

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST EDUCATIVA LA FRONTERA
<b>Municipio:</b> VILLA DEL ROSARIO	<b>Dirección:</b> Manzana 4 8-24 B. La Parada
<b>Email de la Institución</b> : ie_lafrontera@hotmail.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	APRENDER A CONVIVIR

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
*Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.</li></ul>
<p>En el proceso de desarrollo de trayectoria de indagación, se pudieron establecer los pasos y tareas que se debían ejecutar para cumplir con una meta y posteriormente obtener resultados para la investigación. Las dificultades fueron muchas, una de ellas fue la falta de tiempo y el cambio de cronograma académico por la situación actual de la frontera, la falta de estudiantes y el cambio constante de los mismos dificultaba el proceso y la ejecución de las tareas.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.</li></ul>
<p>El grupo se muestra fortalecido y más activo en cuanto al desarrollo de actividades, se muestran empoderados con el tema a tratar, las búsqueda de soluciones y la motivación crece a cada momento ya que la temática fortalece el proceso de sus vidas a diario de una forma u otra les ayuda a manejar el ambiente en el que se rodean.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.</li></ul>
<p>Los estudiantes que pertenecen al grupo de investigación, tienen una actitud diferente hacia el planteamiento de preguntas y observaciones claras y concisas a cerca del proceso, se muestran más interesados en analizar casos presentes en el colegio y su objetividad ha mejorado en gran medida.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.</li></ul>
<p>A nivel social: se muestran con una actitud sociable, favoreciendo las relaciones entre compañeros con pautas que ayuden a desenvolverse con buenas actitudes y valores. A nivel cognitivo: se observa que han adquirido nuevos conocimientos y logran manejarlos frente a las demás personas y hacer uso de ese conocimiento para un bien propio. A nivel comunicativo: Su lenguaje ha mejorado, este aspecto se relaciona mucho con lo social ya que gracias a ese manejo de la comunicación logran dar a entender mensajes y comprender las ideas de los demás. A nivel científico: los estudiantes muestran una organización frente al proceso investigativo habilidad que no habían desarrollado, el orden y la planeación de ideas para buscar solución a preguntas ha sido el mayor avance del grupo.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.</li></ul>
<p>El proyecto enjambre ha sido una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades investigativas por medio del uso de ayudas tecnológicas, ha logrado atraer a estudiantes y mantenerlos motivados a desarrollar actividades que en otro contexto no habrían de haberlo hecho, ahora bien en el aula ha sido un pilar importante ya que como docente ayuda a abrir la mente y plantear estrategias que van mucho más allá de lo tangible, da la posibilidad de plantear actividades funcionales que aumentan el interés y la motivación en el estudiante.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto</li></ul>
<p>Los logros son muchos, como lo dije anteriormente la motivación, el interés, la organización, las actitudes sociales y comportamentales han sido el gran cambio. Las dificultades han sido el cambio de cronograma y la variación de tiempos y problemática local han frustrado el debido desarrollo de la investigación.</p>