

# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 4<sup>1</sup>. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST EDUCATIVA SAN MIGUEL
<b>Municipio : HACARÍ</b>	<b>Dirección :</b> VÍA AL HOGAR JUVENIL CAMPESINO
<b>Email de la Institución</b> : luisjavierbenavides@hotmail.com	<b>Tipo de Institución :</b> Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	VIDA SALUDABLE

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

### ¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:

Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.  
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	<b>Primer trayecto</b>
3. Salida de campo	<b>Segundo trayecto</b>
4. Organización de la información recogida	<b>Tercer trayecto</b>
5. Agregar actividades no previstas	<b>Cuarto Trayecto</b>
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



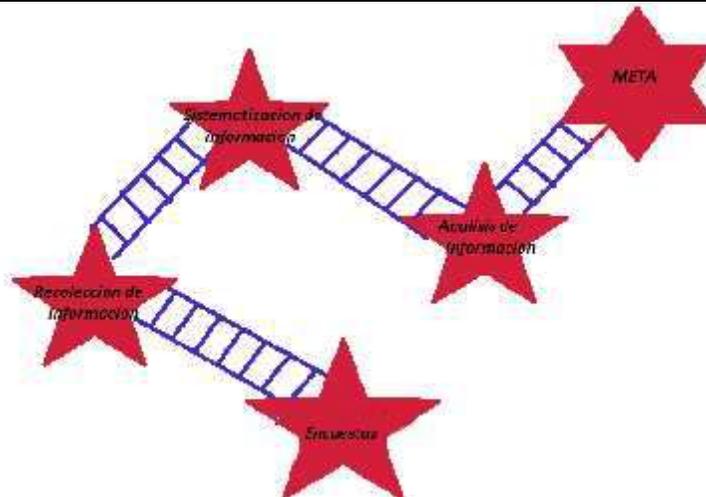
# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



## 8. Propagación de los resultados

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

### Representación gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Generación y publicación de resultados	2015-11-17	2015-12-02	Grupo		
Análisis de la información	2015-09-16	2015-11-09	Grupo		
Recolección de información	2015-07-07	2015-09-09	Grupo		

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Obstáculos socioculturales a la tarea de la investigación

**Etnocentrismo:** Tendencia a erigir los valores y costumbres del grupo en que hemos nacido y hemos sido educados como normas de juicio y valoración de las conductas de otros grupos socioculturales.

# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



**Subjetividad:** Tendencia a Juzgar Hechos o situaciones tomando como base la afectividad, las emociones, favorables o adversas.

**Impresionismo:** Tendencia a afirmar de toda una clase de gentes lo que nos consta únicamente de una persona (Universalizar).

**Estereotipo:** Tendencia a objetivizar imágenes no comprobadas que desde la infancia nos han sido formadas o hemos formado, respeto de grupos étnicos o culturales.

**Autoritarismo:** Tendencia a aceptar una afirmación como verdadera porque lo ha dicho una persona al margen de las auténticos hechos.

**Dogmatismo:** (No Dogma), Tendencia a erigir fórmulas que expresan conocimientos en verdades indiscutibles al margen del estudio, la crítica y la discusión.

**Especialismo:** Tendencia a devaluar cualquier conocimiento que no esté dentro del área a investigar, o pretender que nuestra profesión contiene todos los conocimientos y por ende no necesitamos de otros para la solución de problemas.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Argumentar sus decisiones (reconocer valorara la existencia de valores previos). Desde su nivel cognitivo los integrantes construyen en la interacción, a través del lenguaje y los procesos de simbolización la capacidad de reformular el conocimiento previo. A partir del cual elaboran sus preguntas y plantean su problema de investigación.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

La atención creativa como habito de estudio  
Cuando los niños, niñas y jóvenes reciben un estímulo adecuado, convierten las habilidades investigativas en hábitos cognitivos

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

La investigación es un desafío pero a su vez estimula la capacidad creadora y a la curiosidad que nos caracterizan como seres humanos, y no abandonarlas a su suerte o casi, o, peor aún, dificultar su ejercicio o atrofiarlas con una práctica educativa que las inhiba. En este sentido, el ideal para una opción política conservadora es la práctica educativa que 'entrenando' todo lo posible la curiosidad del educando en el dominio técnico, deje en la máxima ingenuidad posible su conciencia.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:



## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:  
Conocimiento en expansión

Pregunta:

¿Facilitará la IEP que los niños y niñas entiendan que hay múltiples entradas al conocimiento?



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



## BITÁCORA N° 6<sup>2</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST EDUCATIVA SAN MIGUEL
<b>Municipio</b> : HACARÍ	<b>Dirección</b> : VÍA AL HOGAR JUVENIL CAMPEÑO
<b>Email de la Institución</b> : luisjavierbenavides@hotmail.com	<b>Tipo de Institución</b> : Urbana
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	VIDA SALUDABLE

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

---

<sup>2</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompañante:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Poco tiempo para el desarrollo del proyecto  
Desinterés por parte de algunos docentes y estudiantes



## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Escaso presupuesto para desarrollar el proyecto, las actividades se realizan con lo poco que podemos reunir en el grupo en ocasiones no es suficiente para comprar los materiales necesarios para realizar lo propuesto.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Las y los estudiantes manifiestan un creciente interés por el desarrollo del proyecto  
Se hace presente la creatividad de los integrantes del grupo, en el diseño de las actividades

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Ordenados  
Innovadores  
Creativos  
Persistentes  
Trabajo en equipo  
responsables

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Sociales: obliga a los estudiantes y docentes a tomar parte activa en solucionar problemas del entorno.

Cognitivas: cuando los induce a consultar e indagar y apropiación de nuevos conocimientos para que de manera ordenada y creativa se conviertan en alternativas de solución de dichos problemas.

Comunicativas: un componente que se ve especialmente fortalecido por el uso de las redes sociales como herramienta para entablar interacción con otras comunidades.

Los investigadores siguen un método que se constituye en un estímulo en su actividad creadora que parte de la curiosidad, para obtener respuestas a las preguntas que es el punto de partida de cualquier actividad científica

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Uno de nuestros objetivos es aprender descubriendo por nuestros medios y aprender como verdaderamente se hace una investigación

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dificultades: Aún no hemos terminado nuestro proceso realmente nos falta mucha investigación para tener un proyecto bien definido.

Logros: Algunas de nuestras fortalezas ha sido nuestro trabajo de investigación.



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



## BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INST EDUCATIVA SAN MIGUEL
<b>Municipio : HACARÍ</b>	<b>Dirección : VÍA AL HOGAR JUVENIL CAMPESINO</b>
<b>Email de la Institución</b> : luisjavierbenavides@hotmail.com	<b>Tipo de Institución : Urbana</b>
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	VIDA SALUDABLE

### RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

*(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)*

- 6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Ampliar el conocimiento en relación al tema de la actividad física como medio para una vida saludable.

Comprender de manera sencilla los beneficios de la actividad física y como puede ser utilizando como fuente para mejorar nuestra salud.

- 7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

En la primera salida de campo que tuvimos a las instalaciones del Colegio San miguel, podemos destacar como resultados los siguientes:

Conocimos y comprendimos la manera como se puede generar una cultura de vida saludable de manera como esta se interpreta y funciona.

Aprendimos la diferencia que se puede dar entre actividad física y ejercicio y los usos de esta.

Aclaremos algunas dudas en relación a la manera como se genera una vida saludable tomando como fuente la actividad física.

- 8. Organización adecuada de la información recogida.**

## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



**Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

En conclusión, según los resultados dados por los encuestados es la siguiente:

El apoyo de la familia influye notoriamente en el desarrollo de competencias lectora. Si desde temprana edad se inculca el hábito y gusto por la lectura, muy seguramente ese niño será un adulto lector.

Esta investigación queda como precedente para aportar en la resignificación del PEI de la institución ya que muestra varias problemáticas como el poco acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, evidenciado en que de los 135 padres convocados a la reunión solo 33 padres de familia asistieron al evento; el que a algunos estudiantes no les interesa la lectura como debería. Por lo anterior, es deber de la institución crear alternativas de solución que conlleven a la mejora en las estrategias de aula y a una calidad educativa, ligada con los estándares básicos de competencias especialmente el lector.

**9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

N.A

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

