

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ
Municipio: OCAÑA	Dirección: CAR. 10 7-07 BARRIO TEJADITO
E-mail de la institución: ilciachivatapacheco@gmail.com	Tipo de Institución: Urbana
Nombre del grupo de investigación:	GUARDIANES ECOLÓGICOS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

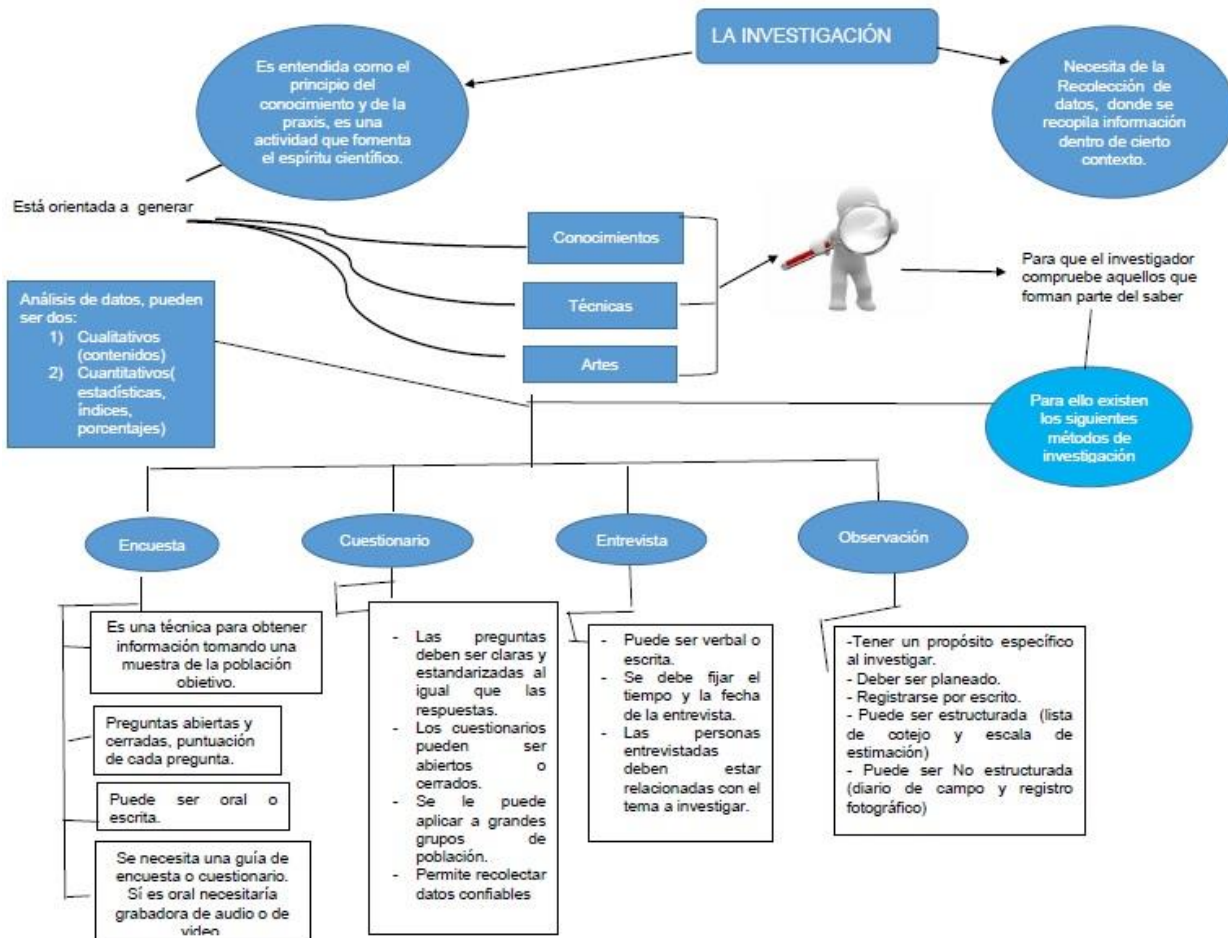


RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.**
Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Los alumnos en su mayoría se les dificultó acceder a la comunidad virtual y por tal motivo tenían a veces cierta predisposición por la realización de actividades. Algunos de ellos no atendían a las explicaciones hechas tanto por la docente como por la asesora y por eso no comprendían las intenciones de la elaboración del estado del arte y la explicación sobre las técnicas y herramientas para la recolección de la información.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Es un grupo con el que se puede trabajar, hay interés de varios no de todos pero si un número determinado lo cual hace que se motive el resto, claro está que toca estarlos motivando y comprometiendo a que participen y se les asignen tareas y obligaciones para que puedan responder y estar a cada rato preguntándoles que han hecho ya que hay unos más comprometidos y responsables que otros.

Se mencionaron las actividades que se debían hacer para el desarrollo del proyecto, se organizaron en grupo colocándose un líder para cada actividad de esta manera se facilitaba y se le



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



daba responsabilidad, lo cual respondieron con rapidez y efectividad aunque como todo hubo un grupo que tocaba estarlos llamando, motivando a que respondieran con la tarea asignada, pero al final todos respondieron con su tarea asignada.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Con la realización de la trayectoria y las actividades permitió incentivar mas aquellos que todavía no se animaban y los que estaban a comprometerse a un más y sin dejar a un lado a los líderes que cada vez más se les ve el compromiso y son los que han estado en las ferias y exposiciones y con todas las actividades realizadas con esta actitud ellos han motivado a otros, vemos además que hace falta que los alumnos se eduquen en valores, que cambien de actitudes, hábitos sobre el cuidado, y conservación del entorno y a todos los que hacemos parte de la comunidad educativa.

Las características que promueve el espíritu científico pueden estar comprendidas en las actitudes que tienen los alumnos comprometidos, se ve el liderazgo y una mejoría notable en la expresión oral y un buen manejo del tema en cuestión.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Se logró que un gran número de alumnos tomen conciencia sobre los cambios de comportamiento y cuidados de su entorno pero se necesita que toda la comunidad educativa se comprometa a dar orientación sobre la toma de conciencia en el cuidado y conservación del medio ambiente, creando una cultura en el manejo y aseo de nuestro entorno.

Las capacidades sociales se ven reflejadas en los alumnos cuando tienen contacto con los integrantes del semillero y cuando tenían alguna relación con la población a estudiar ya que la investigación permitió analizar lo que pensaban los estudiantes del bachillerato del IT Alfonso López.

Las capacidades comunicativas se evidenciaron en la difusión de nuestra investigación, en la participación de las diferentes ferias a las cuales asistimos, donde los alumnos comentaban el proceso metodológico que emplearon para el desarrollo de la investigación.

Las capacidades cognitivas se muestra en su nivel académico ya que ellos dentro de la investigación tenían una cultura muy pobre en leer y en buscar información valiosa pero poco a poco iban mejorando estos valores, con el fin de aprender y aportar cosas nuevas y valiosas.

Las capacidades científicas al establecer un modelo para la realización de la investigación les permitió conocer una secuencia de pasos necesarios para que ellos pudieran conocer el proceso



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



evolutivo en la búsqueda de soluciones a una problemática determinada.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Creo que todos los docentes deberían comprometerse con el cambio de actitud que deben tener los alumnos frente al cuidado y aseo de su entorno no solo en el colegio sino también en su vida social, realizando con ellos charlas, comentando sobre ese cambio y valores que se tienen que tener en cuanto al aseo y el no arrojar los residuos sólidos al piso, si esto lo hiciéramos todos al tiempo y nos comprometiéramos con estos valores el cambio sería notorio en cuanto al comportamiento de los educandos.

Las principales características entonces las veríamos reflejadas en:

Un cambio de actitud por parte de todos los participantes de la investigación, una actitud proactiva para la resolución de problemas.

El compromiso de cumplir con los objetivos fijados.

La responsabilidad de pertenecer a un grupo y llevar consigo una tarea y cumplirla hasta el final.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

En cuanto a las dificultades pues hemos mencionado lo difícil que ha sido poder vincular a todos los integrantes del salón, toca todo el tiempo estar motivándoles, dándoles incentivos en cuanto a la nota, llamándolos para decirle si ya cumplieron con su tarea.

En cuanto a los logros que he visto ha sido que los líderes motivaron mucho a los demás ya que eran muy comprometidos y cumplidos con las tareas asignadas, también cuando se realizaron charlas y exposiciones por parte de los asesores siempre hubo disciplina y afortunadamente todo se ha podido realizar.

