

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
Municipio : BUCARASICA	Dirección : Calle 2 No. 2-54
Email de la Institución : ie.rafaelceledon@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	FOMENTADORES DE UNA NUEVA CULTURA HACIA NUESTRO ENTORNO

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

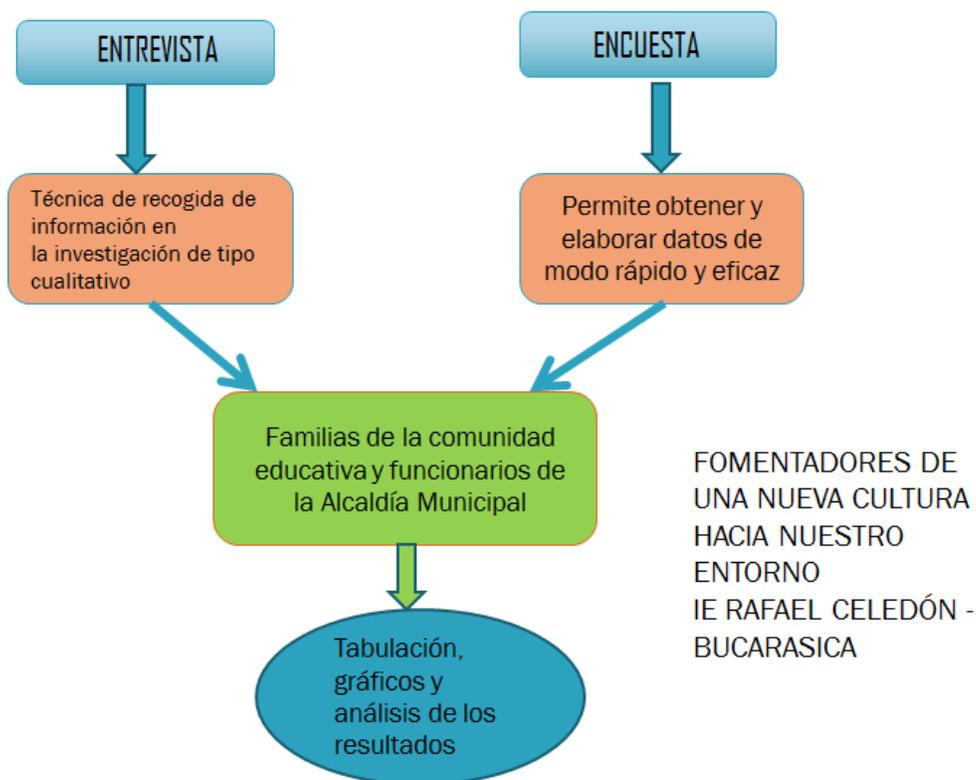
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

El grupo de investigación está conformado por niños de primero y tercer grado, por lo tanto están entre las edades de 5 a 8 años, razón por la cual se dificulta guiarlos para diseñar las trayectorias de la investigación, donde la recolección de herramientas es la base de la información real para dar resultados a una investigación.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Los niños y niñas del grupo de investigación realizaron las encuestas y entrevistas algunas de los entes municipales y padres de familia del entorno.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el proyecto enjambre.

Los estudiantes se mostraron motivados e interesados por investigar sobre el problema observado en nuestro entorno, buscando alternativas de solución para un beneficio de la comunidad educativa

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

En el primer segmento se fomenta la capacidad social, puesto que se interactúa con los demás e incentivando de esta forma la investigación.

En el segundo segmento se fomenta la capacidad investigativa donde los niños consultan en internet sobre el tema deseado.

En el tercer segmento se desarrolla la capacidad cognitiva y comunicativa, puesto que se recoge y

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

se organiza la información.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

En la investigación, las principales características serían: partir de un problema, plantear posibles hipótesis, justificarlo y trazar unos objetivos para llevar a cabo la investigación, y por supuesto contar con los estudiantes que son los protagonistas de la investigación, para transformar la educación

- Mencione los logros y dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros: la motivación y participación activa de los niños y niñas en la investigación en el proyecto.

Dificultades: desplazamientos de los niños y niñas por la corta edad.

Falta de tiempo suficiente

El diseño y aplicación de herramientas.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
Municipio : BUCARASICA	Dirección : Calle 2 No. 2-54
Email de la Institución : ie.rafaelceledon@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	FOMENTADORES DE UNA NUEVA CULTURA HACIA NUESTRO ENTORNO

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta, lo que deja plasmar que en la encuesta las respuestas con mayor puntaje se obtuvo el **si** donde se les pregunto sobre la importancia de reciclar y clasificar basuras y también de recopilar y reutilizar material reciclable para la elaboración de recipientes para las basuras de nuestro entorno.

En la técnica de las entrevistas realizadas se obtuvo con mayor opinión positiva con las preguntas sobre la recolección y clasificación de las basuras de nuestro municipio.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

En la salida de campo se observó la motivación por investigar sobre la importancia que tiene reciclar y clasificar las basuras en nuestro entorno.

- 8. Organización adecuada de la información recogida.
Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

A través de la trayectoria en cada uno de los segmentos se puede observar la motivación en la

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

construcción del marco teórico, interés en la asignación de roles, trabajo en equipo en la recolección de la información.

En la actualidad, el reciclaje juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto, es fundamental la apropiada ejecución de programas educativos sobre el reciclaje y además la puesta en práctica de acciones concretas en pro de éste, porque el correcto uso de los recursos naturales de un país depende en gran parte, de su nivel de educación ecológica.

El reciclaje es muy importante para la preservación del medio ambiente. Ya que cuando se recicla se obtiene ventajas; con el reciclaje se evita el desperdicio de la materia prima y recursos no renovables, además se evita contaminación. El reciclaje es una práctica importante para la conservación del medio ambiente reciclando se puede mejorar mucho la condición de nuestro planeta tierra y tener un mejor estilo de vida saludable.

Es por eso que el reciclaje es y seguirá siendo la mejor ayuda tanto para el hombre como para el medio ambiente. Lo más importante de reciclar es, que mediante esta práctica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor este mucho más limpio y de esta manera poder disfrutar de un planeta completamente libre de contaminación.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

N.A.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.