RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6[1]. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	**Dirección :** La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	**Tipo de Institución :** Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	LOS ANGELITOS DE BLANQUITA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.

2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.

3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

   (Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

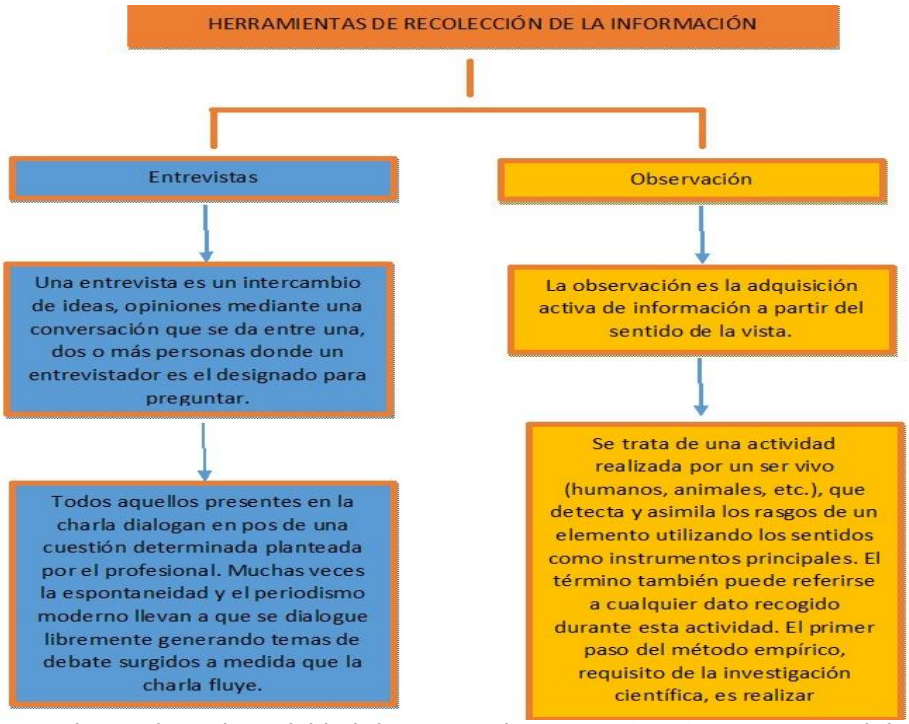
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

   (El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

En la humanidad es común tener diferencias en cuanto como se debe llagar a algo, esto en el grupo de investigación también tuvo su intervención llegar acuerdos en consenso fue una ardua tarea, también por lo que la ubicación geografía de la Institución los estudiantes nos encontramos dispersos para realizar los encuentros ya que todos se deben realizar de manera presencial; algunos chicos seles difunto encontrar textos que les fueran agradables y en algunos casos como se encuentra un solo ejemplar varios deseaban el mismo, presentándose algunas discusiones de cómo realizar el préstamo de libros para sus hogares.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

De forma participativa, respetuosa y ordenada se forman grupos pequeños que van haciendo una mirada por la pregunta problematizadora y los objetivos que nos hemos planteado; cada grupo selecciona palabras que van apuntado hacia el norte que no dirigimos, y lo vamos colocando en un diseño según el grado de importancia que tiene cada uno que se va expresando, de este modo se fueron descartando unas y validando otros. De esta manera se escuchan, opina y se recrea el trabajo en equipo con una directriz en común.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Un modelo de investigación participativo de integración abierto a la escucha y el diálogo, que permite que se exprese lo que ha percibido a través de experiencias en el medio o por medio de los textos.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Por medio del proyecto se han abierto espacios de lectura, salidas de campo, acompañamiento de padres de familia, promociones ante la comunidad educativa y social, participaciones en actividades de selección de material para realizar las diversas presentaciones en los actos cívicos de la institución, esto conlleva a un constante acercamiento de los libros para buscar lecturas sobre diversos intereses que son motivados o en ocasiones son propuestos por los mismos estudiantes.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Una forma de motivar a los estudiantes.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Organización de grupos de trabajo.
Diseñar un paso a paso para realizar la trayectoria de investigación.
Realización de salidas de campo de interacción con al entorno.
Indagar sobre sus gustos literarios y formas de compartirlos con los demás compañeros.
Presentación de sus recopilaciones, actividades y expresiones que por medio de consultas en libros han preparado para la comunidad educativa.
Fortalecimiento de lazos de amistad y respeto entre los integrantes del grupo y sus familias.
Organización de préstamo de material bibliográfico con el que contamos.
Creaciones inéditas de los estudiantes.
Interés de los estudiantes por conocer lo que se está realizando en el proyecto.
Se organiza los materiales en formato digital o físico.

Dificultades:

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Se encuentra un solo ejemplar de cada texto en la biblioteca. La biblioteca se encuentra cerrada. Dificultad para las salidas de campo. No se cuenta con acceso a internet. Recursos económicos para la consecución de material didáctico y de formación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	**Dirección :** La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	**Tipo de Institución :** Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	LOS ANGELITOS DE BLANQUITA

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.

Los estudiantes se encuentran formándose en familias donde sus padres presentan bajo nivel de escolaridad y por ende no dedican en su tiempo a la formación académica de sus hijos, brindándoles espacios para su formación cultural a través de los libros.

La institución no cuenta con un lugar apropiado que incite a crear gusto para la lectura y espacio que existe permanece abierto en el momento que los niños están recibiendo sus clases y en la jornada contraria está cerrada.

Los estudiantes cuando toman un libro, lo hacen solo para mirar imágenes y no se dedican a explorar los escritos que estos conllevan sobre las imágenes.

No se prestan los libros para salir de la institución.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.

El grupo ha ido forjando mentalidades de agrado y participación utilizando los medios escritos para divulgación personal, grupal de las actividades del proyecto, como es alcanzar logros como participación en actividades culturales en géneros literarios como cuento, poesía, canción, copla, trabalenguas danza y teatro; promoviendo y vinculando a toda la comunidad educativa alrededor del mismo.

- Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre:

Capacidad critica
Amor por la lectura.
Capacidad de razonar objetivamente.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La vinculación de los estudiantes por medio de intereses y pre saberes de temas para fomentar momentos de aprendizaje forjando sus conocimientos o creando nuevos según lo requieran.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Permitir que los estudiantes escojan sus textos de interés y los lleven a casa, y luego los comparten en grupo.

La vinculación de la comunidad como padres de familia en participar con sus hijos dedicando tiempo a escucharlos e interactuar con los textos.

Rompimiento de hielos para participar en forma grupal o individual ante la comunidad educativa en los espacios culturales de la misma.

Mejoramiento en su léxico al expresarse ante sus compañeros y también en forma escrita.

Estar motivados y atentos para dar sus opiniones acerca de lo que los textos les presenta y sus compañeros expresan.

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA Nº 8[1]. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	**Dirección :** La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	**Tipo de Institución :** Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	LOS ANGELITOS DE BLANQUITA

Actividades a realizar.

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**

a. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
b. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.
c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase Espacios escolares	Oral Escrito Visual Digital	Formatos Exposiciones Acompañamientos	Mayo 2015	Docente Alumnos Directivos Asesor

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Participación en ferias Ejecución de actividades dentro y fuera de clase	Visual Oral Escrito	Folletos Ejecución de actividades Fotografías Plegables	Junio 2015-Junio 2016	Docente Alumnos investigadores

3. La propagación finalizada la investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Participación en ferias Comunidad virtual	Virtual Digital Escrito Oral	Folletos Plegables Bitácoras Articulo Impresiones	Julio 2016	Docente Alumnos investigadores

2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

(Realizar documento en formato PDF y cargar en la carpeta Archivos ubicada en el perfil del grupo)

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 8 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora **realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros.** En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Los estudiantes de la sección primaria de la Institución Educativa La Sanjuana fueron convocados, para exponerles la intención de fomentar la investigación como una forma de aprendizaje mediante la participación y animación de actividades con el contexto por parte de la docente co investigadora y de esta manera un grupo de grado quinto se interesó en la propuesta donde se le fueron dando más directrices del proyecto y fueron surgiendo sus intereses de lo que deseaban investigar y fueron formulando preguntas de interés investigativo de las cuales fueron seleccionado cinco preguntas.

La intención del proceso de investigación era motivar a los alumnos a participar en eventos de amor por la lectura, por eso el título de “Aliméntate con la lecto-escritura”, se quería brindar y reforzar la importancia de leer y escribir correctamente para mejor habilidades de expresión oral y escrita en los estudiantes de la institución ya que se veía que era muy pocos los alumnos que tenían buen dominio en una escenario público, gracias a la inmersión en este proyecto se fueron mostrando los grande resultados obtenidos y las ganas de seguir con estos proyectos.

COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LÍNEAS TEMÁTICAS

BITÁCORA Nº 9[1]. COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	**Dirección :** La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	**Tipo de Institución :** Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	LOS ANGELITOS DE BLANQUITA

Actividades a realizar

1. **Describir qué tipo de comunidades de saber o redes se lograron a través de la ejecución de la investigación, mencionarlas y ampliar el cómo se hicieron posibles y qué aportes o apoyos obtuvieron de las mismas.**

La mayor vinculación que tuvieron los alumnos fue en la comunidad virtual y a través de los acompañamientos realizados por los diferentes asesores, la vinculación de la comunidad educativa y la percepción de los niños al estar interesados en un tema de importancia para ellos.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 9 del grupo de investigación que usted acompaña:*

• **¿Cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta en el tipo de organización que propone el Proyecto Enjambre (grupos, líneas, redes y comunidades)? Enumérelas.**
Las características del espíritu científico que se fomenta en el tipo de organización que propone el Proyecto Enjambre: Al estar dentro de línea de investigación de lenguaje y arte se pudo conocer las demás investigaciones relacionadas, esto fue provechoso para el desarrollo de la investigación porque motivo a los estudiantes a seguir conociendo nuevas ideas para su participación y ejecución de actividades.
• **¿De qué manera la organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo?**
Las fortalece desde el punto que el alumno está inmerso en un proceso científico donde tiene que poner a prueba todas sus capacidades y habilidades, desde la comunicación dentro del grupo de investigación para crear acuerdos donde los alumnos forman grupos de trabajo para ejecutar

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

actividades que permitieran desarrollar la investigación y la consolidación de resultados para que estos mismos pudieran ser expuestos en eventos como ferias, revistas o en otros medios masivos de comunicación y difusión.