

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	COL PUERTO SANTANDER
Municipio: CÚCUTA	Dirección: B. BERTRANIA, NORTE DE SANTANDER, PUERTO SANTANDER.
Email de la Institución : ie.puertosantander@gmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigación:	COLPU-SOFT

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.
 - Página web: UV.ES; enlace: <http://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.wiki>
 - Documento web: tdx.cat; enlace: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf?sequence=1>
 - Página web: Dialnet; enlace: [Dialnet-LaComunicacionEnLosCetrosEducativos-3939030%20\(1\).pdf](#).
 - página web: uniminuto.edu; enlace: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2852/1/TECE_CamargoReinosoGina_2014.pdf
 - página web: univalle.edu.co; enlace: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4575/1/CB-0464006.pdf>
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

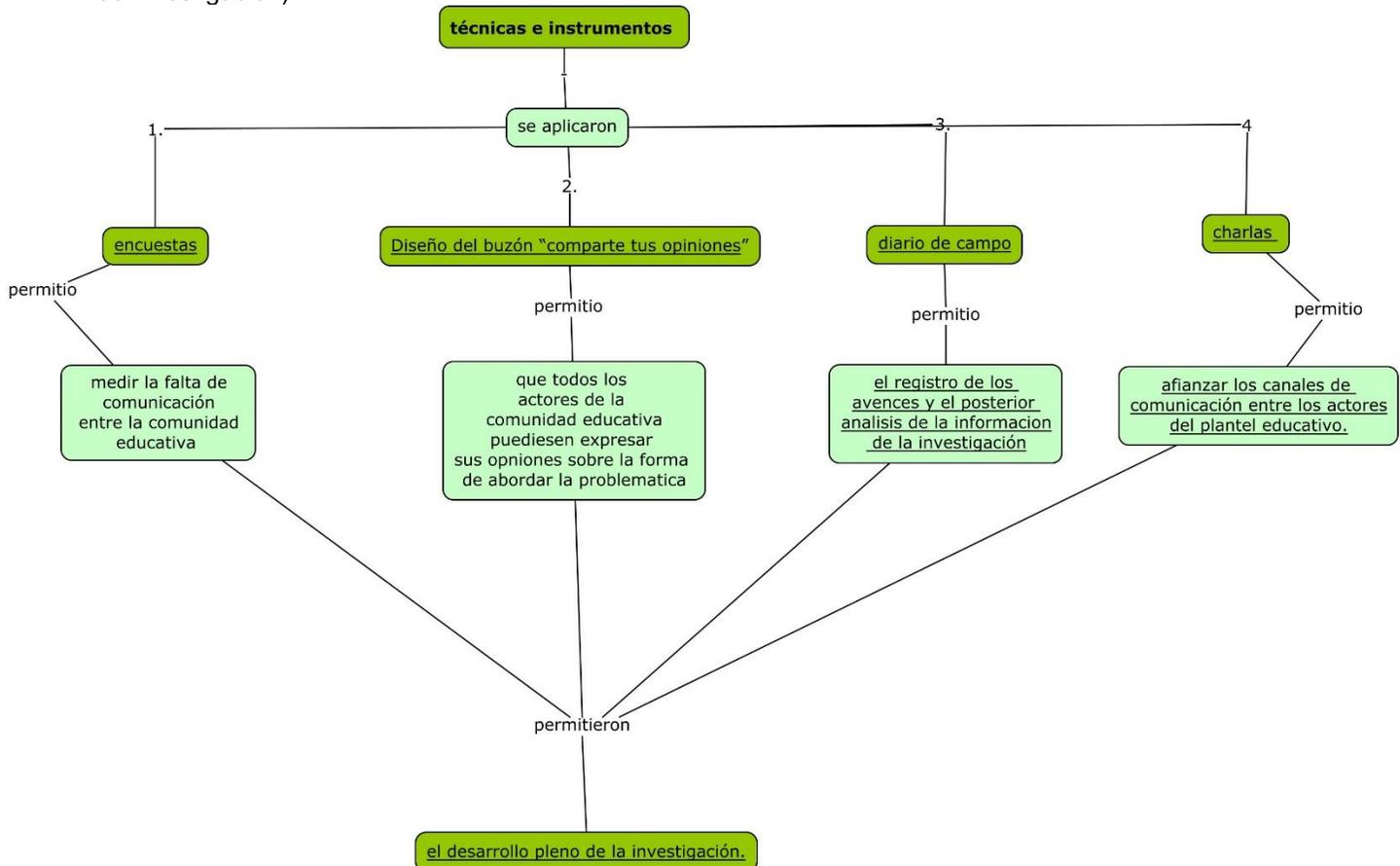


RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Se evidencia el entusiasmo de los estudiantes por ser partícipes de la investigación, en las imágenes se aprecian a los estudiantes participando del taller de la pregunta, de igual forma folletos realizados por los estudiantes y el docente coinvestigador, para socializar el grupo y la investigación.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Entre las principales dificultades se evidencio la dificultad de los estudiantes por colocarse de acuerdo en las actividades que se pretendían realizar, de igual forma se dificulto un poco por el tiempo ya que le docente los estudiantes estaban en previos y el docente coinvestigador tenía otra series de compromisos, los cuales no se podían descuidar del todo, lo cual va muy ligado a que no se pudiesen poner de acuerdo del todo, para desarrollar la trayectoria de la indagación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Entre las fortalezas más significativas se resaltan:

- El espíritu investigativo, ya que los estudiantes se mostraron muy animados desde el inicio de la investigación.
- El trabajo en equipo, puesto que a pesar de tener diferencias para la construcción de la trayectoria lograron consensuar y trabajar juntos para poder desarrollar la actividad.
- De igual forma el grupo de investigación Colpu-soft se caracteriza por ser un grupo unido y las tomas de decisiones se profundizan y son argumentadas y decididas por el grupo de trabajo, de forma colectiva.
- La perseverancia, porque las ganas de los jóvenes en investigar y sacar adelante este proyecto ya que la falta de comunicación es la principal problema que tenemos, las actividades a realizar de aquí a la ejecución total del proyecto evidenciaremos todas estas actividades. a pesar de las dificultades para realizar la actividad los estudiantes junto con el docente logramos salir adelante en la construcción de la trayectoria.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las características del espíritu científico sería: análisis de las cosas a profundidad; El fortalecer los conocimientos y saberes previos, aprender a indagar, desarrollar e incentivar el autoaprendizaje. De igual forma fomenta el deseo del estudiante por querer aprender, permite que los estudiantes desarrollen capacidad de análisis y la toma de decisiones al igual que les enseña a trabajar en equipo, lo cual permitirá a su vez fortalecer la disciplina de los estudiantes de cara a su futuro.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Capacidades Sociales: el aumento de una comunicación más fluida entre los estudiantes, con los demás miembros del plantel educativo, lo cual permite fortalecer el proceso de la investigación.

Capacidades Cognitivas: la apropiación de conceptos y el análisis de documentación por parte de los integrantes del grupo de investigación.

Capacidades Comunicativas: la fluidez de los estudiantes ante los docentes y directivos del colegio, lo cual no sucedía antes, lo cual permite afianzar los canales de comunicación al interior del colegio.

Capacidades Científicas: Reconocimiento y práctica del método científico y apropiación del mismo por parte de los estudiantes.

En general se evidencian grandes aportes del proyecto en el desarrollo académico y social de los estudiantes por medio de la investigación.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Entre las principales características se destacan:

La apropiación y aplicación de saberes previos, puesto que es la base para iniciar una investigación, por parte de los estudiantes.

La participación activa de los estudiantes en la investigación, lo cual genera en ellos el compromiso y entrega lo cual fortalece los procesos de aprendizaje.

El trabajo en equipo, porque los estudiantes empiezan a descubrir el valor que este concepto tiene, de cara a su futuro académico.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



La interacción activa entre diversos actores, lo cual conlleva a los estudiantes a comprender la importancia de conocer y asimilar todos los puntos de vista sobre una misma temática.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Entre los logros alcanzados se destacan la capacidad de proponer y analizar las actividades que permitieran la viabilidad del desarrollo de la investigación, también el deseo de los estudiantes por pertenecer al grupo de investigación, y del desarrollo de la investigación.

Entre las principales dificultades se destaca que al comenzar a desarrollar la actividad le costó un poco a los estudiantes ponerse de acuerdo pero de apoco fueron uniendo ideas y se sacó la investigación adelante.

