

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	Dirección : La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	LOS TRANSFORMERS DE LA MATEMÁTICA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

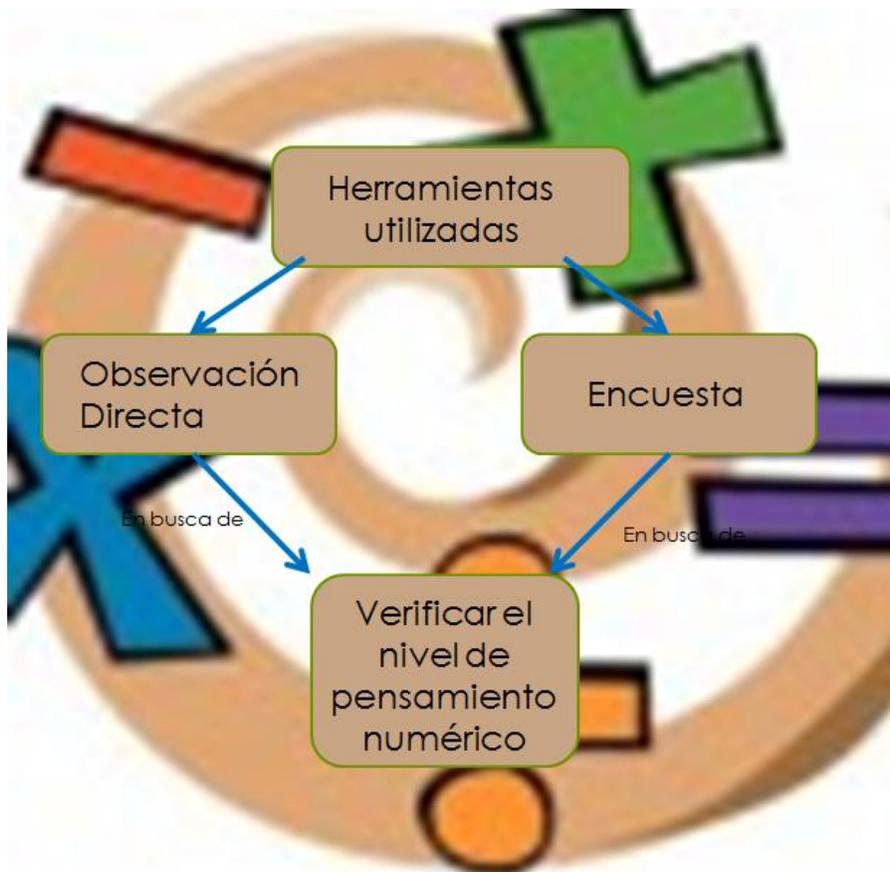
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



LOS TRANSFORMERS DE LA MATEMÁTICA

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Las principales dificultades es la falta de conectividad en la institución, la falta de libros que contengan información sobre el tema de investigación.

• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Como el problema es las dificultades que presentan los estudiantes en el pensamiento numérico, no se necesitaron tantas consultas, sino que los estudiantes dieron su opinión acerca de los problemas que se presentan y respondieron que se debía a: falta de interés, memorización, falta de estrategias por parte del docente.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Los estudiantes se tornan interesados por investigar sobre un determinado problema, dando sus propias hipótesis y buscando solución a dicho problema, se dieron cuenta que cada uno puede realizar un proyecto de investigación.

• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

En el primer segmento se fomenta la capacidad social, puesto que se interactúa con los demás estudiantes sobre el proyecto a investigar.

En el segundo segmento se fomenta la capacidad científica, puesto que los estudiantes consultan en internet sobre el tema abordado.

En el tercer segmento se desarrolla la capacidad cognitiva y comunicativa, puesto que se recoge información y se organiza la información.

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Para que exista una investigación, las principales características serían: partir de un problema, plantear posibles hipótesis, justificarlo y trazar unos objetivos para llevar a cabo la investigación, y por supuesto contar con los estudiantes que son los protagonistas de la investigación, para transformar la educación.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Los logros, la participación activa de los estudiantes y la capacidad que tienen para opinar y ser investigador en el proyecto. Las dificultades son la falta de conectividad, falta de una biblioteca completa para investigar y el tiempo muy corto para realizar las actividades.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	Dirección : La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	LOS TRANSFORMERS DE LA MATEMÁTICA

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.

Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta, las respuestas que más se repiten en la encuesta fueron: algunas veces y casi siempre donde se les preguntó por el área de matemáticas arrojando como resultado que presentan dificultades y falta de interés por esta materia .En la utilización del juego como estrategia en el aula de clase son escasas las veces que el docente aplica esta herramienta en la enseñanza de la matemática.

Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

En la salida de campo se refleja la motivación por investigar la importancia que tiene la matemática en el quehacer cotidiano, los estudiantes utilizan el internet para buscar información sobre el juego como estrategia para fortalecer el pensamiento numérico.

Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

A través de la trayectoria en cada uno de los segmentos se puede observar la motivación en la construcción del marco teórico, interés en la asignación de roles, habilidades en la construcción de los juegos didácticos, trabajo en equipo en la recolección de la información

Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

N.A

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.