grupo de investigación con el resto de la comunidad educativa, a través de charlas y socializaciones que se realizan en distintos grados.</p> <p>Cognitivas: la constante motivación de los estudiantes por consultar a cerca de nuevas y más actualizadas temáticas en lo que refiere a los temas ambientales, noticias de interés y hechos más relevantes a nivel medio ambiental.</p> <p>Comunicativas: se potencializa en los estudiantes a través de la divulgación de nuestro proyecto dentro y fuera de la institución educativa, cuando se transmite el mensaje de las actividades que se están realizando.</p> <p>Científicas: a través de la participación o realización de actividades sistemáticas para adquirir nuevos conocimientos. Cuando los muchachos saben observar y deducir de los diferentes fenómenos ambientales, cuando veo en los estudiantes del grupo de investigación que están en constante explicación de los diversos sucesos.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la</li></ul>

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

estrategia pedagógica.

La capacidad crítica  
Capacidad creadora  
Participación de los estudiantes  
Articulación de la investigación en los proyectos pedagógicos  
La originalidad  
El deseo de saber siempre más, que hay más allá.  
La escucha de las ideas de los estudiantes y la articulación de las mismas en distintas herramientas pedagógicas.

• Mencione los logros y dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Participación activa de los estudiantes frente a la investigación.  
Capacidad de propuesta y creación por parte de los estudiantes  
interés y motivación frente al proceso investigativo  
Realización de muchas actividades ambientales en pro del cuidado de la naturaleza  
Multiplicación del proceso de investigación dentro de la comunidad educativa.

Dificultades

Falta de tiempo para reunirnos y socializar algunas de las actividades  
Conectividad debido a que estamos ubicados en un lugar donde es muy débil la comunicación vía internet  
Falta de tiempo debido a otras actividades académicas.

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	COL NTRA SRA DE LAS MERCEDES
<b>Municipio : SARDINATA</b>	<b>Dirección :</b> calle 8a 4-70 b. san Francisco
<b>Email de la Institución</b> : palejo29@outlook.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	NATUJAM

### RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

*(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)*

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Herramienta de investigación (encuesta): encuesta de 5 preguntas medio ambientales aplicada a una muestra de 20 estudiantes de distintos cursos en la hora de descanso en la institución educativa nuestra señora de las mercedes Sardinata.

Nota: la encuesta está en registros.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

PREGUNTA # 1: Cuando comes un producto en horas de descanso u horas de clases, ¿qué haces con su envoltura?

15 estudiantes respondieron botar esa envoltura al suelo, 3 depositarla en los contenedores, 2 guardarla en los bolsillos.

PREGUNTA # 2: Cuando sales a las horas de descanso o tienes una hora libre, ¿Cómo manejas tu volumen de voz en la institución?

11 Estudiantes respondieron que elevan su volumen de voz, 8 que manejan adecuadamente la voz y 1 estudiante dice que permanece en silencio la mayor parte de tiempo

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

PREGUNTA # 3: ¿Cómo crees que se ve la institución cuando hay demasiada basura en los pasillos y en el patio?

18 estudiantes respondieron que se veía desagradable ver la institución con demasiados residuos sólidos en el piso.

2 estudiantes respondieron que les es indiferente este tema

PREGUNTA # 4: ¿Por qué crees que la institución educativa nuestra señora de las Mercedes en algunas horas permanece con demasiados residuos sólidos en el piso?

13 estudiantes respondieron Hay falta de conciencia ambiental, cada uno debe hacerse cargo de sus residuos.

3 estudiantes respondieron no hay quien los recoja del suelo

3 estudiantes respondieron Porque los estudiantes tiran papeles al suelo aun cuando están muy cerca de los contenedores.

1 estudiante respondió no haberse dado cuenta de esta situación

PREGUNTA # 5: ¿Consideras que debemos preocuparnos más por el medio ambiente, a través de diferentes actividades en nuestra institución?

los 20 estudiantes encuestados respondieron Si porque así estaríamos contribuyendo de manera positiva al cuidado de los recursos

### **8. Organización adecuada de la información recogida.**

**Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

La investigación nos ayuda a Incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos.

Se logró promover un conocimiento innovador a través de la interdisciplinariedad. Teniendo en cuenta que en la actualidad la actividad de los investigadores se hace cada vez más interdisciplinaria, a lo largo de sus estudios, el alumno desarrollará la capacidad de innovar, para no ser un mero reproductor, sino un productor de conocimiento.

### **9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

Nuestra investigación no requirió incluir actividades adicionales o no previstas.

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.