

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN BERNARDO DE BALSA
Municipio : LABATECA	Dirección : Vereda Balsa
Email de la Institución : juevamos@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Me Valoro

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

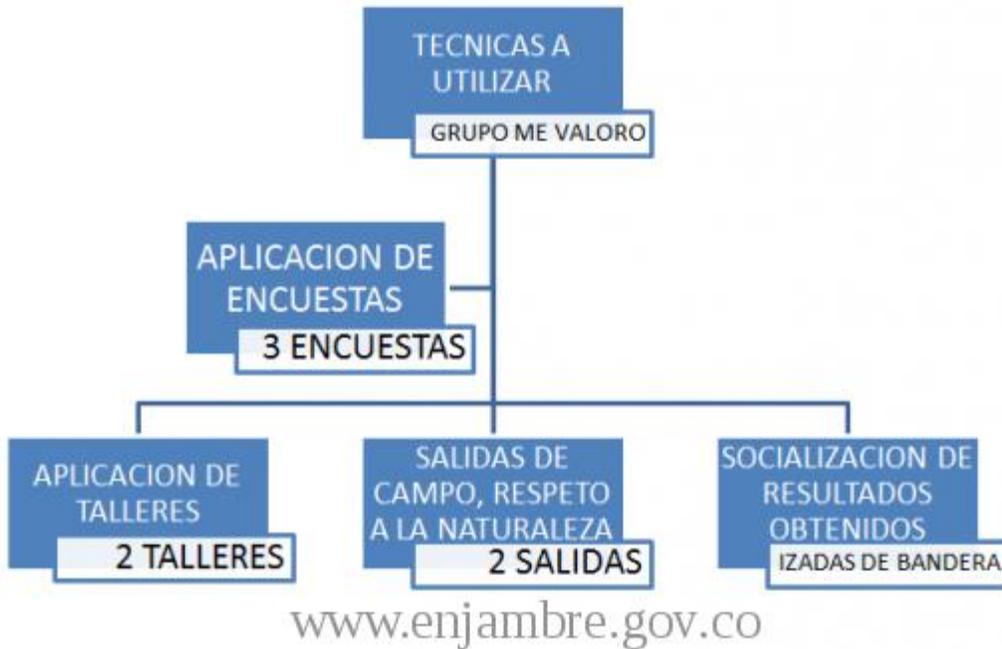
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
El tiempo necesario para la integración del grupo y el desarrollo de actividades propuestas.
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
<ul style="list-style-type: none">- La actitud, la integración y participación de los integrantes.- Manejo de las Tic.
<ul style="list-style-type: none">• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<ul style="list-style-type: none">- Explorar las actitudes y aptitudes del grupo de investigación.- Crear responsabilidad.- Sentido de pertenencia.- Reconocer la importancia de los valores en la sociedad.
<ul style="list-style-type: none">• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
<ul style="list-style-type: none">- El trabajo en equipo.- El espíritu de investigación.- El manejo de las Tic.- El desempeño de los diferentes roles.- Mejor convivencia dentro del grupo.
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<ul style="list-style-type: none">- Se identifican las diferentes situaciones donde los estudiantes fallan en los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia, causando dificultad en la convivencia y se busca posibles alternativas de solución.
<ul style="list-style-type: none">• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
Logros: <ul style="list-style-type: none">- Motivación y participación en el desarrollo de actividades.- Desarrollo de la creatividad.- Fomento en la integración.
Dificultades: <ul style="list-style-type: none">- Falta de recursos para la consecución de materiales para el desarrollo de las actividades.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN BERNARDO DE BALSA
Municipio : LABATECA	Dirección : Vereda Balsa
Email de la Institución : juevamos@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Me Valoro

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Al realizar la entrevista a los estudiantes se percibe que ellos están muy inquietos en conocer y entender muchas preguntas que se generan en una conversación en cuanto al respeto mutuo, la responsabilidad y el amor. Estos valores fueron los que resaltaron dando a entender que por algún motivo carecen de ellos. Llamó mucho la atención que los estudiantes se insultan, se llaman utilizando apodos, se saludan con groserías, no respetan la autoridad de los mayores, se golpean constantemente y manifiestan la falta de cariño tanto en el hogar como en su entorno.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

En la salida de campo nos dimos cuenta que los niños han madurado, cada vez toman conciencia de la importancia de los valores en su diario vivir con las actividades realizadas por el grupo de investigación, pues se percibe que los niños se tratan con mayor respeto, comparten experiencias y detalles.

- 8. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

Después de haber realizado actividades de campo y entrevistas se puede detectar que los

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

mayores conflictos que existen en el entorno de los estudiantes son: • Ambientes familiares conflictivos, • Relaciones sociales escasas • Desobediencia • Trato descortés a los compañeros • Carácter agresivo • Actitud negativa ante las labores académicas Luego de realizar algunas actividades por parte de los integrantes del grupo de investigación se ha notado un cambio de actitud en aspectos como: • Mejor convivencia intrafamiliar • Relaciones escolares agradables • Responsabilidad por la obediencia • Trato solidario con los compañeros • Mejoró rendimiento académico.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

Ninguna actividad fuera de las que se han tenido en el cronograma.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN BERNARDO DE BALSA
Municipio : LABATECA	Dirección : Vereda Balsa
Email de la Institución : juevamos@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	Me Valoro

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
<p>La falta de tiempo para la realización de las actividades propuestas.</p> <p>Ausencia de equipos de cómputo para apoyarnos en las TIC como herramientas facilitadoras de proceso de investigación.</p> <p>Falta de recursos económicos para motivar a los niños integrantes del proyecto de investigación con eventos lúdicos.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
<p>Las fortalezas detectadas en el grupo de investigación son las siguientes:</p> <p>Amplio conocimiento y apropiación sobre la problemática existente en la sede educativa. Conocimiento sobre el manejo de las TICS cuando son incorporadas en los procesos investigativos. Tolerancia y respeto sobre las ideas planteadas por cada uno de los integrantes del grupo. Gran sentido de pertenencia, motivación y grandes expectativas referente a la ejecución del proyecto.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<p>Las características fomentadas por el Proyecto enjambre para generar un espíritu científico son:</p> <p>Sagacidad en la toma de decisiones y puesta en marcha de estrategias. Creatividad e innovación en las actividades. Transformación de ideas, modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje. Ingenio y fortalecimiento de nuevos panoramas basados en la experimentación y la práctica.</p>
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Actualmente se hace necesario romper esquemas y despertar el interés de los educandos dentro y fuera del aula. La investigación es una herramienta que puede contribuir fácilmente con este objetivo pues a través de ella podemos obtener nuevos aprendizajes por medio de la observación, el análisis, la medición, formulación de hipótesis que posteriormente deben ser comprobadas bajo la experimentación, resultando así un argumento tras haber realizado un seguimiento y evaluación a los procesos.

Debido a esto, es importante involucrar en los procesos del aula nuevas actividades que inciten en el educando la necesidad de descubrir nuevas cosas y descubrir y entender su entorno basado en la observación y experimentación propia, dejando de lado los temores al riesgo y al cambio del conocimiento participativo.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Mejor actitud en el comportamiento de los estudiantes.

Mayor compromiso de los padres de familia para brindarles a sus hijos calidad de vida.

Total satisfacción por el trabajo realizado y el impacto generado con las actividades realizadas.

Dificultades:

Falta de disponibilidad de tiempo para ejecutar una mayor cantidad de actividades.

Falta de equipos para poder trabajar con los niños las TIC en la investigación (hay conectividad, pero no hay equipos disponibles).