

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL LA SALLE
Municipio : OCANA	Dirección : Antigua Avícola Santa Clara
Email de la Institución : emiliovergel@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	LUNALASA

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Reuniones de directivos y docentes. Reuniones con los docentes y asesor de enjambre. Reuniones de nuestro grupo de investigación con asesor de enjambre. Socialización con toda la comunidad educativa sobre el programa enjambre. diversas ferias desarrolladas: institucional y municipal	Oral, escrito, visual.	Fotográficos. Escritos a través de la ficha de inscripciones, informe del asesor, apuntes de las libretas de trabajo. Carteleras y afiches	Junio de 2014 a julio de 2015. Observación: aclaramos que el proyecto partió de un semillero de culinaria iniciado en junio de 2014, propiamente como grupo enjambre nos conformamos en febrero de 2015.	Rector de la institución Docente co investigador del proyecto enjambre

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



--	--	--	--	--

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Encuestas a diversos estudiantes de la institución Entrevistas a diversos miembros de la comunidad especialmente a los abuelos. recorrido por los diversos grados de la institución sede central. Las redes sociales, correo electrónico. visita a las diversas sedes de Primaria para socializar a docentes y estudiantes. Reuniones con padres de familia. encuentros del grupo de investigación con asesor de enjambre. Las redes sociales y correo electrónico. el espacio de trabajo virtual en el programa ondas y blog.	Oral, escrito, visual y audiovisual.	instrumentos. encuesta y entrevista Fotografías, videos y dibujos. Medios informáticos.	6 de julio de 2015 a diciembre 4 de 2015	Grupo los Tesoros del Sabor: A través de las diversas funciones asignadas Líder, Secretario, Tesorero y Voceros del grupo. Subgrupos de apoyo Docente co-investigador

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Espacio de lanzamiento del recetario del grupo. Ferias institucional, municipal y departamental	Lenguaje escrito donde se combina el texto con las imágenes. El texto combina la forma narrativa y poética.	Impreso	diciembre 4 de 2015 a julio 2016	Grupo de Investigación los Tesoros del Sabor y Docente Co investigador.

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador.
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

ENSAYO BITÁCORA 8

GRUPO DE INVESTIGACIÓN LUNALASA

Por Jhaneth Patricia Barbosa

El proyecto Los Tesoros del Sabor, grupo de investigación LUNALASA, Colegio La Salle de Ocaña, nace como estrategia lúdica recreativa del semillero de culinaria con participación de estudiantes de diversos grados que demostraron interés por este tema. A partir de preguntas surgidas, iniciamos una búsqueda permanente de su solución y selección de la pregunta de investigación: ¿Qué recetas raras y nutritivas existen y no conocemos de los abuelos del Colegio La Salle?, se detectaron problemas frecuentes en la alimentación de las familias, como poco consumo de frutas y vegetales; consumo excesivo de comidas rápidas y dulces artificiales; malos hábitos en cuanto a horarios de alimentos, el no desayunar antes de ir al colegio y gran cantidad de harinas incorporadas en la dieta diaria. La metodología es acción participativa, porque se involucra a toda la comunidad. Empleándose la entrevista a los abuelos como instrumento de recolección de información. La socialización se realizó mediante diversas ferias al igual que la implementación de un recetario de muestra de los resultados obtenidos en el proceso.

Por lo anterior reconocemos la pregunta como punto de partida en la investigación y así mismo como estrategia metodológica dado que independientemente de las líneas temáticas que se manejen partimos de ellas para iniciar el camino hacia las posibles respuestas, ayudando a que los niños y jóvenes desarrollen habilidades y capacidades que les permita desarrollar el espíritu científico. Así mismo la propuesta metodológica invita a enfatizar en los diferentes tipos de preguntas recalcando que no hay preguntas bobas ni respuestas definitivas y nos muestran las diferentes categorías como la descripción, explicación, causal, generalización, comprobación, predicción entre otras que nos permiten darle entrada al problema de investigación como factor importante para intervenir en los entornos cotidianos de los niños, jóvenes investigadores; teniendo claro los diferentes parámetros para formular un problema de investigación que sea claro, conciso, delimitado, que sea además medible y por último que contáramos con los recursos necesarios para realizar un impacto significativo. De esa forma logramos que los estudiantes se apropiaran de una mirada diferente a la tradicional, invitándolos a observar y a buscar soluciones de las posibles problemáticas encontradas, lo que los ayuda a saber que en cualquier contexto escuela, casa, vida

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



personal pueden ser investigadores en búsqueda de mejorar la calidad de vida de ellos mismos y de las personas involucradas a dicho entorno.

