

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR EL ZUMBADOR
Municipio : GRAMALOTE	Dirección : Vereda El Zumbador
Email de la Institución : jesusbarrera_90@hotmail.com	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	SEMILLAS DE INVESTIGACIÓN

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

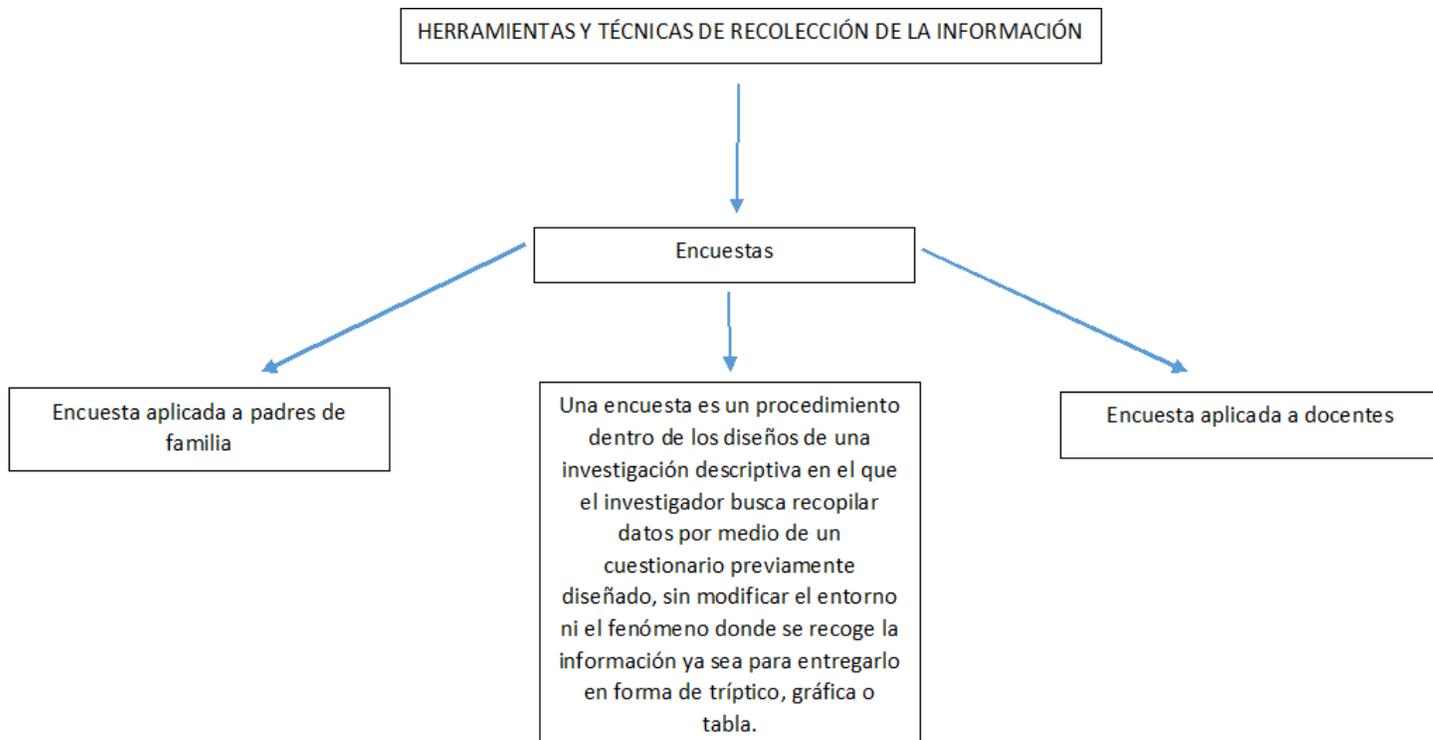
(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

En este apartado afrontamos la dificultad de la organización, ya que somos un grupo de estudiantes desde grado 0° hasta 9° y es difícil trabajar con todos a la vez, sin embargo, los estudiantes se dividieron y lograron realizar los instrumentos de recolección de la información.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Es un grupo que posee la disposición como su mayor atributo, por tal motivo los estudiantes una vez entienden lo que se debe hacer, toman la iniciativa.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

La característica considero que es la misma búsqueda de problemas que afecten a la sociedad escolar, diseño de instrumentos para recoger la información, tesis, planeación y resolución de problemas, con la ayuda del docente como guía.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

En cada encuentro con sus pares los estudiantes fomentan la capacidad social, cuando escuchan y opinan sobre el tema desarrollan la capacidad comunicativa, al igual que cuando escriben en la comunidad virtual. La capacidad científica la están ampliando durante toda la investigación.

Claro todos los estudiantes son diferentes, por tal motivo cada quien a su ritmo de aprendizaje desarrolla las capacidades de manera individual.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Partir de un problema de interés personal o grupal.
Partir de un problema de interés personal o grupal.
El rol del docente es de acompañamiento.
Automotivación.
El rol del estudiante es de pro actividad.

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Sin lugar a duda la mayor dificultad es desarrollar en ellos la autonomía del aprendizaje, porque están acostumbrados al conductismo y el romper ese paradigma es lo que más ha costado. El estudiante debe desarrollar su potencial sin que el docente le diga que debe hacer.