

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR ROMÁN
Municipio : CUCUTILLA	Dirección : Vereda Román
Email de la Institución : aliriocon2008@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	goticas-timeto

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación *(Sólo de preparación con el grupo)*

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Gracias al acompañamiento brindado por el asesor se llegó a formular la pregunta problematizadora conociendo los interés de los mismo estudiantes.	Comunidad virtual Consultas bibliográficas	Fue muy significativo al ver que de forma espontánea los estudiantes iniciaron a formular preguntas de acuerdo con las problemáticas del medio ambiente, son niños inquietos por investigar y con un gran sentido de pertenencia por su comunidad.
Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
La ejecución de las actividades permitió a los estudiantes conocer el problema más a fondo. Se hizo revisión bibliográfica.	Comunidad virtual Diagnóstico del problema Recolección de resultados Ejecución de actividades	Un punto clave fue el apoyo de los padres de familia.
Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Participación en eventos de difusión y divulgación	Folleto Plegables Bitácoras de la comunidad virtual	Es una fortuna ver todo el recorrido que han experimentado los estudiantes mientras investigan, han podido destacarse en presentaciones, es motivador para sus compañeros.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA

TÍTULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)

Investigadores:

Co Investigadores:

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)

Nombre IE - Municipio

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)
- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:** Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**
- **El problema de investigación:** descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)
- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)
- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la guía para la realización del artículo.

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

El compromiso de los estudiantes por realizar actividades extraclase, con temas académicos. La participación en foros y debates dentro del aula lo cual motivo a mejorar expresiones y defender sus creencias frente al tema. La IEP ha fortalecido aspectos en la parte cognitiva y científica de los estudiantes han empezado a emplear tecnicismos propios del tema de investigación.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Creatividad
Pro actividad
Compromiso
Entrega al trabajo
Sabiduría
Confianza

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Dentro de los lineamientos que se dan a comienzo de año para ejecutar con los alumnos se deben abrir los espacios necesarios para que los alumnos puedan empezar a implementar la IEP como un modelo de aprendizaje.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

La supervisión
La objetividad
La orientación



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA Nº 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR ROMÁN
Municipio : CUCUTILLA	Dirección : Vereda Román
Email de la Institución : aliriocon2008@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	goticas-timeto

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.
- Describe los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aulas de clase	Oral Escrito	Charlas Carteles	Meses de febrero marzo y abril de 2.015	Asesora Docentes Alumnos del semillero

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aulas de clase Salidas campo Centro educativo Feria municipal	Oral Escrito	Charlas Carteles Fotografías plegables	Mayo 2015 – Septiembre 2015	Asesora Docentes Alumnos del semillero

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Participación en	Oral	Los medios:	Noviembre 2015	Asesora

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



ferias	Escrito Visual Digital	carteles, afiches, fotografías, videos, charlas a través de ellos podido dar a conocer nuestro proyecto no sólo en nuestro centro sino a nivel municipal y departamental pues hemos participado en la feria institucional, municipal y departamental que ha realizado el proyecto enjambre las cuales nos han producido excelentes resultados y ha sido aceptado de buena manera.		Docentes Alumnos del semillero
--------	------------------------------	---	--	-----------------------------------

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

(Realizar documento en formato PDF y cargar en la carpeta Archivos ubicada en el perfil del grupo)

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 8 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora **realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros.** En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Gracias a la oportunidad de investigación que el proyecto enjambre nos brinda no sólo a los docentes y estudiantes sino también a la comunidad educativa, a través de los cuales además de investigar podemos dar soluciones a problemas que se nos presentan en nuestras aulas de clase, de nuestro entorno familiar o social.

Nuestro proyecto se fundamenta en la recuperación del naciente del alto el tigre utilizando plantas nativas de la región, aunque parezca algo muy elemental se han realizado ya algunos pasos con nuestros alumnos del semillero donde se puede evidenciar este proceso de investigación.

Primero la determinación del problema con sus causas y consecuencias, luego posibles alternativas de solución y determinación de la más viable.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Sobre cuáles serían las plantas que podríamos utilizar para ello se indagó primero con la comunidad. Pero a través de internet sobre plantas que ayuden a la conservación del agua, allí se hace una comparación con lo indagado en la comunidad y lo que se nos presenta en internet, además como fundamento de investigación se buscan los nombres científicos de estas plantas sus usos además de la conservación y preservación del agua.

Algo muy importante es que los estudiantes al encontrar los nombres científicos de estas plantas y su utilidad no se quedan ahí sino que siguen indagando sobre otras plantas que ellos conocen y se dan cuenta porque otras plantas de la región debido a sus características no son aptas para la conservación del agua sino por el contrario hacen que el caudal o nacimiento se vea disminuido.

Además como en todo proyecto se lleva un proceso metodológico para el desarrollo del mismo llevando unas mediciones en cada uno de los procesos, los estudiantes están asumiendo el carácter investigativo el porqué de algunas situaciones que se presentan a diario han visto en su entorno ese gran laboratorio que les permiten realizar sus investigaciones, pues en nuestras zonas rurales y apartadas como las nuestras no contamos con los laboratorio sofisticados que pueden tener los estudiantes de las ciudades en lo cual nos llevan una gran ventaja, de otra parte la falta de conexión a internet pues los estudiantes que quieran utilizar este servicio deben bajar al pueblo lo cual para ellos es difícil pues solo lo hacen una o dos veces al mes cuando sus padres bajan a mercado.

Sin importar todas estas limitaciones y dificultades se ha dado paso a paso el desarrollo del mismo donde el proyecto enjambre y sus asesores asignados en cada uno de los semilleros han estado al tanto.

