

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
<b>Municipio</b> : BUCARASICA	<b>Dirección</b> : Calle 2 No. 2-54
<b>Email de la Institución</b> : ie.rafaelceledon@hotmail.com	<b>Tipo de Institución</b> : Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	De Bucarasica al ciberespacio

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

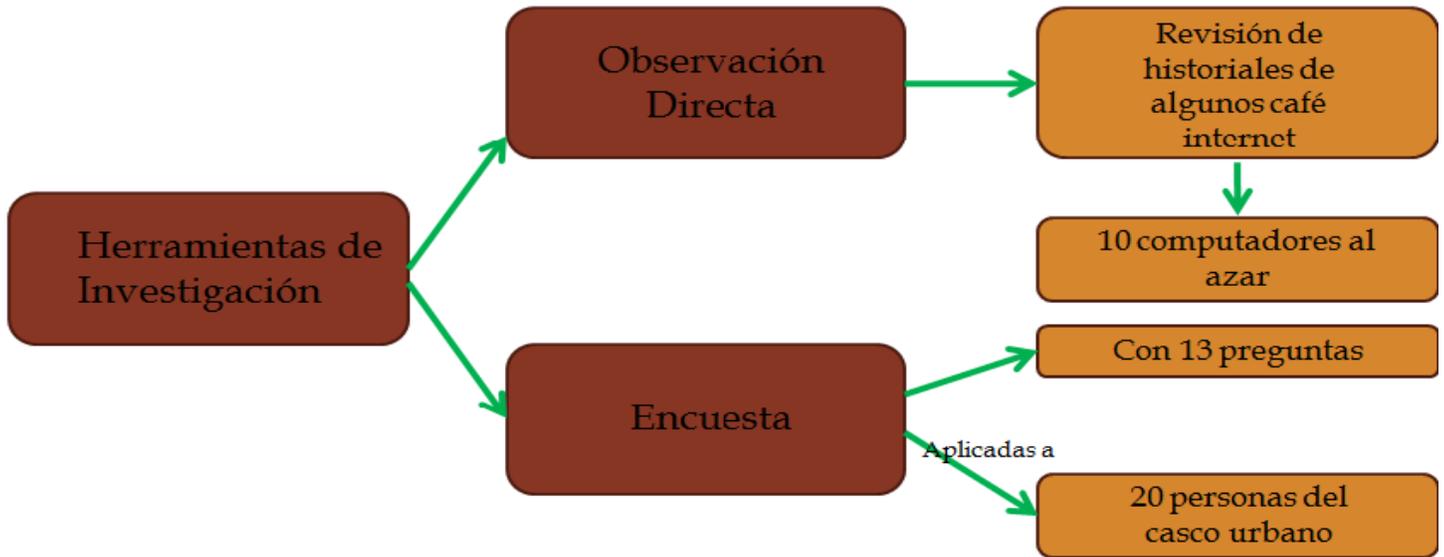
*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



### GI DE BUCARASICA AL CIBERESPACIO

### IE RAFAEL CELEDÓN - BUCARASICA

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:*

**• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.**

La dificultad más grande ha sido el podernos reunir, bien sea dentro del horario del colegio, o en horas extra clase, ya que se puede influir en el rendimiento académico de los muchachos si se realizan las reuniones en horas clase, o si se hace en jornada contraria, vemos la dificultad de los muchachos y muchachas que viven en el campo, a un tiempo considerable de la institución, pues el quedarse implica perder el transporte escolar y caminar a casa.

Otra dificultad ha sido que los estudiantes logren asumir su rol dentro del equipo, algunos por falta de experiencia, otros estudiantes tal vez les falta un poco de voluntad. En general es el no estar acostumbrado a realizar este tipo de actividades.

Otra dificultad ha sido el que el docente encargado del semillero ha tenido algunas dificultades y calamidades familiares que le han impedido alcanzar el rendimiento óptimo en la realización del proyecto.

**• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.**

La principal fortaleza de este semillero es la unidad y deseos de trabajar.

Cada estudiante sabe lo que debe hacer y de qué manera colaborar.

Contamos con el mejor dibujante de la institución, y sus diseños mantienen unanimidad y apoyo grupal.

**• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.**

Sin lugar a dudas se fomenta la curiosidad intelectual y a partir de allí la organización de saberes adquiridos categorizándolos y organizándolos de acuerdo a su capacidad crítica y analítica. Si se despierta esa curiosidad y se logra mantener a lo largo de la vida estudiantil, conseguiremos estudiantes más competentes y con formación científica.

**• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.**

Estas capacidades se ven favorecidas en la medida en que interactúan entre si los miembros del equipo, comparten sus saberes y experiencias y avanzan en el trabajo. Estas mismas se reflejan en los resultados del trabajo, lo mismo que en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

**• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.**

Considero que es esencial la motivación fomentando el interés en los estudiantes, a partir de allí se han de contar con las herramientas necesarias para desarrollar la indagación, tal como

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

computadores con acceso a internet, laboratorios y otros.

El papel del docente en este proceso es importante, y se vincula directamente a lo ya enunciado.

El estudiante asume un rol diferente, se convierte en actor de su propio proceso.

**• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto**

Involucrar a los estudiantes en este proceso y que apliquen varios de sus saberes, e intereses, con tendencia científica, es lo que se podrían considerar como logros.

A nivel de dificultades, las ya mencionadas en una de las preguntas anteriores, sobretodo la dificultad para reunirse.

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST EDUCATIVA RAFAEL CELEDON
<b>Municipio : BUCARASICA</b>	<b>Dirección :</b> Calle 2 No. 2-54
<b>Email de la Institución</b> : ie.rafaelceledon@hotmail.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	De Bucarasica al ciberespacio

### RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Como herramienta principal de recolección de la información utilizamos la encuesta, al considerarla como la que más se adecuaba a nuestra labor, además de poder utilizar el Excel a la hora de realizar el análisis.

Debo aclarar que no fue la única forma para recolectar datos, pues nos valimos de la observación directa en los café internet, revisando el historial de los computadores.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

Aplicamos 30 encuestas en el casco urbano del municipio de Bucarasica, aunque algunos de los encuestados habitan en la parte rural. Estas encuestas fueron realizadas por los miembros del semillero y el docente investigador.

- 8. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

Es grato ver que algunos resultados de nuestra investigación coinciden con las realizadas a nivel internacional y se exponen a continuación.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

La gran mayoría de los encuestados posee computadores y utilizan internet en la misma proporción, mientras que solo un poco más de la mitad de los encuestados cuenta con teléfonos inteligentes.

El internet es empleado mayormente para acceder a las redes sociales, con tiempos dedicados entre una y tres horas.

Dicen que el internet los hace alejarse de los demás pero que facilita sus vidas será por eso que al imaginarse sin internet consideran que sería buena o mejor pero reconocen que les aporta conocimiento.

Consideran no estar alienados por el uso de internet, poder controlar su uso, pero en su mayoría han tenido algunas indicaciones acerca del uso del internet

Así pues, vemos que la influencia del internet en Bucarasica aún no es tan marcada, aunque es la gente joven la que mayor uso le da, lo que hace prever que este estudio en unos años podría variar notablemente.

**9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

N.A

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.