

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	
Municipio	Dirección
Email de la institución	Tipo de institución
Nombre del grupo de investigación	

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

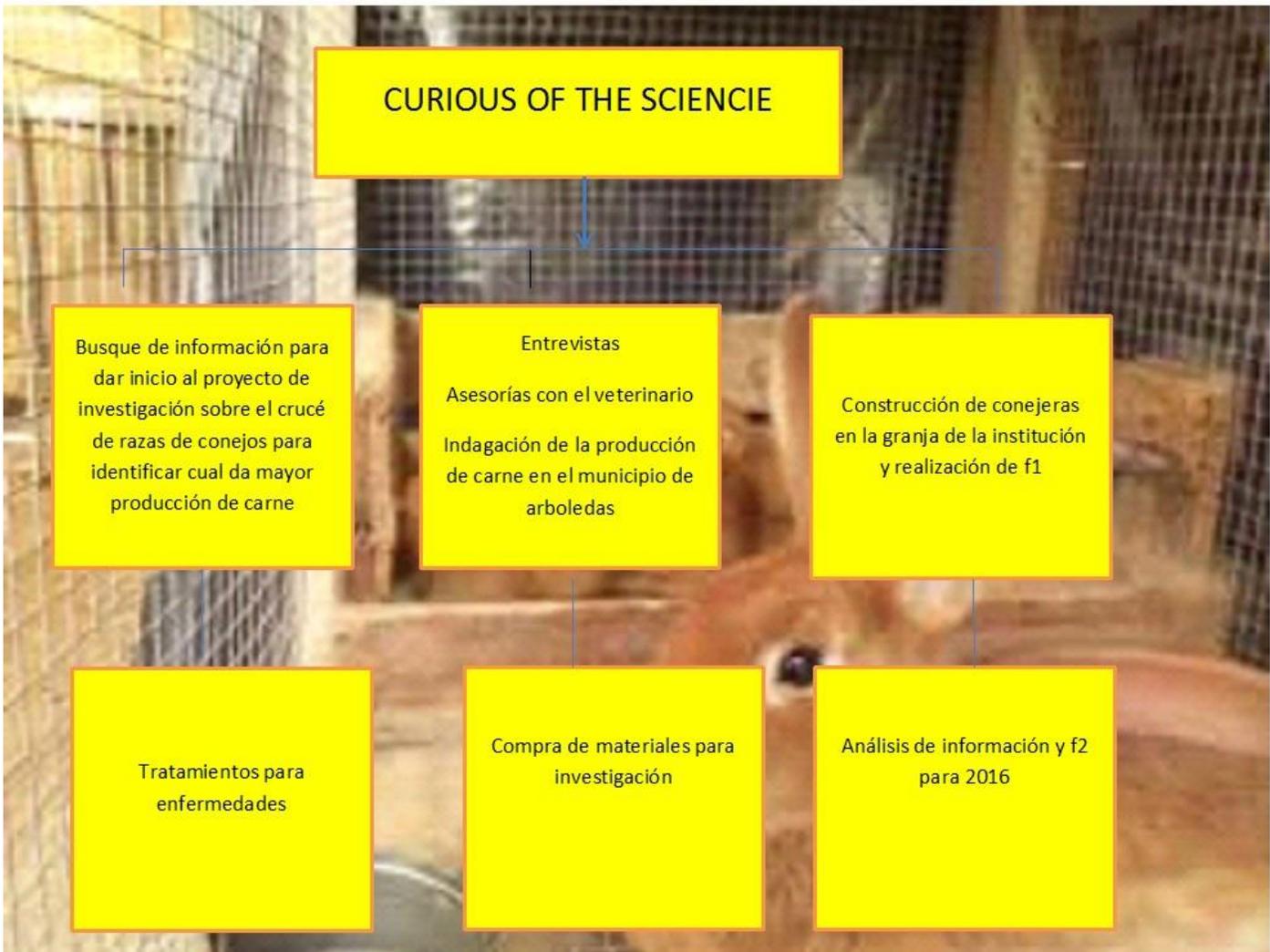
*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:** Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

No hay un tiempo específico para realizar las actividades propuestas en el cronograma, reunir el grupo es una dificultad grande por ser de diferentes grados, se trabaja con subgrupos pequeños en tiempo extra según el tiempo que tengan disponible y el interés por la investigación.

La falta de responsabilidad y disciplina que deben tener cada uno de los miembros del grupo para realizar las actividades asignadas.

Traslado de la docente acompañante coinvestigadora.

La no asignación de recursos económicos para la iniciación del proyecto.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

trayectorias y para argumentarlas.
<p>La colaboración de las directivas del plantel al asignar el sitio de desarrollo del proyecto y brindarnos algunas adecuaciones.</p> <p>El esfuerzo de las profesoras coinvestigadoras para sacar adelante el proyecto en medio de las dificultades presentadas.</p> <p>El acompañamiento constante de algunos de los estudiantes del grupo haciendo las actividades que se les asignan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.</li> </ul>
<p>La responsabilidad en nuestro caso trabajamos con seres vivos a los cuales hay que cubrirles sus necesidades básicas para mantenerlos vivos y en buenas condiciones de salubridad e higiene.</p> <p>La observación desde la formulación de la pregunta y a lo largo del proceso de indagación, surgen nuevas preguntas, hay que observar los cambios de conducta de los ejemplares estudiados y velar porque ellos se encuentren bien en todo momento ya sea pidiendo asesoría en nuestro caso al veterinario y a personas que sepan del manejo y cuidado de los conejos y consultas a través de la web y el manejo de las TIC.</p> <p>La explicación de los fenómenos observados, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y luego a través de la búsqueda de respuestas más complejas en los diferentes trayectos de la indagación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.</li> </ul>
<p>Las sociales: La camaradería de los integrantes del grupo, no importando el grado y las diferencias de edades y al realizar las visitas de campo entraron rápidamente en confianza con el o la propietaria y comenzaron a hacer preguntas sobre el cuidado, reproducción y crianza de los conejos.</p> <p>Cognitivas: Al estar en contacto con las diferentes razas de conejos estudiar sus características, clases de cruces y los productos de estos cruces se les facilita aún más el entendimiento de los mecanismos de la herencia, las leyes de Mendel y sus excepciones.</p> <p>Comunicativas y científicas: En todo momento el estudiante se formula preguntas: ¿Por qué el pelaje de los gazapos es de color blanco, amarillo y negro si sus padres son de pelaje negro? ¿Cuál es la mejor edad para el destete a los 30 o 40 días? ¿Ganan peso más rápido si se destetan más tarde? ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que afectan a los conejos y cómo se previenen? ¿Cuál es su tratamiento? ¿Por qué se le agachan las orejas o se les parten a algunos ejemplares si de recién nacidos las tenían normales? ¿Por qué la variabilidad en el color del pelaje en una camada?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.</li> </ul>
<p>-Curiosidad crítica, interés y motivación por el tema a investigar</p> <p>.Tener conocimiento en la metodología de la investigación y por proyectos para guiar a los estudiante</p> <p>-Manejo de las TIC</p> <p>-Dotación de Equipos</p> <p>-Buena y continúa interconectividad</p> <p>-Apoyo a las diferentes iniciativas en su puesta en marcha</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto</li> </ul>

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

### Logros:

El buen manejo de la temática de la investigación por 50% de los estudiantes del grupo, el interés y apoyo mostrado por la comunidad educativa.

El contar con los equipos y la interconectividad a partir de septiembre nos va a facilitar los demás trayectos de la investigación

### Dificultades:

La falta de responsabilidad de algunos de los integrantes del grupo al no cumplir con las responsabilidades asignadas, no son constantes, faltan a las reuniones y por ende se desconectan de lo que se está realizando, otros asumen sus responsabilidades sobre todo en el cuidado, alimentación y aseo de los ejemplares.

El seguir dictando clase sin cambiar el currículo, no establecer horas de proyecto, dar un tiempo tanto para las docentes como para los estudiantes para la realización de las diferentes actividades del proyecto.