

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	Dirección : La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	AGRICULTORES DE LA SANJUANA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:*

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
<p>La falta de conectividad en la institución y en la zona hizo que todas las consultas por internet se tuvieran que hacer en el municipio vecino de Sardinata aumentando los costos y el tiempo para la realización de las actividades.</p> <p>La poca información escrita que existe sobre la forma de cultivar y la influencia de la luna en los diferentes cultivos de la región.</p> <p>La poca preparación académica que tienen los agricultores de la región dificulto la entrega de información precisa a cerca del objeto de la investigación.</p> <p>La falta de recursos financieros y técnicos los cuales son indispensables para la recolección de la información, ya que la zona es muy grande geográficamente y no se tienen los medios de transporte que permitan un desplazamiento rápido entre las viviendas de los agricultores.</p> <p>La poca experiencia en la recolección de información dificulto un poco el proceso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
<p>El grupo de investigación está conformado por 28 estudiantes del grado undécimo la cual es una fortaleza, tienen una gran disposición de trabajo y de colaboración, la gran mayoría de ellos viven en el área rural el cual facilita la recolección de la información.</p> <p>Es un grupo con una gran disposición de trabajo y muy colaborativo con diferentes capacidades cada uno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<p>Los investigadores van tomando conciencia del nuevo rol y se comportan como tal; es decir que trabajan en torno a preguntas y realizan una observación crítica a cada uno de los procesos que se dan durante la investigación, recolectan datos que registran cuidadosamente y sacan conclusiones para dar hipótesis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.
<p>En el primer segmento se fomenta la capacidad social, puesto que se interactúa con los demás estudiantes sobre el proyecto a investigar.</p> <p>En el segundo segmento se fomenta la capacidad científica, puesto que los estudiantes consultan en internet sobre el tema abordado.</p> <p>En el tercer segmento se desarrolla la capacidad cognitiva y comunicativa, puesto que se recoge información y se organiza la información.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<p>Una de las principales características de una investigación para que se convierta en modelo pedagógico que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje es que la investigación debe ser participativa; es decir en la que todos participen, activa y que el grupo tenga una motivación tanto interna como externa y que el co-investigador sea activo, dinámico y muy responsable para que genere un ambiente de verdadera investigación. Y por último que tanto el co-investigador como el grupo de investigación lleven en orden toda la información que se valla presentando para tabularla y presentarla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
<p>Los logros, la participación activa de los estudiantes y la capacidad que tienen para opinar y se investigador en el</p>

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

proyecto y la capacidad de observación para estar atentos a cualquier cambio.

Las dificultades son la falta de conectividad, falta de una biblioteca completa para investigar y el tiempo muy corto para realizar las actividades. Y las distancias geográficas desde la institución hasta la finca donde se realizó la investigación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 8². PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	Dirección : La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	AGRICULTORES DE LA SANJUANA

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.
- Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase	Oral	Cuaderno de apuntes	Junio 2015	Alumnos investigadores
Aula de informática	Escrito	Internet		Docentes

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Finca	Visual	Cuaderno de apuntes	Septiembre 2015	Alumnos investigadores
Salidas de campo	Oral	Internet		Docentes
		Charlas con personas que saben sobre cultivos		

² Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

3. La propagación finalizada la investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Participación en ferias	Oral	Folleto	Noviembre 2015	Alumnos investigadores Docentes
	Visual	Plegables		
	Escrito	Pendón		

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

(Realizar documento en formato PDF y cargar en la carpeta Archivos ubicada en el perfil del grupo)

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 8 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora **realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros.** En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

El docente tradicionalmente en sus métodos de enseñanza imparte el conocimiento al estudiante, en la investigación se permite que el estudiante descubra sus capacidades, talentos y diversidad de ideas que llevan en su mente y que pueden convertirse en tema importante de investigación.

La investigación busca identificar un problema o una necesidad por resolver con el fin de conseguir respuestas a diferentes situaciones, siendo esta una estrategia para aportar a la sociedad un nuevo conocimiento sobre un tema desconocido. A lo largo de la historia se ha visto como el cultivo de maíz ha sido uno de los productos más utilizado por el hombre. Recordemos que para los indígenas fue un producto muy interesante porque les sirvió de alimentación, y también los ayudo a volverse más sociables ya que se reunían grandes grupos donde había este producto. Este producto se da en diferentes climas, existen diferentes variedades y tiene diferentes formas de comercialización debido a que se utiliza para distintas cosas e incluso se encuentran historias y mitos del maíz.

Es importante cultivar maíz porque con base en él se pueden hacer diferentes productos tales como la harina, concentrados etc. También por medio de este cultivo nos podemos beneficiar económicamente. Por otra parte se puede beneficiar la comunidad a la que se le comercializara este producto.

Desde esta óptica, la investigación como estrategia pedagógica trae como enseñanza al maestro que puede ser un constructor de vidas, donde impulsa a los futuros hombres a ser innovadores y emprendedores con el fin de que lleguen a enfrentarse mas adelante con un mundo donde puedan ser competitivos y poco dependientes de lo que el sistema les ofrezca, sino que por el contrario,

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

aporten al sistema nuevas empresas que puedan solucionar las diversas necesidades que con mayor frecuencia se presentan en la sociedad actual.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 9³. COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST EDUCATIVA LA SANJUANA
Municipio : BUCARASICA	Dirección : La Sanjuana
Email de la Institución : SED_IELASANJUANA@HOTMAIL.COM	Tipo de Institución : Rural
Nombre del Grupo de Investigación:	AGRICULTORES DE LA SANJUANA

Actividades a realizar

1. **Describir qué tipo de comunidades de saber o redes se lograron a través de la ejecución de la investigación, mencionarlas y ampliar el cómo se hicieron posibles y qué aportes o apoyos obtuvieron de las mismas.**

La participación en eventos de divulgación como ferias.

La incursión en charlas con personas dueñas de cultivos.

La inclusión de varios docentes y alumnos que no estaban en el grupo de investigación para que vieran el proceso.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 9 del grupo de investigación que usted acompaña:*

- **¿Cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta en el tipo de organización que propone el Proyecto Enjambre (grupos, líneas, redes y comunidades)? Enumérelas.**

Estimulación por la consulta y la lectura

Desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo

Estímulo a la creatividad y a la búsqueda de información con respecto a la línea de investigación aplicada.

- **¿De qué manera la organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo?**

³ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Se puede evidenciar actitudes y talentos que no se esperaban de los estudiantes, su capacidad de trabajar en grupo, de desempeñar roles con responsabilidad, de analizar y reflexionar textos y de investigar analizando profundamente la lectura para llegar a una excelente comprensión visualizando allí una capacidad cognitiva bien desarrollada.