

ESTADO DE ARTE

G.I JIPEG

“Convence con hechos de cómo la literatura puede ser, antes que nada, Una oportunidad de inversión relacional fuerte y de empatía” Georges Perros

EXPERIENCIAS DE CLASE

El Gobierno Nacional de Colombia es el responsable de garantizar a sus ciudadanos el pleno desarrollo educativo a través de lo estipulado en la Constitución Política de Colombia en el capítulo de los derechos sociales, económicos y culturales, como se establece en el artículo 67, donde se considera la educación como un derecho fundamental de los niños y las niñas, así: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Se tiene en cuenta lo anterior por el derecho fundamental a la posibilidad de conocer y de utilizar los conocimientos. Los jóvenes estudiantes estuvieron consientes de éste aspecto, por ello partieron indagando a cerca de las diferentes investigaciones existentes en cuanto a la red temática de su interés.

La lectura es una práctica social y cultural porque involucra a una comunidad a nuevos pensamientos, creencias y saberes. Por ejemplo, en la Comunidad del colegio la Salle se quiere que la lectura suscite un gran interés en los estudiantes de decimo y once grados de secundaria, los docentes a través de la estimulación de prácticas y herramientas pedagógicas y didácticas que enriquezcan y edifiquen el acto de enseñanza –aprendizaje. Pero, la práctica de lectura puede variar de acuerdo con el entorno social, el desarrollo intelectual de los lectores que

determinan sus preferencias, gustos, deseos y necesidades de información, como improntas de subjetividad. Teniendo claro que partimos de un grupo de estudiantes que leen poco por decir que no leen, se podría resaltar que leen lo obligatorio a la clase, por esa razón se indagó acerca de que estrategias fueron utilizadas en otras instituciones con el fin de aplicarlas en la nuestra.

Encontramos la importancia de involucrar a la familia en la sensibilización de la lectura en los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes consejos de gran importancia:

Consejos para padres de familia para la formación de “Niños lectores”
1. Léele en voz alta a cualquier edad.
2. Dedicale 15 minutos diarios de lectura.
3. Escoge un buen momento para leer, en un lugar confortable y sin distracciones.
4. Lee libros que disfruten juntos.
5. Respeta sus elecciones.
6. Relee el mismo libro cuantas veces te lo pida.
7. Habla con él sobre lo que leen, permítele expresar sus gustos y opiniones.
8. Nárrale cuentos de hadas, de la vida diaria, de tu familia.
9. Lee con él las imágenes: describanlas y hablen sobre ellas.
10. Organiza con tu hijo su propia biblioteca.
11. Lee en casa lo que te gusta, tu hijo seguirá tu ejemplo.
12. Lleva a casa diversos materiales de lectura: cuentos, libros de animales, revistas y periódicos .Ve a las bibliotecas con tu hijo.
13. Visita las librerías y permítele comprar el libro que quiera.
14. Regálale libros y animalo a regalar libros a sus amigos.
15. Lee con él recetas, vallas, empaques, instrucciones, noticias de prensa.

Tabla 1: Consejos para padres de familia para la formación de “Niños lectores”

Así mismo podemos tener en cuenta dichos consejos en el aula de clase para darle a los estudiantes la oportunidad de tener una experiencia en clase en cuanto a la lectura por voluntad más no por obligación.